



中華基督教會何福堂書院

學校周年報告

學校年度
(2012-2013)

中華基督教會 何福堂書院 2012 /13 年度 學校周年報告

目錄

1.	我們的學校	2
2.	關注事項的成就與反思	6
3.	我們的學與教	9
4.	我們對學生成長的支援	12
5.	學生表現	17
6.	五十周年校慶	19
7.	回饋與跟進	20

附件

A.	提升英語水平計劃 - 周年報告	A.1
B.	校本課後支援計劃 - 周年報告	B.1
C.	中學學習支援津貼 - 周年報告	C.1
D.	財務報告	D.1
E.	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措	E.1
F.	通識教育科課程支援津貼運用報告	F.1

校務報告(2012-13 年度)

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

中華基督教會何福堂書院為中華基督教會香港區會第一所直屬中學，亦為屯門區第一所中學，於 1963 年創校，辦學精神以區會所制定的為依歸。下列為區會願景、使命宣言及核心價值：

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，
以人為本的信念，積極進取的態度，
提供優質教育，啟發學生潛能，
分享整全福音，
培育學生成為良好公民，
回饋社會，貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

本校本著基督博愛精神辦學，奉行「全人教育」哲學，致力培育學生德、智、體、群、美、靈六育全面之發展，使之成為良好公民，貢獻社會；並且，以「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」（箴言 22 章第 6 節）為辦學抱負。

1.2 學校目標

辦學目標是培育學生

1. 具有良好的品德修養；
2. 具備良好的中、英文及普通話水平；
3. 應用資訊科技作為終身學習的工具；
4. 具有自學能力；
5. 具有獨立思考及創意思維能力；
6. 擁有健康的體魄；
7. 具有良好的溝通技巧及合作精神；
8. 具有欣賞文化藝術的興趣；
9. 具有廣闊的世界觀；
10. 成為良好公民，貢獻社會。

1.3 校訓

本校以 INTEGRITY AND DEDICATION 「正直忠誠」為校訓，此為首任校長吳榮恩牧師所訂立。前者特別為學生而設，希望學生有完整的人格，有基督生命所表現的美德——仁、義、敬、智、信、望、律、潔。後者為教師座右銘：能獻身教育，全心全力將心血精力投入，作育英才。歷年來，學校努力建立學生正直忠誠的美德。

1.4 學校管理

本校於 2011 年 9 月起成立法團校董會，實施校本管理，當中成員除校監、辦學團體校董及校長外，還包括堂會、家長、校友校董、教師校董及獨立校董，以確保校政問責和透明度。

學校設學校行政委員會，委員會成員來自教務、課程發展、訓導、輔導、宗教事務、課外活動、學校發展、公民教育、升學及就業輔導九大組別，並有教師代表參與。校長、兩位副校長及七位助理副校長分擔日常行政事務及領導各個科組發展。各項行政工作，均由專責科組負責，權責清晰，各部門之間緊密聯繫，有效地協調，發揮團隊精神。

1.5 教師資歷、培訓及專業發展

核准編制內教學人員人數				核准編制外教學人員人數			
61				8			
學歷（佔全校教師人數的百分比）							
教育文憑	97%	學士	43%	碩士、博士	57%	特殊教育培訓	38%
年資（佔全校教師人數百分比）							
0-4 年		5-9 年		≥ 10 年			
17%		31%		52%			

本校教師經常參加教育局及各大專院校舉辦的教學講座、研討會、短訓課程、複修課程及證書課程，不斷提高專業知識和修養。本校亦參與教育局及香港大學的支援計劃，努力自我提升及完善，優化教學。另外，亦鼓勵教師參加教育局「借調計劃」，本年繼續安排一位英文教師到該局擔當專業職務，參加「香港教師赴內地交流協作計劃」，與其他教育專業人員合作，參加計劃的教師可從中獲得嶄新的體驗及啟發，而其他同工可期透過他的分享促進專業發展。本校平均每位教師的專業發展時數達一百小時，高於全港教師平均水平。

本校教師發展委員會本着追求卓越、促進交流及擴闊教師視野精神安排了多項不同範疇的教職員專業發展活動。本年度兩次「教師專業發展日」，提供機會予各教師進行詳細校情檢討，作為學校未來三年發展計劃參考；此外，第一次特別透過於香港懲教署擔任監督的校友安排全體教師參觀香港懲教博物館，讓老師對香港歷史文化有進一步的認識，第二次則邀得校監黃成榮教授介紹本港大學及大專的升學現況，有助老師解答學生升學疑難。本校亦特別安排蘋果電腦公司到校分享有關教學上應用 iPad 的方法，使本校教師更能有效地利用新工具進行授課，提升學生的學習興趣。其次，本校積極發展開放觀課文化，除同儕在本科及其他科目進行相互觀課外，亦邀請家長教師會家長委員進行觀課。另外，舉行兩次「教師專業分享會」，全體教師均透過此兩次分享會與其他同工分享在外進修的心得，促進交流，提升教學效能。

校方鼓勵各科進行「教學行動研究」—「課堂研習」，期望同工進行「集體備課」，識別學生在課堂上遇到的困難，共同設計課堂內容及教學方法，幫助學生更有效地學習，

然後共同檢討有待改善之處，以期不斷改進教學。教師並積極推動專業交流和教研工作，持續地建構學習型組織的文化。

1.6 班級結構

2012-2013 班級結構	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總班數	學生人數
班數	4	4	5	5	5	5	28	955

1.7 學校設施

本校校舍面積約九千平方米。全校教室及禮堂均有冷氣及資訊科技設備。特別室包括圖書館、多媒體學習中心、英語角、輔導室、家長資源中心、校友會室、學生會室、電腦室、音樂室及實驗室等。特別設施有科學探知館、蘭花角、果園、射箭及高爾夫球練習配套等。另外，闢有「自然科學環保保育徑」，旨在推動科研、環境教育及保育。本校於 2010/11 至 2012/13 三個年度共獲教育局撥款達八百萬元改善和更新學校設施，以配合學生各方面的學習需要。

1.8 學校的自評文化

本校自評工作現由學校自評及發展委員會負責，工作為每年收集及分析(1)「學校表現評量」、(2) 教師、學生及家長持份者問卷、(3)「學生情意及社交表現評估套件 APASO」學生對學校的態度、(4)「自設問卷調查」，協助檢視各持份者對關注事項執行情況的意見。然後提交數據分析予不同層面的部門探研，包括校董會、行政委員會、學與教範疇核心委員會、校風與學生支援範疇核心委員會及教職員會，以祈校董及教師在發展定位時有更實質的依據。

此外，自 2010 年度開始，校長每年會聯同副校長及助理副校長與學生會幹事及領袖生進行面談，自 2011/12 年度起更擴展至各級各班；校長亦會每兩年與各教師及職工會會面。希望透過直接晤談，更全面地聽取各階層對學校的意見，然後交與有關部門跟進。經過多年的耕耘，自評文化已紮根，各科組層面及學校層面每年均以「策劃、執行、檢討」（PIE）的模式進行發展及修訂工作計劃。

1.9 校外評核

2012 年校外評核隊伍到訪本校，對學校四個範疇的表現作透徹的了解，並予以高度肯定及欣賞，令本校深感鼓舞：

整體而言

本校各持分者對學校深具歸屬感，校監富學校管理經驗，熟悉學校事務，校董與學校關係密切，熱心參與學校的事務及活動，教師團隊用心扶掖學生，貫徹辦學團體並肩攜手培育學生，彰顯信仰中愛的使命，學校積極回應上次外評的建議，不斷求進，在各方面均有良好的進展。

校務行政

學校實事求是，重視自評，深信教師專業交流是學校發展的基石，積極進行觀課及課業設計分享，互相砥礪，各取所長，致力提升教學效能。學校行政架構配合教育發展趨勢，校長處事開明，賦權展能，積極聽取各持分者的意見，學校氣氛和諧開放。領導層務實盡責，適時檢討工作成效，不斷自省，帶領學校持續發展，更大量開拓校外資源，致力支援

學生學習及成長。

學與教

教師教學認真，親切友善，師生關係良好。學生知禮守規，課堂秩序井然。學校靈活運用資源，多方參考支援人員的專業意見，並增加師生比例，加強對個別學生的照顧。此外，透過「異質」分組、小組活動，締結朋輩互動學習的氣氛。而且積極營造英語環境，豐富學生於課堂外運用英語的機會。外評隊伍又特別讚揚初中綜合人文科校本課程設計具特色，歷史科發展「導賞員計劃」，培養學生的共通能力。

校風及學生支援

學校能關顧不同成長階段學生的需要，營造正面積極的校園氣氛。更著力提供多元化的課外活動，及積極培育學生領袖，從而協助學生發展潛能和興趣，增強自信，有利學生的全人發展。外評隊伍點出本校學生享受校園生活，熱心服務，對學校有強烈歸屬感。

雖然得到外評隊伍多方面正面的評價，但本校將繼續耕耘，在現有優良的基礎上，踏實工作，以培養學生品德及終身學習的能力為目標，深化教學發展，進一步提升學與教效能，本著不斷求進的精神，追求卓越。

1.10 家教會

家長教師會在 1994 年 7 月 9 日成立，至今接近二十年，是一個由家長和教師共同組成的團體。家長熱心服務學校，擔任學校義工，並透過會務的推展，促進學校與學生家庭的聯繫，加強雙方的合作，協助發展學校教育，使學生在知識及品德方面都有良好的發展。

1.11 校友會

本校校友會創立於 1967 年，已有四十多年歷史。校友會成立的目的，是希望凝聚各屆畢業校友，一同守望和支持母校。多年來，校友會一直積極支持學校發展，關心學生需要，曾多次籌募經費以改善學校設施，亦設立獎助學金支援學生。同時，校友會推選校友校董加入學校法團校董會，在校務發展方面給與意見及支持。

