



# 中華基督教會何福堂書院

學校周年報告

學校年度  
(2010-2011)

中華基督教會 何福堂書院  
2010 /11 年度 學校周年報告

目錄

|    |                    |    |
|----|--------------------|----|
| 1. | 我們的學校              | 2  |
| 2. | 關注事項的成就與反思         | 5  |
| 3. | 我們的學與教             | 8  |
| 4. | 我們對學生成長的支援         | 11 |
| 5. | 學生表現               | 16 |
| 6. | 回饋與跟進              | 17 |
|    | 附件                 | 18 |
|    | A. 提升英語水平計劃 - 周年報告 |    |
|    | B. 校本課後支援計劃 - 周年報告 |    |
|    | C. 中學學習支援津貼 - 周年報告 |    |
|    | D. 財務報告            |    |

## 1. 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨

中華基督教會何福堂書院為中華基督教會香港區會第一所直屬中學，亦為屯門區第一所中學，於 1963 年創校，辦學精神以區會所制定的為依歸。下列為區會願景、使命宣言及核心價值：

#### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

#### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，  
以人為本的信念，積極進取的態度，  
提供優質教育，啟發學生潛能，  
分享整全福音；  
培育學生成為良好公民，  
回饋社會，貢獻國家。

#### 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

中華基督教會何福堂書院本著基督博愛精神辦學，奉行「全人教育」哲學，致力培育學生德、智、體、群、美、靈六育全面之發展，使之成為良好公民，貢獻社會。本校以「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」（箴言 22 章第 6 節）為辦學抱負。

### 1.2 學校目標

辦學目標是培育學生

1. 具有良好的品德修養；
2. 具備良好的中、英文及普通話水平；
3. 應用資訊科技作為終身學習的工具；
4. 具有自學能力；
5. 具有獨立思考及創意思維能力；
6. 擁有健康的體魄；
7. 具有良好的溝通技巧及合作精神；
8. 具有欣賞文化藝術的興趣；
9. 具有廣闊的世界觀；
10. 成為良好公民，貢獻社會。

### 1.3 校訓

本校以 INTEGRITY AND DEDICATION 「正直忠誠」為校訓，為首任校長吳榮恩牧師所訂立。前者特別為學生而設，希望學生有完整的人格，有基督生命所表現的美德——仁、義、敬、智、信、望、律、潔。後者為教師座右銘：能獻身教育，全心全力將心血精力投入，作育英才。歷年來，學校努力建立學生正直忠誠的美德。

### 1.4 學校管理

本校於 2000 年 9 月起實施校本管理，成立學校管理委員會，當中成員除校監、校董、校長、副校長外，還包括堂會代表、家長、校友及教師代表，以確保校政問責和透明度。

學校設學校行政委員會，委員會成員來自教務、課程發展、訓導、輔導、宗教事務、課外活動、學校發展、公民教育、升學及就業輔導九大組別，並有教師代表參與。校長、副校長及九位助理副校長分擔日常行政事務及領導各個科組發展。各項行政工作，均由專責科組負責，權責清晰，各部門之間緊密聯繫，有效地協調，發揮團隊精神。

### 1.5 教師資歷、培訓及專業發展

|                 |      |       |     |             |     |        |     |
|-----------------|------|-------|-----|-------------|-----|--------|-----|
| 核准編制內教學人員人數     |      |       |     | 核准編制外教學人員人數 |     |        |     |
| 63              |      |       |     | 4           |     |        |     |
| 學歷（佔全校教師人數的百分比） |      |       |     |             |     |        |     |
| 教育文憑            | 100% | 學士    | 48% | 碩士、博士       | 51% | 特殊教育培訓 | 34% |
| 年資（佔全校教師人數百分比）  |      |       |     |             |     |        |     |
| 0-4 年           |      | 5-9 年 |     | ≥10 年       |     |        |     |
| 30%             |      | 16%   |     | 54%         |     |        |     |

本校教師經常參加教育局及各大專院校舉辦的教學講座、研討會、短訓課程、複修課程及證書課程，不斷提高專業知識和修養。平均每位教師的專業發展時數達一百小時，高於全港教師平均水平。