本校校友逾萬，遍佈各行各業，有政治、教育、法律、商業、醫護及藝術等，造福社群，不少更成為業界之翹楚。

2. 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：學生主動學習，培養學習自信

成就
◆ <u>照顧學生學習差異</u> ➢ 本校因材施教，按初中學生能力分組，對學習能力較高的組別，深化中、英、數三科的課程，效果理想。超過 90%中、英、數科教師在校本評估中表示滿意學生分組的成效；超過 80%學生在問卷調查中表示自己有信心學習。 ➢ 在試卷內加入挑戰部分，增強學生的進取心，效果頗佳。80%教師滿意學生的進取心有所提升，接近 80%學生表示自己的進取心有所提升。 ➢ 對學習能力稍遜的學生，調適初中級中、英、數三科的課程及評核方法。超過 80%教師在校本評估中表示滿意調適課程及評核的成效。 ◆ <u>提升學生學習自信</u> ➢ 本校積極為高中學生推行預防性及發展性的輔導計劃，如舉行「考試零壓力」、「中六就業起點全攻略」、「職業導向」、「讀書零壓力」及「中學文憑學生升學輔導」等工作坊或講座。超過 90%教師和超過 80%學生在問卷調查中表示學校的計劃措施有助建立自信及提升學習動機。 ➢ 利用不同的獎勵計劃、「學業龍虎榜」、「頒獎禮」等，公開表揚在學業上表現出色的學生。接近 80%教師在校本評估中表示滿意措施的成效。
反思
◆ 擬於下學年在各科課程內增加小組協作上課模式，課堂內增加分組討論及小組匯報，以加強學生的溝通和思維能力。

2.2 關注事項二：多元學習、發展潛能、培養自信及建立正確價值觀

成就
◆ <u>協助中一至中三學生 1. 認識自我、身份認同、建立自信及歸屬感；2. 建立良好人際關係、培養關愛文化；3. 確立人生態度、建立正確價值觀</u> ➢ 中一及中二級學生參與「我是你的天使」計劃，超過 90%學生在問卷調查中表示自己能正面表達對同學的關心及體會被關懷的感受，此有助推廣全校的關愛文化。 ➢ 校本「共創成長路」計劃讓中一至中三級學生增強學生表達及處理情緒的能力，超過 80%學生表示計劃讓他們了解個人品德、行為操守及與人相處的發展。 ➢ 校方積極建立「健康校園政策」及培養學生共融文化，超過 90%學生表示與同學相處融洽及懂得關心別人。 ◆ <u>協助中三學生鞏固國民意識</u> ➢ 本校繼續推行「建設校園少先鋒」計劃，讓中三學生參與改善校園環境的發展，100%學生認同此計劃有助他們表達意見、發揮潛能及共同參與的精神。「同理心・愛國心・書中自有黃金」廣泛閱讀計劃，79%中三學生認為計劃增加了公民身份的認同。 ➢ 校方深信各級同學的參與是十分重要，故安排在各級舉辦諮詢會共十一個，共收集約 250 名學生對改善校園環境的發展及校政的意見，有關的意見已被分發各科組跟進。 ◆ <u>協助高中學生 1. 堅定信仰、培養領袖；2. 確立人生價值；3. 認識國情，了解世界、辨識公民及世界公民身份</u> ➢ 本校訓練資深團契成員於早讀時段作信仰分享及領禱，藉此建立基督徒學生對信仰的體驗和信心，更能培育他們擔當領袖的角色。 ➢ 透過多元化活動，如學生團契、午膳查經小組、星期 Teen(青少年崇拜)、“福堂加油站”及福音生活營，培育有心志基督徒學生作信仰小領袖，以建立正確人生態度如訂立人生方向和計劃及有責任心等。 ➢ 本校透過升國旗禮、國內交流活動(參與人數達 51 人次)及國情教育活動、「我們身處的環境在變嗎？」班際壁報設計比賽、標語創作比賽、繪畫比賽及作文比賽、「我們的廢紙還有用嗎？」廢物利用設計比賽、熄燈素食日，讓學生認識國情及關注全球暖化的問題。 ➢ 「誠信」周會專題講座(初中及高中)及廉署倡廉話劇，超過 75%學生回應活動有助明白誠信的重要。 ➢ 「福堂長者學苑 - 長幼同心學習」計劃，80%中四學生認為此計劃能培養對社會的關顧與承擔。 ➢ 中二至中六基本法問答比賽，超過 80%學生對一國兩制和高度自治的意思有所提升。 回應去年度的反思 – 透過各級定期會議，讓訓導及輔導老師與班主任緊密合作，商討策略作適時的跟進，效果令人滿意。
反思
◆ 各項工作已達標，將繼續以恆常工作進行。 ◆ 運用外間資源「健康校園計劃」的撥款，繼續推行校本「共創成長路」計劃。

2.3 關注事項三：教師學術交流，提升教學效能

成就
◆ <u>提升教師團隊專業發展能力</u> ➢ 根據各科及組的會議紀錄，各教師已於本年度開放最少一次課堂與其他教師觀課及參與其他科目的課堂最少一次。 ➢ 本年度繼續邀請家長教師會家長委員觀課，課堂包括中文、英文、數學及通識科。參與家長委員共 5 人。 ➢ 而教師於各任教科目及組別專業進修時數亦有最少 3 小時的有關進修。 ➢ 本年度兩次的教師專業發展日均安排了出外探訪。第一次地點為香港懲教博物館，是次活動由懲教署監督溫明淇校友安排參觀。當天另一活動為校外評核總結，校長與教師們一同檢視及反思校外評核報告內的總結及建議。第二次外訪地點為香港城市大學，當中除邀請校監黃成榮教授為全體教師分析在新高中學制下學生升學的需注意的事項外，亦展開了下一學校發展周期的商討。 ➢ 除專業發展日外，本校亦安排了兩次的教師專業交流，由教師分享在外進修的成果。本年度亦邀請了蘋果電腦公司到校分享有關使用 iPad 授課的心得及技巧。 ◆ <u>落實校本語文政策，提高教師跨學科協作能力</u> ➢ 由課程發展委員會主席領導下語文政策小組已開始運作。英文科已與中一及中二級多科合作成功滲入英語詞彙於教學材料中；此外英文科亦已與各科合作，設計部份課堂內容以英語授課。 ◆ <u>善用教育局資助，幫助學生適應新高中英國語文教學要求</u> ➢ 本校今年繼續獲得香港學校自評網絡總監麥雅哲先生（Mr. Archie McGlynn）協助本校於各科中加強英語教學的發展研究，並提供實踐相關項目的支援。 ➢ 此外亦繼續聘請額外英語教師（Mr. Peter Wieland）協助進行英語延伸活動，以加強英語方面的訓練。 ◆ <u>完善校本課程發展</u> ➢ 根據各科周年報告，各學習領域內已定立各自的校本課程以照顧不學學生的學習需要。而駐本校教育心理學家亦參與檢視有關課程內容，並提出改善建議，以更能幫助各不同學習需要的學生。 ◆ <u>改善評估機制，以「促進學習評估」為發展目標</u> ➢ 除紙筆以外的評估，已引入的評估方法包括；小組匯報、個人匯報、課堂表現、實驗試、專題研習及同學間互評等。在現有的 21 科中已由去年 16 科增至所有科目均已引入以上一項或多項方法作為學生紙筆以外的評估方法。
反思
◆ 可再優化教師間的交流，方向為集中於以評估促進學習及擴闊提問層次。

3. 我們的學與教

學校按辦學宗旨與目標，注重學生在德、智、體、群、美及靈等方面的均衡發展，為他們提供全人發展及終身學習所需的經驗。為配合課程改革，學校課程將推動閱讀、德育及公民教育、資訊科技教學和專題研習等關鍵項目列為學與教重點，由不同委員會專責推進。學習時間的編排亦有助推展全人教育，學校透過正規及非正規課程如倫理與宗教科、通識科、早會、周會以及早禱，採用滲透方式，協助學生建立正面價值觀和態度，學會如何學習並貫徹終身學習的精神，培養共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

3.1 課程架構

本校開設科目多達二十科，為配合新高中課程的推行，本校不斷更新八大學習領域的校本課程。各級及各班按需要剪裁課程，訂立全年學習活動，並透過測考的調適照顧學習差異。

本校初中課程以通識基礎教育為主導，統整以往的歷史、地理及經公科後，開展「綜合人文科」，課程之設計主要為提高學生之學習興趣及動機。同時，於課程中引入「專題研習」，以發展學生的共通能力。

新高中課程方面，除中、英、數和通識科外，本校學生可因應自己的能力和志趣選修二個選修科。為讓學生在選修科目時更切合其興趣、需要和能力，本校為中三學生舉辦「選科問卷調查」及「模擬選科結果公佈」，讓他們在真正選科時能得到參考。同時，本校採用電腦程式處理學生選科的不同組合，確保絕大部分學生的意願都能得到照顧。近年，本校更讓合適學生參加「應用學習」課程，以擴闊其視野和迎合不同學生的需要。除核心科目及選修科外，本校各科組更積極舉辦多元化的活動，透過德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗分享、藝術發展和體育發展，使學生掌握教育改革所提倡的學習技能。活動包括升學及就業課、藝術發展周會、學生會選舉、跨科活動、陸運會、午間音樂欣賞及參觀等，務求配合新高中課程中對學生的「其他學習經歷」要求。

3.2 學校課程

以中文為教學語言	中一至中三	中文（部分班別中文課以普通話教授）、數學、綜合科學、綜合人文、地理、中國歷史、歷史、經濟、物理、生物、化學、普通電腦、音樂、體育、普通話、倫理與宗教、視覺藝術
以英文為教學語言		英文
以中文為教學語言	中四至中六	中文、通識、地理、企業・會計與財務概論、中國歷史、歷史、經濟、旅遊與款待、資訊及通訊科技、視覺藝術、數學模組一、倫理與宗教、體育
以英文為教學語言		英文、數學模組二
按班別 / 組別訂定教學語言		數學、物理、化學、生物
備註	*中一級至中三級：除中文、英文、普通話及中國歷史外，其他科目均輔以英語延展教學活動	

3.3 四個關鍵項目

從閱讀中學習

本校深信從「學會閱讀」到「從閱讀中學習」是學生閱讀能力發展的不同階段，故十分重視培養學生閱讀能力和閱讀習慣，讓學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，增強他們的學習能力，以達到終身學習和全人發展。本校每循環周設有早讀課，由語文教師負責，教導學生閱讀中文及英文報刊；同時，更積極鼓勵學生參加校內及校外的閱讀比賽，並舉辦不同形式的閱讀計劃。例如：「親子閱讀獎勵計劃」、「閱讀樂逍遙閱讀計劃」、「嘉許口頭報告獎勵計劃」及「藍紫章閱讀獎勵計劃」等。

本校要求學生定期完成英文網上閱讀「English Builder」和全方位的中國語文學習平台「啟慧」的閱讀訓練，當中包括聆聽、寫作、語文運用、視聽等練習，協助同學不斷提升語文能力。

德育及公民教育

培養學生品德和公民素質，一直是學校教育的重要目標。自回歸後，推行國情教育，加深學生對國家的認識及公民身分的認同，更成為香港中小學的共同任務。本校除了於不同科目課堂中滲入正確的價值教育外，亦會運用早會、班主任節及課餘的其他相關學習經歷活動，例如內地交流、參觀體驗、服務學習及「專題研習」等，為學生提供一個整全和多元化的學習經歷，培養學生的品德及公民素質；另外，更致力推廣關愛文化，並加強學生對學校、社會及國家的歸屬感。學校期望幫助學生在不同的成長階段，在接觸與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能拓展批判思維，並學會勇於承擔和實踐。

專題研習

本校在中一至中三級，分別透過綜合人文、綜合科學、倫理與宗教等科進行全級分組的「專題研習」學習活動，全體教師負責帶領各組進行研習。另外，在中一至中五級，亦透過「跨科活動日」之不同主題活動，幫助學生發展獨立學習的能力和共通能力。上述所有學習活動皆希望幫助學生通過分組及課外考察活動等學習經歷，培養研習的技巧，包括調查、訪問、資料整理及書面或口語表達的能力；同時，培養正確的價值觀及團隊合作精神。此外，也期望學生可以透過「專題研習」主動建構知識和擴闊視野。

運用資訊科技進行互動學習

為協助學生了解資訊科技對社會和日常生活的廣泛影響，培養學生更高層次的思維技巧，和掌握處理資訊（尋找、評估、組織和表達）的全盤方法，本校為學生提供全校課室網路接點和無線寬頻上網，讓教師及學生隨時隨地掌握最新資訊，應用於學習活動上。另外，透過「eClass 網上學習平台」，將資訊科技教學融入各科目課程中，並鼓勵學生利用「eClass」進行互動學習。同時，本校鼓勵教師和學生善用「多媒體學習中心」及「電腦室」進行多元化學習活動，讓修讀任何科目組合的學生皆有充足的機會在校內使用資訊科技設施及接受適當的資訊科技訓練。本校亦積極鼓勵學生透過網上閱讀平台，進行中文及英文閱讀；凡此種種，希望學生除獲得學科知識和提升語文能力外，亦能藉電子學習培養應用資訊科技的技能和正確的態度。

3.4 語文政策

本校在初中實行母語教學，在高中則採用母語及英語教學。為營造英語學習的環境，學校積極推動多元化的提升英語學習的政策及活動，如早上閱讀英文報章、「英文跨科閱讀計劃」、「Frontline English Centre」互動英語會話、「英語大使計劃」、「英文周」等，共四十多項。在教學方面，在初中，除中文(部分班別中文課以普通話教授)、英文、普通話科及中國歷史外，其他科目均輔以英語延展教學活動，在課程中更加入英語詞彙及學習

的元素，藉此提升學生英語學習的能力。另外，為提升教學的效能及加強照顧學生的不同需要，中文科及英文科皆在初中推行分組及協作教學。

3.5 學習輔導及支援

本校為各級及各科學生提供課後支援。入校之初，「中一語文銜接班」幫助中一新生盡快適應中學學習生活，繼後還有多個輔導班，加強學生的學習自信，培養他們不斷求進的態度。語文輔導方面，中文及英文科皆有「語文精進班」、「寫作訓練班」、「口語訓練班」、「拔尖班」和「奮進班」等支援措施，另外還有「閱讀啟動課」和「作家講座」等活動提升學生之學習動機。其他學科之輔導班包括「初中功課輔導班」、「初中考試前溫習班」、「初中中英數精進班」、「新高中課後提升班」、「新高中選修科拔尖班」、「各級假期補課」和「中五暑期預課」。本學年更實施「留校溫習計劃」，於放學後開放自修室予學生留校溫習，冀望提供更完善之支援予學生。

本校家長教師會每年皆提供不同贊助予本校學生，以積極支持和鼓勵他們的學習，贊助項目包括「親子閱讀獎勵計劃」、「學業成績進步獎」及「校外比賽成績優異獎」等。

3.6 促進學生學習

培養學生學習習慣

本校一直鼓勵學生訂立學習目標、教授學生時間管理和培養良好的學習習慣。此外，本校繼續鼓勵教師調節教學法，引入「互動元素」，改善提問技巧以及提升學生上課動機。

提升學習自信

本校教師於初中的「持續評估」及測考試卷中，擬訂高、中、低難度的題目，使能力稍遜的學生亦能取得一定的分數，逐步建立學習自信。本校設立「最佳成績龍虎榜」及「第一學期頒獎禮」，以肯定和表揚學生的學習成果，鼓勵不同學習能力和進度的學生奮進，不斷追求進步和卓越。

促進學習

本校為每班編制學生「分組學習」，透過朋輩討論和交流互相促進學習。本校對學生的學業評估，分別以「持續評估」、分時段評估及考試進行。初中各科輪流於每循環周進行「持續評估」；中一至中六級每年均有兩次考試。高中則根據各公開考試模式進行定期的科本評估和模擬試，希望培養學生定時溫習的習慣，加強學生學習動機及跟進他們的學習成效。本校執行明確的家課政策，以「網上家課制度」配合「中央收家課計劃」，督促學生準時完成家課，鞏固所學。同時，為幫助學生充分準備「香港中學文憑試」，於開學期間，舉行「中四至中六開課統一測驗」；語文科全年為學生舉行各式各樣聽、說、讀、寫的小組訓練；通識科為學生舉行不同類型的「時事分析」、「思考訓練」、「答題技巧」及「專題探究技巧」工作坊及小組訓練；數學科及各選修科皆有拔尖班；同時各科皆有「課後提升班」；除鞏固學生已有知識外，更豐富其學科知識，從而增強其學習自信及自我學習的能力。

4. 我們對學生成長的支援

學校設立校風及學生支援範疇核心委員會統籌學生支援事務和制訂政策，有系統地進行識別學生成長需要及掌握學生的態度、行為及心智發展情況；為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗；透過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動、價值教育及領袖生培訓等，幫助學生明白社會規範及應有的價值取向。學校以全校參與模式建構關愛校園，大部分同學積極投入學校活動和服務，凝聚力強，成功建立學校的良好文化。

學校透過「策劃、推行、評估」，利用問卷調查、APASO 等數據，評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出調配和跟進。

各組主要措施及活動如下：

4.1 成長輔導

培育學生心智成長及品格健全發展

本校透過各項課程、活動及計劃，培養學生心智成長及品格健全發展。輔導方面，在中一級，為幫助學生盡快融入學校及健康成長，我們有「升中適應」及「中一級歷奇訓練日營」。此外，我們有全校性的輔導課程：「成長課程」，讓學生了解自己的心智發展；「共融教育」，教導學生認識人有不同的能力，要懂得尊重和接納；同時，亦舉辦有關「性教育小組工作坊」、「和諧校園」及「自我形象提升」等小組或講座，使學生了解自我，培育與異性相處的正確態度，學習處理情緒問題，健康地使用互聯網絡，並培育正面的人生觀。計劃方面，有「禮貌運動」、「義工服務」、「助養計劃」及「自我挑戰計劃」等，能讓學生鍛煉自我，培養愛心，從而獲得正確待人、處事態度及達致均衡成長。而早會、周會及班主任課，則引導學生培養正面的價值取向及提升自我形象。再者，又透過輔導活動、學長及領袖生訓練，讓學生能更認識自己，培養良好的品德及操守，並學習與人相處之道，尊重關懷別人。

培養學生正確的價值觀

本校設有公正和完善的獎懲制度。以良好的師生關係及具教育意義的訓育策略為基礎，通過獎懲制度，使學生能明辨是非，建立正確的價值觀。而過程中，老師亦能透過個人、課堂及學校等不同層面協助學生學會自律，建立自信以及培養責任感。本校獎懲制度的主要內容包括由訓導委員會負責統籌的「優點獎勵計劃」及「功過相抵計劃」、由輔導委員會負責統籌的「何福堂嘉許獎勵計劃」及「學習態度優異獎勵計劃」等。

加強及落實班級經營，強化班主任角色

訓導及輔導老師與各級班主任緊密合作，定期會面及交流，全力支援班主任工作。各級設雙班主任，每天早上及放學前設班主任課；此外，亦鼓勵各班實行「一人一職」。此等措施旨在建立良好的班風，並加強學生對班級和學校的歸屬感。本校為加強對教師的培訓及支援，鼓勵老師參與有關訓輔理念、輔導學生技巧等講座或課程；同時，訓導及輔導委員會亦邀請具關顧經驗的老師指導新入職的老師，以期更能有效地關顧學生。

推行「全校參與訓輔模式」

本校深信訓輔工作宜在全校同工同心肩負下，才能奏效，因此清楚訂明各崗位同工之角色，推行「全校參與訓輔模式」。此模式的推行，讓同工能明確了解本身工作要求及積極參與，而學生在品德及行為方面，亦有顯著改進。