本年度，本校安排了多項不同範疇的教職員專業發展活動，當中包括「操作影印及打印系統訓練」、「eClass 系統介面操作訓練」、「觀課講座」及「良好課業設計工作坊」。本校亦與香港考試及評核局合辦「中學教師考評培訓課程」以及舉辦多項與新高中及校外評核有關的講座及工作坊等。此外，校方特意安排教師分享會，供教師分享於學生成長及照顧特殊學習需要方面的經驗與心得。

校方鼓勵各科進行「教學行動研究」—「課堂研習」，期望同工進行「集體備課」，識別學生在課堂上遇到的困難，共同設計課堂內容及教學方法，幫助學生更有效地學習，然後共同檢討有待改善之處，以期不斷改進教學。教師並積極推動專業交流和教研工作，持續地建構學習型組織的文化。

### 1.6 班級結構

| 2010-2011 班級結構 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 中七 | 總班數 | 學生人數 |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|
| 班數             | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 29  | 1023 |

## 1.7 學校設施

本校校舍面積約九千平方米。全校課室及禮堂均有冷氣及資訊科技設備。特別室包括圖書館、多媒體學習中心、英語角、輔導室、家教會室、校友會室、學生會室、電腦室、音樂室及實驗室等。特別設施有科學探知館、蘭花角、果園、射箭及高爾夫球練習等。2010/11 年度「自然科學環保保育徑」揭幕，旨在推動科研、環境教育及保育推廣。

## 1.8 學校課程

|                |                                                         |                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 以中文為教學語言       | 中一至中三                                                   | 中文（部分班別中文課以普通話教授）、數學*、綜合科學*、綜合人文*、地理、中國歷史、歷史、經濟、物理、生物、化學、普通電腦、音樂、體育、普通話、宗教及品德教育、視覺藝術 |
| 以英文為教學語言       |                                                         | 英文                                                                                   |
| 以中文為教學語言       | 中四至中五                                                   | 中文、通識、地理、企業・會計與財務概論、中國歷史、歷史、經濟、旅遊與款待、資訊及通訊科技、視覺藝術、數學模組一、宗教及品德教育、體育                   |
| 以英文為教學語言       |                                                         | 英文、數學模組二                                                                             |
| 按班別 / 組別訂定教學語言 |                                                         | 數學、物理、化學、生物                                                                          |
| 以中文為教學語言       | 中六至中七                                                   | 中國語文及文化、中國歷史、企業概論、通識教育、歷史、經濟、地理、宗教及品德教育、體育                                           |
| 以英文為教學語言       |                                                         | 英語運用、物理、化學、生物、純粹數學、應用數學                                                              |
| 備註             | *有英語延展教學活動。2010-2011 學年的中一級，除中文、英文、普通話外，其他科目均輔以英語延展教學活動 |                                                                                      |

## 1.9 學校的自評文化

本校已建立一個成熟的自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料，在學校、科組及個人層面訂定發展優次，定期檢視工作目標和成效，並作出跟進及回饋，以釐定策劃工作。學校教師致力實踐「策劃 — 推行 — 評估」的自評精神，以追求卓越為目標，不斷自我提升及改善。

## 1.10 家教會

家長教師會在 1994 年 7 月 9 日成立，是一個由家長和教師共同組成的團體。家長熱心服務學校，擔任學校義工，並透過會務的推展，促進學校與學生家庭的聯繫，加強雙方的合作，協助發展學校教育，使學生在知識及品德方面都有良好的發展。

## 1.11 校友會

本校校友會創立於 1967 年，至今已有四十多年歷史。校友會成立的目的，是希望凝聚各屆畢業校友，一同守望和支持母校。多年來，校友會一直積極支持學校發展，關心學生需要，曾多次籌募經費以改善學校設施，亦設立獎助學金，支援在學學生。同時，校友會代表亦為學校管理委員會成員之一，在校務發展方面給與意見及支持。