建立學生支援系統

本校除透過雙班主任、級主任、訓導及輔導老師支援學生外，更積極建立有效和相應

的輔導系統。同時，並透過領袖生及學長訓練營以及一系列的工作坊，先訓練領袖生及學長的個人成長、解難及溝通能力；領袖生及學長繼而成為中一學生的支援者，在中一學生面對生活困難時，提供關顧及支援。

獲關愛校園獎

本校已連續五年獲當局頒發「關愛校園計劃」獎，成長輔導果效得到肯定。

4.2 升學及就業輔導

升學及就業輔導教育

本校為使學生能對現今這個瞬間萬變的世界，加深了解及作出適當的反應，並為他們在進入社會前做好準備，升學及就業輔導委員會為各級學生安排生涯規劃活動或升學就業課程。中一及中二級，與輔導委員會合作，教育學生了解自己的性格以及社會規模，提升自我效能感，發展創意思維，建立人生志向。中三級，以校本課程教育學生尋找自己的志趣、探索自己的能力、了解「三三四學制」，以及認識工作世界，並嘗試計劃將來。中四級，教育學生認識自己的興趣及性格，規劃自己的生涯；並和外間機構合作，帶領學生到不同的專上學院或工作機構參觀，讓學生了解不同院校和行業的實際情況。中五及中六級，為學生提供課程，教育他們認識自己的性向，了解社會的需求，明白高等學院及職場對高中畢業生的要求；並授以面試和決策要訣，使他們在選擇職業的時候能作出適當的決定和反應。

升學及就業輔導工作

協助中三學生了解中四升學選科及其他出路，提供相關的資訊並給予輔導；為中四有學習適應問題的學生作出指導及協助他們尋找合適的學習或職業訓練途徑；向中六學生提供升學及就業資訊並做輔導工作，協助他們尋找適當的升學途徑和職業訓練的機會，指導學生如何報讀大專院校；並與外間機構合辦「文憑試放榜模擬」，協助學生為放榜作充足準備。在中六級，亦舉辦了面試工作坊及模擬面試，以期學生能熟習升學或見工面試的處境，臨場時能充分發揮自己，脫穎而出。

4.3 公民教育

本校公民教育委員會特意为初中學生設計活動，目的在於加強關愛文化及提高學生歸屬感。中一及中二級有「我是你的天使」計劃，讓學生表達對同學的關懷，體會別人內心的感受，建立學生之間互相接納、彼此尊重、友愛關懷的和諧課室文化及培養團體精神。另外，中三級有「建設校園少先鋒」計劃，讓學生透過觀察校園及撰寫建議書，參與改善校園環境的計劃。

除了公民教育委員會外，不同的科組及委員會均鼓勵學生服務，相信透過服務能讓學生學習到待人處事的應有態度。此外，本校家長教師會亦積極鼓勵家長及其子女參與各項義工服務計劃，其中包括參與由社會福利署主辦之「義工服務嘉許獎狀計劃」，上年度有七位家長更獲得獎項(1 金 4 銀 2 銅)。

至於國情教育方面，我們期望學生能認識國情，關心內地的發展，故此安排內地交流探訪活動。暑假期間，本校校長及 15 名師生包括本校航空青年團團員獲「中國交通運輸協會運輸與物流研究會（香港分會）」與「澳門國際綠色環保產業聯盟」邀請前往珠海，進行航空技術考察，瞭解到內地科技發展飛快。2012 年 11 月下旬，11 名師生參與由永恆教育基金主辦之「構建和諧社會 - 桂(廣西)港青少年志願工作者雙向交流考察之旅」，22 名師生參與「構建和諧社會 - 杭(杭州)港青少年志願工作者雙向交流考察之旅」，聖

誕前夕，9 名師生參與由永恆教育基金主辦之「構建和諧社會－粵港青少年志願工作者雙向交流考察之旅」；這些活動，讓本校學生可與內地學生一起參與義工服務。2013 年復活節假期，本校老師亦獲選擔任教育局主辦「領袖生內地交流計劃－五天北京交流」隨隊老師。學生及老師在完成義工服務及交流活動後，均會以文字或分享會形式，分享他們箇中的收穫，推廣關愛文化及國情教育。

4.4 宗教教育

常規課堂

中一至中六均設倫理與宗教課，讓學生透過課堂學習聖經真理，認識生命教育並應用於日常生活中。

傳遞生命價值教育

本年度有一名中六級同學因患重病留院接受治療，葉校長與本校老師於早前曾探訪該名同學，以示慰問及為其祈禱，有關同學也願意決志信主。後來該名同學已於八月初安息主懷，本校也安排代表出席其喪禮，以表對有關家長之慰問，盼望家長能在傷痛中早日康復。

拓展福音事工

本校與區會屯門堂全年有緊密堂校合作活動，積極拓展師生禾場，除了安排全校老師輪流參與屯門堂之「教育主日」崇拜外，並安排學生參與於本校禮堂進行之「教育主日」青少年崇拜，藉此讓學生對基督信仰及教會聚會有進一步認識及接觸。另外也安排屯門堂同工及本校老師一起參與教師團契茶聚交流。而由屯門堂宣教師安排之「福堂加油站」，可讓初中學生於午膳時段與福音幹事共進午膳，並作信仰及生活分享。

另一方面，本校為學生舉辦及帶領學生參與不同形式之宗教聚會，讓學生透過不同渠道得聞福音，包括於開學之初邀請屯門堂同工帶領詩歌敬拜聚會，並由何建基牧師作信息分享，讓全校師生藉開學之初以敬拜為祭獻予上帝。於十月份萬聖節期間派發「萬聖節陷阱真相」單張予學生，並於早會作廣播以喚醒同學對萬聖節的警惕。於聖誕節崇拜邀請基督徒藝人裕美小姐作聖誕崇拜音樂見證，分享信息，及於復活節崇拜期間邀請本校賴肇基老師、陳舜怡老師、尹靜芝老師及楊豐鎂老師分享信仰的經歷體驗，並由關匡強宣教師作回應，帶出救恩的信息。此外，於復活節前舉辦一年一度之「福音周」，當中活動有學生於早會作見證分享、「早禱分享學生嘉許頒獎」、「聖經朗誦節比賽頒獎」、「午間詩歌點唱」、「福音攤位活動」、「聖經人物繪畫比賽」、「聖經常識問答比賽」、「老師午膳詩歌頌唱」、「基督教書展」及帶領中一學生參與馬灣「方舟生命教育館工作坊」。活動得到師生積極支持。

我們於早會培養學生早禱習慣及聆聽校長和主內老師分享信仰，深信學生必能得到勉勵及造就。此外，於初中，為了培養學生感恩之心，學生於午膳前均由主內班主任或基督徒學生帶領謝飯感恩祈禱。另一方面，在校內全年舉辦學生團契共 18 次，讓學生在課餘交流信仰生活。又在校內推動「年度詩歌推介」，於周會、午間廣播或不同場合播放或帶領學生詠唱，使學生在詩歌的薰陶下加增對基督的認識和追求，從而有所領受；另外，本年度每循環周仍然維持各級一次周會，提供機會讓學生多唱詩歌及聆聽不同主題分享。又張貼每月金句於各教室，以勉勵學生。

此外，本校訓練學生參加由漢語聖經協會主辦之「第 19 屆聖經朗誦節比賽」，其中 15 名獲優異獎狀。

另外，在本校圖書館擺放現代基督教雜誌《天使心》月刊供師生借閱。另一方面，也

定期派發《中信》月刊給未信主之同工，及為主內同工安排《靈命日糧》靈修小品，讓主內師生能在忙碌的生活中得到神話語的提醒及滋潤，以致恩上加恩，力上加力。

未來於7月初試後活動期間，將與屯門堂為學生安排福音生活營，藉此讓學生再一次思考生命及人生方向。再者，本校與屯門堂已向區會遞交「校牧計劃」申請，以準備來年發展堂校牧養事工。

信仰裝備訓練

此外，本年度共安排47名基督徒學生於早讀時段帶領早禱及分享金句，藉以增強他們分享信仰的信心。逢周一於「福堂加油站」舉行學生祈禱會，讓學生學習仰望上帝及為他人代禱。逢周三午膳時段為學生舉行「午膳查經小組」，期望學生對聖經有更堅實的認識，在信仰上積極裝備，他日能成為合神心意之領袖。此外，更安排團契同學參與由屯門堂安排之「河源短宣體驗之旅」，讓學生經歷信仰之得著與付出。

盼望各項活動安排能造就全校師生，並願神堅立我們手所作的工，願榮耀歸與神。

4.5 課外活動

多元化活動

本校興趣及學術學會數目逾四十個，讓學生發展潛能，開拓視野；另有男、女童軍、基督少年軍、聖約翰救傷隊少青團、交通安全隊、香港航空青年團及少年警訊等多個制服團隊，旨在加強學生的自律精神及自信心。

體育方面，本校學生歷年均積極參與校內及校外多元化活動，校內包括周年陸運會及班際球類比賽；校外包括籃球、足球、排球、沙灘排球、田徑、游泳、越野、劍擊、BMX單車及射箭等校際比賽，讓學生發展潛能，擴闊視野。

領袖訓練

本校舉辦多元化領袖訓練活動，包括「一人一體藝」的步操訓練及各學會、小組的幹事培訓工作坊等，培養學生的組織及抉擇能力，加強他們的溝通技巧，以發展及培育學生的領導才能。另外，於中四級舉辦多元化的領袖訓練，從中發掘有領導潛能的學生，栽培其成為學生領袖，日後為學校及社會服務。

藝術方面

本年度積極推動及參與校內及校外的各種藝術活動，包括「香港文化中心聯校展覽」、「教育局藝術教育研討會」、「藝墟活動」及主辦校內聯校學生藝術活動。七月中，師生更赴廣州參加培英國際教育交流中心主辦的「培英白綠攝影夏令營」，與世界各地友好交流攝影技巧。本年學生參與藝術比賽共獲50多項。學生透過參與各類藝術活動，在不同領域都得到不同層次的經驗和領會。

本年度配合學校「一人一體藝」的推動，也為學生舉辦了多元化之音樂訓練，包括「歌詠團」、「非洲鼓訓練」、「手鈴隊」、「直笛班」、「小提琴班」、「結他班」及「流行鼓班訓練」。校內音樂活動包括「午間音樂廣播」、「中四級藝術周會之師生音樂會」、「音樂常識問答比賽」、「午間音樂會」、「歌唱比賽」及「畢業典禮文娛表演」，5月更於初中安排「周年綜藝表演」，當中包括器樂、聲樂、合唱及話劇表演，務求提供不同渠道讓學生發揮潛能，拓闊藝術視野。校外音樂活動方面，有為中四全級學生安排之「音樂農莊體驗」活動，另外，亦安排學生分別到元朗劇院及土瓜灣牛棚藝術中心觀賞歌劇表演及舞蹈表演。另一方面，亦向康文署申領得門票讓學生及家長免費欣賞音樂會。4月份又安排學生為「樂施會音樂馬拉松」作籌款表演。希望學生能透過觀摩切磋，增加藝術教育方面之學習經歷。

服務學習

本校深明服務學習能培養學生的同理心，以及對社會不同階層、不同境況的人士產生發自內心的平等精神與尊重；同時期望學生能透過持續地策劃、執行及參與服務，加強責任感及承擔精神，故此積極推動學生參與義務工作。

在班的層面，各班實行「一人一職」的計劃；在校的層面，課外活動統籌委員會則推行「社會服務推廣計劃」，推廣及統籌校內外的義工服務，由高年級學生帶領中一及中二學生參與義務工作。

課外活動統籌委員會亦協助各科組，安排及協調午間、課後義工活動的時間及人手。義工活動包括學生會安排的活動、制服團隊的服務活動、公益少年團的「賣旗」活動，以及公民教育委員會負責之中四級「長幼同心學習計劃」等，希望能培養學生關心社會、服務人群的精神，發揚基督的大愛。

自五年前起，在區會的大力推動下，同時配合新高中發展「其他學習經歷」的需要，本校與仁愛堂胡忠長者地區中心合作開辦「福堂長者學苑」，服務區內近百名長者。透過中四全級學生參與的「長幼同心學習計劃」，學生擔任長者電腦班的小助教，甚至「福堂長者學苑」管理委員會的成員，長幼互動。在服務的過程中，他們都被長者積極學習的態度所感動，更認識到「活到老、學到老」的道理。我們相信透過服務學習，學生能學會堅持承擔及關愛他人。

4.6 融合教育

學校設立融合教育組統籌輔導、教學及支援有特殊教育需要的學生，讓學生得到平等教育的機會，積極建立共融文化。

融合教育組利用學習支援津貼聘請額外教師加強分組教學，又舉辦了多個小組活動，例如「社交技巧訓練小組」、「多元興趣推廣計劃」、「讀寫訓練小組」、「校園環保大使」及「課後學習支援小組」等，協助有特殊教育需要的學生建立良好的學習習慣和態度，並發展合適自己的學習方法，強化個人學習能力及提升學習動機，並透過多元化活動，讓學生獲取更多成功經驗，以提升及改善他們的自信心及人際關係。

融合教育組亦運用學習支援津貼聘請言語治療師，為有言語障礙的學生提供定期的專業支援，藉此改善他們的語言技巧。

專責小組努力落實統籌、監察、支援及評估的工作，亦善用資源配合學生需要。各科組和有關教師亦能盡力配合，協作良好。

4.7 家校合作

本校一直重視與家長聯繫。家教會委任選舉主任選舉家長校董及替代家長校董出席「學校法團校董會」，對校政提供意見。本校亦為各級家長安排活動，直接與家長溝通，如「中一新生註冊日」、「中一新生指導日」及各級「家長日」，讓家長了解子女的需要及學校政策；而家長義工也協助圖書館整理圖書、出席及協助學校的推廣活動；此外，家長義工亦協助融合教育組為有需要的中一學生溫習英文默書；家教會亦成立了「清貧學生活動基金」支援本校有需要的學生參與學校活動。務求家校合作，並肩培育學生成長。

5. 學生表現

5.1 公開考試成績持續進步

2013 年，第二屆文憑試成績，大部分科目均見進步。整體及格率達七成，其中 7 科超越或貼近全港平均，12 科(包括中文及英文)較去年提升，10 科取得七成半或以上及格，4 科取得九成或全部及格。約九成以上學生繼續學業。本年度在各科老師和學生一同努力付出下，成績向好。希望大家共同努力，來年更進步。

5.2 學業以外的表現多元發展

本校校風純樸，學生有禮守規，尊敬師長；與同學相處融洽，互相幫助；投入學校活動和服務，喜愛學校，對學校有歸屬感。本年度本校在學術、藝術、體育等各方面，收成不俗，合共超過 900 名學生獲獎，成績令人鼓舞。

學術方面

2C 文軼夫獲「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽三等獎，本校共有 6 名學生獲「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克邀請賽三等獎；1A 許浩然獲「屯門區校際初中數學比賽(2013)」個人賽銅獎。

本校獲屯門區議會及香港書刊業商會舉辦之「閱讀在屯門 2013」最佳閱讀風氣學校獎項；2C 吳卓峰獲「懂愛」徵文比賽季軍，2C 鄭潔瑩及 2C 朱曉嵐獲優異獎；2C 陳俊傑及 2C 陳世樂投稿並獲刊於《香港中學生文藝月刊》及《新少年雙月刊》。

本校參加「第六十四屆香港學校朗誦節」，獲不俗成績：中文朗誦，1A 班獲集誦季軍，6 名學生獲對誦優異獎，另 38 名學生獲獨誦優異獎，其中 27 名學生參加「基督教經文朗誦比賽」；英文朗誦，1A、2C 及 2D 班獲集誦優異獎，4A 區蕙詩及 1C 關晰蕎分別獲獨誦冠軍及亞軍。此外，1C 鄧靜敏及 4A 陳紫晴獲獨誦季軍，23 名學生獲獨誦優異獎。

藝術方面

本校歷年均積極參與校外比賽，藉以擴闊視野。視覺藝術，本校共有 43 名學生分別於「HONG KONG SCHOOLS SELF-EVALUATION NETWORK10 周年標誌設計比賽」、「獅球嘜 T-shirt logo 設計比賽」及「南聯教育基金繪畫比賽」中獲優異獎；6D 李妃蝶於「香港國際學生視覺藝術比賽 2012」獲圖像想像優異獎，6E 周少琪獲九龍倉「全港中學生繪畫比賽」特別表揚大獎。

書法方面，5D 黃家俊於「屯門區公民教育書法比賽」、旺角區文娛康樂體育會「新春書法比賽」及旺角區文娛康樂體育會及油尖旺民政事務處合辦「新春書法比賽」獲得高中組季軍。

音樂方面，本校學生歷年均積極參與校外音樂比賽，其中 5C 陳芷琪同學於「孔教學院歌唱比賽」粵曲項目中榮獲亞軍；本校 4 名學生參加「2013 年全港青少年鋼琴比賽」，4E 任韻然榮獲少年組銀獎，5D 鍾皓璇、4A 梁昊昕及 1B 任浩賢分別榮獲公開組及少年組銅獎。另一方面，本校 10 位學生在「第六十五屆校際音樂節比賽」中分別於女聲獨唱、鋼琴獨奏及直笛獨奏項目獲優良獎狀。

舞蹈方面，4E 林映彤分別於香港標準舞總會「第十二屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽」及「十八區體育舞蹈聯會全港校際舞蹈公開賽」獲高級組拉丁舞組冠軍及兒童及青少年拉丁舞金獎；1C 關晰蕎於曼姿舞蹈學校主辦「第 11 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞公開排名大賽」青少年組單人倫巴及單人喳喳獲得冠軍，單人牛仔、單人森巴及單人快步獲得亞軍；

3A 林穗晴於香港舞蹈文化協會主辦「第 12 屆省港澳國際標準舞及拉丁舞公開賽」拉丁舞 Solo Rumba 及拉丁舞 Solo Cha Cha 獲得冠軍。

戲劇方面，本校參加 2012-13 年度「香港學校戲劇節」，獲得舞臺效果獎，4A 區蕙詩、葉子晴及張楹獲傑出演員獎。

體育方面

本校積極參加各項校際比賽，亦獲可人成績。球類方面，籃球隊獲香港學界體育聯會屯門區「學界籃球比賽」女子丙組季軍；排球隊獲學界體育聯會屯門區「學界排球比賽」女子丙組冠軍；乒乓球隊獲學界體育聯會屯門區「乒乓球比賽」男子丙組亞軍。手球隊獲香港學界體育聯會屯門區「學界手球比賽」女子丙組亞軍；3D 何比謙獲「夏令壁球聯賽 2012」8A 組別冠軍；足球隊獲區會校長會「中學校際足球錦標賽」小組冠軍，亦獲山景綜合青少年服務中心「一統盃足球賽 2013」初級組冠軍及「屯門區國慶盃小型足球賽」97-98 年組亞軍。

田徑方面，1A 胡嘉希獲香港學界體育聯會「屯門區中學分會學界田徑比賽」女子丙組 100 米冠軍。

游泳方面，3D 何比謙獲「屯門區校際游泳比賽」男子乙組 50 米自由泳決賽季軍；3A 林颯言獲「屯門區校際游泳比賽」女子丙組 100 米及 50 米背泳冠軍；2C 陳梓雪獲「屯門區分齡游泳比賽 2012」女子丙組個人四式、100 米胸泳、50 米胸泳及 4x50 米自由接力賽季軍以及「屯門區校際游泳比賽」女子丙組 50 米及 200 米蛙泳決賽亞軍。

競技方面，4E 梁皓獲「第十六屆屯門康樂體育中心射箭比賽」男子新秀組冠軍，本校獲「2012 北區體育會青少年室外射箭公開賽」青少年女子甲組團體冠軍，獲羅桂祥中學羅桂祥盃 2013 中學射箭邀請賽反曲弓組男子乙組團體亞軍、4E 梁皓及 4A 李承恩分獲個人亞軍及季軍以及 5B 郭聖初獲男子甲組冠軍；4E 鄭兆斌於「外展教練計劃單車比賽」障礙賽及計時賽中獲季軍；仁濟醫院陳耀星小學主辦尼西劍會、劍花擊劍會協辦「香港賽馬會慈善信託基金贊助 2012 花劍分齡賽邀請賽」男子 U15 組別團體亞軍。「2012 少年警訊區際龍舟慈善賽」男子組季軍。

團隊活動方面

本校少年警訊獲 2011-12 屯門區少年警訊最佳學校支會中學組冠軍。本校少年警訊已連續四年(2008-2012)獲得屯門區少年警訊最佳學校支會冠軍，同學積極參與各項活動及在活動當中表現出色。另外，本校亦為全港首三間成立少年警訊領袖團的學校之一（屯門區首間），透過參與不同的領袖訓練及社會服務，同學的所長得以發揮。此外，本校童軍團屯門東 43 旅亦獲得香港童軍總會頒發之「2012 年度優異旅團獎勵」，嘉許童軍團積極參與活動及社區服務。5D 梁灝然獲教育局、傑出青年協會主辦 2013 年「明日領袖獎」。

6. 五十周年校慶

本年度邁向創校 50 年，學校以「福堂金禧，共沐主恩，攜手並肩，使命承傳」為主題，展開多項慶祝活動，藉此感謝主恩照耀何福堂書院半世紀：

金禧校慶啟動禮聚餐

於學校球場筵開 108 席，當晚還榮邀劉皇發 GBM 太平紳士、譚耀宗 GBS 太平紳士、田北辰 BBS 太平紳士以及梁志祥 BBS 太平紳士作主禮嘉賓。友好、校友濟濟一堂，氣氛隆重而熱鬧。

同心同行賀金禧

主禮嘉賓為屯門區警區副區指揮官霍樂生高級警司。當日高中學生於學校球場砌出「CCC HFTC 50」字樣，並集體步行至屯門鄧肇堅運動場，途經拔臣小學、屯門堂、家情軒和譚李麗芬中學等中華基督教會有關機構，在神的恩典下，見證基督祝福屯門及本校。

標語創作比賽

分為公開組、高中組及初中組，得獎作品能表達出何福堂書院是一所以傳承知識、作育英才、傳揚基督大愛為教育理念的學校。

標誌設計比賽

比賽旨在讓學生於金禧紀盛之餘，發揮藝術天份，參賽作品各具創意。

舊曲新詞創作比賽

作品須以「尋著你的那天」的曲目，普上新詞，讚揚何中五十載春風化雨。

感恩崇拜及金禧校慶聚餐

此外，本校亦已展開「50 周年感恩崇拜」及「金禧校慶聚餐」籌備工作，活動訂於 2013 年 11 月 23 日舉行，期望典禮和聚餐在神的引領下順利進行。

7. 回饋與跟進

本年度的關注事項按優次有三項：

- 一、 學生主動學習，培養學習自信；
- 二、 多元學習、發展潛能、培養自信及建立正確價值觀；
- 三、 教師學術交流，提升教學效能。

三個項目分別為學與教範疇、校風及學生支援範疇及管理與組織範疇推行的發展項目。

在各科組的緊密配合、各持份者同心努力和神的帶領和恩典下，各項目的推行成效大致達標。我校並獲得校外評核報告正面的評價，同工感到鼓舞；三個學校範疇（管理與組織，學與教，校風及學生支援）相關的教育局表現評量數據均有明顯進展；2013年，文憑試成績及課外活動成績均見進步，學生奪得的獎項數目亦為近年之最。

今學年（2012/13）的周年計劃是「三年周期學校發展計劃（2010/11 – 2012/13）」的第三年，標誌著一階段的結束；我們於檢討之後，針對校情及 2012 年校外評核報告的建議，擬訂未來三年發展計劃，以「培養學生主動學習」為關注事項。本校同工會繼續堅守崗位，努力推行，並在學校各範疇循序漸進地更新發展，追求卓越。

感謝的話

本人要感謝中華基督教會香港區會創辦本校，以及校監、法團校董會的指導及引領，使本校在各方面都取得進步。期望日後能取得更好的成績。此外，本人還要感謝全體教職員、家長和校友，在大家共同努力下，上下齊心，衷誠合作，推動本校不斷向前邁進，培育學生成材。

葉天祐校長

附件

- A. 提升英語水平計劃 - 周年報告
- B. 校本課後支援計劃 - 周年報告
- C. 中學學習支援津貼 - 周年報告
- D. 財務報告
- E. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
- F. 通識教育科課程支援津貼運用報告

Appendix A

English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching Progress Report for the period from September 2012 to August 2013 CCC Hoh Fuk Tong College

Part A: Implementation of the funded enhancement measures

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i>	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i>	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.
Curriculum development of teachers			
(a) Hiring professional service to provide training on NSS modules and language arts	NA	NA	
Professional development for teachers and workshops for students			
(b) Hiring professional service to conduct workshops with students, on popular culture for S6 in 2011/12	NA	NA	

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] (refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] (refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.
Development of school-based curriculum			The 3 sets of school-based materials on Poems & Songs, Workplace Communication and Popular Culture were revised. Lesson observations and lesson studies were carried out to evaluate the materials in S4, 5 and 6. Modifications were made to make the school-based materials more suitable to different ability classes.
(c) To employ a full-time GM teacher to release the teaching workload of three English teachers for conducting school-based curriculum development	(3)	(3)	
Enhancing the English-learning environment			A GELT was employed to help organize extended learning activities every day 6. Various activities were held and an English-rich language environment was cultivated. A total of 20 different kinds of English activities ranging from game stalls to common knowledge quiz were organized targeting different forms of students. The GELT also ran oral training classes for S3, S4, S5 and S6.
(d) To employ a full-time Graduate English Language Tutor (GELT) on retention basis to promote the English learning environment and to run English activities for students	(4)	(4)	

*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students’ work, schemes of work, teaching/ learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i) 3 = Measures completed

2 = measures partially completed

1 = Measures not yet started

Note (ii) 4 = Objective(s) well met

3 = Objective(s) satisfactorily met

2 = Objective(s) marginally met

1 = Objective(s) not met

Appendix B

二零一二/一三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會何福堂書院

計劃統籌人姓名： 陳黎助理副校長

聯絡電話： 24596354

A. 本計劃受惠學生人數共 185 名(包括 A. 領取綜援人數：71 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：97 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：17 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數 #			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
歷奇活動： 中三歷奇挑戰訓練營 / 歷奇訓練	8	10	2	100%	26-27/9/2012	12420	1. 問卷 2. 導師觀察及評估	賽馬會長洲鮑思高青年中心	● 學生對有關活動，十分投入 ● 透過歷奇活動，同學能增加自信心、解決問題的能力及提昇團隊的合作精神。 ● 在分享環節中，學生能互相讚賞及提醒，並能自我檢視。 ● 學生於活動學懂的策略技巧，有助他們日後訂立學習及人生目標。
青年展才計劃： (「一展所長」才藝訓練計劃_西式廚藝訓練) /	4	5	1	85%	第二學期	8500	1. 問卷 2. 導師觀察及評估	循理會屯門青少年綜合服務中心	● 學生表示能透過活動增加自信心及正面解決問題的能力 ● 學生對西式廚藝感興趣，過程亦見投入 ● 整體而言，學生於活動中有很大的進步。

職業導向課程： 髮型設計 / 社交、溝通技巧訓練	4	5	1	85%	第二學期	7000	1. 問卷 2. 導師觀察及評估	救世軍屯門青少年綜合服務中心	● 學生能認識及學習新的技能 ● 加強了學生信心 ● 增強了學生自我形象、社交及溝通技巧 ● 讓學生策劃職業目標
職業導向課程： 酒店及西式廚務工作坊 / 社交、溝通技巧訓練	25	35	5	85%	第二學期	7400	1. 問卷 2. 導師觀察及評估	旅遊服務業培訓中心	● 學生能認識及學習新的技能 ● 加強了學生信心 ● 增強了學生自我形象、社交及溝通技巧 ● 讓學生策劃職業目標
體驗式輔導小組： 『GOAL DONE』部落 / 社交、溝通技巧訓練	3	2	1	90%	第一學期	1318.9	1. 問卷 2. 導師觀察及評估	屯門明愛容圃中心	● 促進組員對自己強項的認識，強化個人效能感，增強拒絕不良習慣及嗜好的信心 ● 協助組員建立健康之興趣和生活模式，培養良好的生活習慣 ● 協助組員建立目標，加強其成就感，擴闊其人生經驗
溝通技巧提升訓練課程 (Communication Skill Enhancement)/ 社交及溝通技巧訓練	8	12	2	100%	第二學期	6275	1. 問卷 2. 導師觀察及評估	創毅培育中心	● 透過訓練活動，學生能增加自信心、解決問題的能力及提昇團隊的合作精神。 ● 學生於是次訓練中，表現十分投入。
潛能訓練及提升課程(Enhancement of Potential and Possibility Program)/ 自信心訓練	7	13	2	100%	第二學期	6275	1. 問卷 2. 導師觀察及評估	創毅培育中心	● 學生透過訓練，其自信心能得以提升。 ● 學生能更深入了解自己，有利日後訂立目標。

									● 學生在是次的訓練中，表現十分投入
學生輔導支援計畫 / 領袖訓練	12	15	3	80%	全年	9600	1. 問卷 2. 導師觀察及評估	元朗八鄉戰谷活動中心	● 學生能透過計劃，掌握朋輩輔導技巧 ● 學生能協助老師推行校內輔導工作 ● 建立學生的自信心及培養學生的責任感及服務精神。
活動項目總數：8									
@學生人次	71	97	17		總開支	58788.9			
**總學生人次	185								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

Appendix C

「中學學習支援津貼」周年報告

統籌人姓名：鄧玉娣助理副校長

聯絡電話：2459 6354

	活動名稱	內容／目的	舉辦日期	學生人數	平均出席	開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	評估方法	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
1.	聘請一位融合導師及一位融合教育助理	● 協助處理有關融合教育的文件及資料。 ● 在有需要的時候,與科任老師一同上初中 SEN 班的課堂。 ● 協助處理 SEN 學生情緒問題。 ● 負責考試調適試場的監考。 ● 與 SEN 同學家長聯絡。 ● 協助推行有關SEN學生活動。 ● 與社工、教育心理學家合作處理 SEN 學生個案。 ● 協助教師製作教材給 SEN 學生使用。 ● 協助 SEN 班班主任推行 PATH 活動。	全年	118	NA	460,010	NA	● 教師意見 ● 工作表現	● 融合助理導師能減輕有關負責同工的行政工作量。 ● 能協助科任教師照顧有特殊教育需要的學生。 ● 能協助老師輔導有關學生的情緒問題。 ● 能完成監考工作。 ● 能經常聯絡有關學生家長。 ● 能推行及跟進相關的小組活動。 ● 能協助教育心理學家處理相關學生的進行排期評估。 ● 能協助教師調適試卷鋪排給有需要的學生。 ● 能協助有關班主任推行 PATH 活動。

2.	多元興趣推廣計劃	鼓勵學生將其特別和有趣的興趣帶回校園，科學學習領域及融合教育組期望透過是次計劃，讓他們更融入校園生活，提升他們對學校的歸屬感。亦會透過安排一些課餘時間，讓他們分享他們的興趣給予其他學生，藉此刻意安掛一些空間和機會給他們與別人溝通，亦能讓他們一展所長，提升個人的效能感。	2012 年 11 月至 2013 年 5 月	4	NA	2029	NA	教師意見 學生表現	● 學生於校園飼養擅長飼養的寵物，並在課餘時間互相交流心得，提升他們對學校的歸屬感。於科學周期間，學生於午膳時間把自己的寵物帶回校，設立攤位，向全校師生作出介紹，增加與別人溝通的機會。是次活動能讓他們一展所長，提升個人的效能感。
3.	校園環保大使	透過成立「校園環保大使」，讓他們以小組模式在校園內種植一些有機蔬果及處理校園的廚餘，推廣環保意識。 科學學習領域及融合教育組期望透過是次活動發展學生的協作能力、批判性思維、創意空間、社交與溝通的技巧。	2012 年 11 月至 2013 年 5 月	6	NA	2537	NA	教師意見 學生表現	● 學生以小組模式在校園內種植一些有機蔬果及處理校園的廚餘，推廣環保意識。透過是次活動能發展學生的協作能力、創意空間、社交與溝通的技巧。
	「體驗自然」活動	透過親身與大自然接觸，認識身邊的生物與環境互相緊扣的關係，從而領會生命的可貴及更珍惜愛護環境。透過分組進行原野烹飪，提升學生的溝通技巧和解難能力。	2013 年 5 月 8 日	38	NA		NA		● 超過 80% 的學生表示滿意是次活動。能夠提升學生的溝通技巧和解難能力。

4.	校本言語治療	● 為有言語障礙學生提供定期的言語治療	2012 年 10 月至 2013 年 5 月	29 人	95%	92,400.00	新一頁及言語治療及復康顧問	機構評估報告	● 提供個別學生的評估報告及進度報告 ● 治療形式分為個別治療及小組治療，治療師根據學生情況分組，有需要時與家長面談 ● 治療師按個別學生情況教導各種技巧，如：發音技巧、加強詞彙、發音分辨等，並給予課後功課，鞏固技巧 ● 治療師運用遊戲、圖咭、ipad 及情景學習模式等協助進行治療，以引起學生動機，讓治療效果更理想 ● 學生反應大致良好，亦得到合適幫助
5.	啟導老師 (數學分組教學)	● 於初中進行數學分組教學	2012 年 9 月至 2013 年 8 月	40	NA	241,046.40	NA	科主任意見	● 負責老師先行按照學生的學習成績、能力與態度進行分組協作學習或個別指導，有效地照顧不同學習需要的學生。

6	英文分組 教學老師	● 於初中進行英文分組教學 ● 於高中進行英文分組教學(短期合約老師)	2012 年 9 月 至 2013 年 8 月	60	NA	291556.44 24999	NA	科主任 意見	● 於 SEN 較多的 1C、2A 及 3B 班進行分組及協作教學，從而給予更多及時適切的支援予 SEN 同學，亦提供更多機會作師生互動，加強使用英語溝通及學習的機會，並達致能照顧學習差異。
7.	英文教學 助理	● 協助整理及製作教材及工作紙予 SEN 學生。 ● 協助推行有關 SEN 學生進行英文活動。	2013 年 4 月 至 2013 年 5 月	NA	NA	14640	NA	科主任 意見	● 教學助理減輕老師行政工作及預備不同程度的教材；於舉辦活動時更可鼓勵及陪伴 SEN 同學參與
8.	成長小組	● 針對中一級學生適應校園生活及提升社交技巧。	2013 年 3 月 至 2013 年 5 月	8 人	90%	299.2	NA	教師意見 學生表現	● 小組以「共創成長路」課程為基礎作出調適在課後時間進行，讓中一級學生適應新的校園生活。 ● 透過是次小組學生能提升社交技巧，增加朋輩溝通機會，讓學生更投入校園生活。

9.	歷奇訓練營	● 提升學生社交技巧及適應校園生活。	2012 年 9 月 26 日至 9 月 27 日	30	80%	980	賽馬會長洲鮑思高青年中心	教師意見 學生表現	● 透過高、低結構歷奇項目提昇同學團體合作精神、自信心及抗逆力 ● 透過是次小組學生能提升社交技巧，增加朋輩溝通機會，讓學生更投入班及校園生活
10.	乘風航「伙伴計劃」	● 培養學生共融文化 ● 增強學生領袖的領袖才能	2012 年 11 月 29 日、12 月 11 日及 12 月 12 日	28	100%	3270	乘風航	教師意見 學生表現	● 透過學生領袖到一所特殊學校，天水圍楊日霖學校進行服務，提升學生共融文化 ● 透過一日的航程，本校學生與特殊學校學生配對參加訓練活動，讓他們能更深感受，共融的重要
11.	學生成長奮鬥計劃	● 透過計劃培養學生正確學習態度 ● 提升學習動機及信心	2012 年 9 月至 2013 年 6 月	33	100%	663.1	NA	教師意見 學生表現	● 透過融合老師按學生的特殊需要而設計合適課程及教學內容，並配合適切學生的教學方法，讓學生能提升學習動機及自信心

Appendix D

**THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA
HOH FUK TONG COLLEGE
GOVERNMENT FUND AND SCHOOL FUND ACCOUNTS
FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2013
(Expressed in Hong Kong Dollars)**

	Surplus brought forward from previous year	Income	Expenditure	Surplus / (Deficit) carried forward to next year	Notes
	\$	\$	\$	\$	
A. GOVERNMENT FUND					
I. Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	581,149.54	-	-	581,149.54	
1 Non-School Specific (Baseline Reference)	-	1,795,855.91	(1,409,648.80)	386,207.11	
2 Administration Grant	-	3,002,849.00	(2,765,991.20)	236,857.80	
3 Noise Abatement Measures Recurrent Subsidy	-	167,298.00	(46,715.30)	120,582.70	
4 Composite Information Technology Grant	-	377,467.00	(388,072.51)	(10,605.51)	1
5 Capacity Enhancement Grant	-	516,616.00	(308,375.00)	208,241.00	
6 School Based Educational Psychology Service Grant	-	88,000.00	(88,000.00)	-	
Amount transfer to other Grants	-	-	-	(530,486.45)	
	581,149.54	5,948,085.91	(5,006,802.81)	991,946.19	
II. Outside EOEBG					
7 Committee on Home-School Co-operation Project	-	12,226.00	(7,600.00)	4,626.00	
8 Composite Furniture and Equipment Grant	-	-	(500,947.80)	(500,947.80)	
9 Substitute Teacher Grant	409,850.42	164,683.20	(310,674.00)	263,859.62	
10 Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Scheme	-	98,729.25	(98,729.25)	-	
11 Cash Grant for School-based After-school Learning and Support Programmes	42,032.90	143,200.00	(58,788.90)	126,444.00	
12 Other Recurrent Grants (for reimbursement of government rent and rates)	-	282,560.00	(282,560.00)	-	
13 One-off Cash Grant for Establishment of IMC	-	-	(350,000.00)	(350,000.00)	
14 Learning Support Grant for Secondary Schools	388,851.75	1,000,000.00	(1,128,281.44)	260,570.31	
15 Enhanced Senior Secondary Curriculum Support Grant	630,287.10	-	(633,043.60)	(2,756.50)	2
16 Diversity Learning Grant - Other Language	-	7,000.00	(6,800.00)	200.00	
17 Diversity Learning Grant - Other Programmes	73,900.00	105,000.00	(68,710.00)	110,190.00	
18 Diversity Learning Grant - Applied Learning Courses	-	97,312.00	(97,312.00)	-	
19 Fractional Post Cash Grant	5,437.50	241,727.50	(15,153.00)	232,012.00	
20 One-off Grant for Procurement of e-Learning Resources	21,520.00	-	(42,700.00)	(21,180.00)	
21 Liberal Studies Curriculum Support Grant (LSCSG)	-	160,000.00	(186,782.15)	(26,782.15)	3
22 Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	250,000.00	250,000.00	-	500,000.00	
23 Senior Secondary Curriculum Support Grant	-	713,520.00	(58,656.00)	654,864.00	4
24 Upgrading of the Network Router of WebSAMS	-	8,850.00	(8,850.00)	-	
25 Moral and National Education Subject Support Grant (MNESSG)	-	530,000.00	-	530,000.00	
26 Senior Secondary School Students Mainland Exchange Programme Subvention	-	46,720.00	-	46,720.00	
27 Enhancement English Scheme	255,691.50	274,000.00	(514,737.50)	14,954.00	
28 Refined Enhancement English Scheme	112,222.84	289,380.00	(391,887.50)	9,715.34	
Amount transfer from other Grants	-	-	-	551,666.45	
Amount receivable from EDB	-	-	-	273,420.66	
	2,189,794.01	4,424,907.95	(4,762,213.14)	2,677,575.93	
III. Special Grants					
29 Teacher Relief Grant - Annual Recurrent	-	198,606.25	(38,193.00)	160,413.25	
30 Teacher Relief Grant - Optional	-	1,288,210.00	(771,471.50)	516,738.50	
31 Community Care Fund Assistance Programmes Account					
- Learning Activities Outside Hong Kong Subsidy Scheme	2.00	90,000.00	(90,000.00)	2.00	
- After-school Care Pilot Scheme	-	449,000.00	(194,434.63)	254,565.37	
Amount refundable to EDB	-	-	-	(254,567.37)	
	2.00	2,025,816.25	(1,094,099.13)	677,151.75	
B. SCHOOL FUND					
32 Subscriptions	938,682.13	2,250,014.69	(2,226,339.31)	962,357.51	
33 Jockey Club Life-Wide Learning Fund	-	152,300.00	(152,300.00)	-	
34 Quality Education Fund	-	299,900.00	(281,029.20)	18,870.80	
35 Approved Collection for Specific Purposes Account					
- Air-conditioning	17,410.51	88,000.00	(159,641.70)	(54,231.19)	
- Other Purposes	190,086.21	189,500.00	(245,317.00)	134,269.21	5
36 Council Fund	14,797.62	1,000.00	(200.00)	15,597.62	
Amount transfer to other Grants	-	-	-	(21,180.00)	
	1,160,976.47	2,980,714.69	(3,064,827.21)	1,055,683.95	

THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA
HOH FUK TONG COLLEGE
NOTES TO THE ACCOUNT
FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2013
(Expressed in Hong Kong Dollars)

1 Composite Information Technology Grant

\$

Income

Grant Received

377,467.00

Expenditure

Consumables

12,125.00

Internet Service

50,250.00

Salary for Information Technology Technical Staff

299,861.67

(including Employer's MPF Contribution)

Online News

12,066.67

Maintenance on I.T. Equipment

9,389.17

I.T. Equipment

4,380.00

Total Expenditure

388,072.51

Deficit for this year

(10,605.51)

2 Enhanced Senior Secondary Curriculum Support Grant

\$

Expenditure

Buy service to facilitate the implementation of the NSS curriculum

4,870.00

Exam Skills Task for S5

1,000.00

Liberal Studies IES Tutor Fee

10,800.00

Other Learning Experiences Activities

26,200.00

Reading skills training programme

3,400.00

Salary and Employer's PF Contribution

586,773.60

Total Expenditure

633,043.60

Deficit for this year

(633,043.60)

Surplus brought forward from the previous year

630,287.10

Amount transfer to EOEBG

(2,756.50)

THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA
HOH FUK TONG COLLEGE
NOTES TO THE ACCOUNT
FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2013
(Expressed in Hong Kong Dollars)

3	<u>Liberal Studies Curriculum Support Grant</u>	\$
	Income	
	Grant Received	<u>160,000.00</u>
	Expenditure	
	Salary and Employer's PF Contribution	132,702.75
	Procure resources pertaining to the learning and teaching	<u>54,079.40</u>
	Total Expenditure	<u>186,782.15</u>
	Deficit for this year and amount transfer to EOEBG	<u><u>(26,782.15)</u></u>
4	<u>Senior Secondary Curriculum Support Grant</u>	\$
	Income	<u>713,520.00</u>
	Expenditure	
	Salary and Employer's PF Contribution	12,600.00
	Mock HKDSE release of results and careers expo for S5 student	20,000.00
	Application for Access to Personal Data of 2013 HKDSE exam papers	<u>26,056.00</u>
	Total Expenditure	<u>58,656.00</u>
	Deficit for this year and carried forward to next year	<u><u>654,864.00</u></u>

THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA
HOH FUK TONG COLLEGE
NOTES TO THE ACCOUNT
FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2013
(Expressed in Hong Kong Dollars)

5 Approved Collection for Specific Purposes Account - Other purposes

	\$
Income	<u>189,500.00</u>
Expenditure	
1 HUAWEI E586 HSPA+ WIRELESS WIFI MODEM	1,440.00
1 OCZ AGILITY3 2.5 60G B SATA3 MLC SSD	3,276.00
ASUS RT-N66U無線分享器/WC	1,399.00
BUFFALO BSMPA04 5200mAh電池	339.00
BUFFALO BSMPA04 5200mAh電池 (wifi)	339.00
FYM S354U 5X13A + 4XUSB拖板 (SSD)	140.00
Huawei E5331便攜充電3G分享	589.00
Huawei E5331便攜充電3G分享 (WIFI)	589.00
iMac 21.5" 2.7 Quad-Core i5 2x4GB 1TB GT640M Wls	91,100.00
IPAD 2 (黑16GB)	58,400.00
IPAD APPS - OFFICE 2 HD	1,880.00
IPAD APPS - OPLAYER HD	1,460.00
IPAD2保護套	2,640.00
IPAD保護套連保護貼	2,960.00
MINI STATION ON 1TB (HD-PZ1.0USB)	778.00
NOTEBOOK保護套	728.00
OfficePro LicSAPK (73pcs)	12,811.50
QNAP-2BAY NAS 3.5 MAVELL	2,616.50
SEAGATE 3.5 2TB	1,525.50
TOSHIBA T130-007007 13.3"手提電腦	46,732.00
WinPro UpgrdSAPK (73pcs)	9,526.50
WinSvrCAL LicSAPK (73pcs)	1,241.00
有線光電鼠標	680.00
拖板 (手提電腦使用)	430.00
流動wifi 上網費	192.00
倉頡碼貼紙	100.00
電腦手提箱	740.00
輝煌 MP-F22 2.5" USB3.0 硬盤盒 (SSD)	<u>665.00</u>
Total Expenditure	<u>245,317.00</u>
Deficit for this year	(55,817.00)
Surplus brought forward from the previous year	<u>190,086.21</u>
	<u><u>134,269.21</u></u>

Appendix E

中華基督教會何福堂書院 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

12-13

I. 政策	● 本校採用「全校參與」模式照顧個別差異，成立校風及學生支援範疇核心委員會監察及協調有關組別支援學生。 ● 本校靈活調配資源，為學生提供適切和多元化的支援，以提升學生的學習及協助他們融入校園生活。 ● 本校有系統地安排教師參加「照顧有特殊教育需要學生」的相關課程，以提升老師對融合教育的認知，以及支援不同需要學生的技巧。
II. 資源	● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校靈活運用教育局撥款包括： ■ 學校發展津貼； ■ 學習支援津貼；
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 本組支援措施： ● 聘請了三位融合教育導師協助照顧有特殊教育需要的學生，而其他「融合教育組」成員亦編配了不同工作 ● 本校於中一新生註冊日會為所有新生進行讀寫及語言測試，及早識別新生的特殊教育需要；此外，教育心理學家會當天註校於有需要時於學生與家長面談。 ● 對第三層級支援的學生安排「個別學習計劃」，讓班主任及有關學科能共同照顧學生，定期檢討並跟進其學習進度。 ● 融合教育導師會教授學習技巧給有需要的學生及多採用「多元感官教學法」使成績稍遜班別能對課堂認知； ● 安排融合教育導師會進入初中有需要的班級支援教學，亦協助訓導委員會輔導有特殊教育需要學生的情緒及行為問題。 跨專業團體合作： ● 與專業人士協作，例如教育局特殊教育組督學每年到校兩次與本校「融合教育組」交流；校本教育心理學家評估學生情況；教育局、明愛康復服務中心及本校合辦自閉症支援計劃照顧自閉症學生；教育局言語及聽覺服務組為本校中一有需要的學生舉辦「篇章理解學習策略」小組；聘請專業言語治療師給有需要的學生提供治療等。 ● 聘請外間機構為有需要學生進行學習技巧班，中文能力提升班等。

	● 東華三院屯門綜合中心為初中各班進行活動，讓學生認識和尊重個別差異。 學與教： ● 因應照顧個別差異於初中中、英、數及綜合人文科設立分組教學或合作教學。 ● 為有需要的學生安排考試加時、口試特別分組、放大試卷及特別座位安排。 其他學生支援措施： ● 邀請輔導委員會培訓學長，舉辦乘風航「伙伴計劃」加強他們的共融認知。 ● 與科學學習領域合作安排合適的活動給有需要的學生從而加強他們的自信心，例如：多元興趣推廣計劃、校園環保大使。 ● 輔導委員會設立「何福堂獎勵計劃」鼓勵學生正面行為，行為表現滿意的學生亦有獎勵。 ● 提名有特殊教育需要的學生參加「希望獎學金」計劃，藉此提升學生自信。 ● 輔導組為有需要的班別舉辦歷奇訓練營提升學生社交技巧。
--	---

Appendix F

通識教育科課程支援津貼運用報告

1. 支出：(2012-2013) (HK\$190229)

甲、 聘任科務助理：\$105,611

乙、 聘任代課教師：\$37,290

丙、 聘任小組導師：\$28,050

丁、 購買學與教資源：\$19,278

(訂閱 50 份《breakazine》四期共 \$4,800、跨科活動日導賞費 \$2,400、通識參考書及 DVDs \$4,294.60、教學用具\$7,883.40)

2. 成效：

- a) 科務助理能協助通識科處理日常科務文書工作，特別是做共同備課及科務會議紀錄。另外，亦為本科老師處理課業登分工作及安排各項科務活動，本科同工滿意有關安排。
- b) 代課教師減輕科主任教擔，令他有額外時間整理及印發教學材料供本科同工使用；
- c) 小組導師有助本科學生改善應試技巧及完成 I E S 報告；

所購學與教資源有助本科教師提升學生學習成效。