本校校友逾萬，遍佈各行各業，有政治、教育、法律、商業、醫護及藝術等，造福社群，不少並成為業界之翹楚。

## 2. 關注事項的成就與反思

### 2.1 關注事項一：學生主動學習，培養學習自信

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>成就</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>u 照顧學生學習差異</b></p> <p>初中：</p> <p>除每年皆有之「中一及中二語文精進班」及各科之學習支援班外，本學年更全年推行「初中功課輔導班」，效果良好。本校按初中學生能力，推行校本分組教學，效果理想。另外，因材施教，對學習能力較高的組別，深化中、英、數三科的課程。對學習能力稍遜的學生，調適初中級中、英、數三科的課程及評核方法；同時，在試卷內加入挑戰部分，讓不同能力學生皆得到照顧及發揮，效果俱佳，在校本評估問卷調查中，學生表示自己有信心學習者增加不少。</p> <p>高中：</p> <p>為支援學生應付公開試，學校於星期六全力推行「中四及中五選修科拔尖班」，並於課後舉辦不同形式之提升班。學生出席率良好，學業成績及學習態度皆有可觀之進步。</p> <p><b>u 提升學生學習自信</b></p> <p>本校繼續推行多樣化之學習活動、各科多元化之評估方法及不斷更新校本課程。另外，輔導委員會安排講座協助高中學生適應壓力，建立自信及提升學習動機。本學年除舉辦各項獎勵計劃及「學業龍虎榜」外，更增辦「第一學期頒獎禮」以公開表揚在學業上表現出色的學生。教師表示學生學習表現（如上課專心等）有進步。</p> <p><b>u 以全校參與模式，培養學生學會學習的能力</b></p> <p>本校推行「持續評估機制」，逢 Day 1 進行中文科默書，Day 3 進行英文科默書，Day 5 則輪流進行各科全級統測，以培養學生定時溫習習慣，並讓師生定期了解學與教的進度，以便跟進。此等措施已實行多年，亦頗見成效，校園讀書風氣令人滿意。</p> <p>本校於本學年深化及確立「何福堂書院學習常規」，如要求學生帶齊上課文具及書本、準時到達課室、上課時專心、抄寫筆記及交齊功課等。學生在以上各方面皆有顯著進步。</p> |
| <b>反思</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>u 學生之學習自信有進步空間。</b></p> <p><b>u 騰出教師更多空間設計及修訂科本課程。</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2.2 關注事項二：多元學習、發展潛能、培養自信及建立正確價值觀

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>成就</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>u</b> <u>協助中一、二學生 1. 認識自我、身分認同、建立自信及歸屬感；2. 建立良好人際關係、培養關愛文化；3. 確立人生態度及建立正確的價值觀</u></p> <p>本校安排中一級學生參與「我是你的天使」計劃，讓他們正面表達對同學的關心及體會被關懷的感受，此有助推廣全校的關愛文化。另外，本校推行「共創成長路」計劃及健康校園政策，培養學生共融文化，輔助中一及中二學生，在個人方面培育良好的品德及行爲，反省生命及積極面對人生，在處事方面能學會批判思考及分辨是非，在待人方面，能有正確的態度，善於表達及恰當地處理情緒。</p> <p><b>u</b> <u>協助中三學生鞏固公民意識</u></p> <p>本校推行「建設校園少先鋒」計劃，讓中三級學生參與改善校園環境之同時，亦讓他們表達意見、發揮潛能及發揮共同參與的精神。</p> <p><b>u</b> <u>協助高中學生 1. 堅定信仰、培養領袖；2. 確立人生價值；3. 認識國情，了解世界、辨識國民及世界公民身分</u></p> <p>本校訓練資深團契成員於早讀時段作信仰分享及領禱，藉此建立基督徒學生對信仰的體驗和信心，進而培育他們擔當領袖的角色。另外，透過多元化活動（「學生團契」、「星期 Teen」（青少年崇拜）、「福音生活營」），培育有心志基督徒學生作信仰小領袖，以建立正確人生態度（如訂立人生方向和計劃及有責任心等）。另一方面，本校透過升國旗禮、國內交流活動及國情教育活動、「我愛地球」班際壁報設計比賽及「珍愛地球-午飯熄燈一小時行動」，讓學生認識國情及關注全球暖化的問題。</p> |
| <b>反思</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>u</b> 「共創成長路」計劃可延伸至中三級學生。</p> <p><b>u</b> 學生對《基本法》、一國兩制的認識和了解香港與中國之關係可再加強。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 2.3 關注事項三：教師學術交流，提升教學效能

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>成就</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>u <u>提升教師團隊專業發展能力</u></b><br/>根據各科及組的會議紀錄，各教師已於本年度開放最少一次課堂予其他教師觀課及參與其他科目的課堂最少一次；而教師於所任教科目及所屬功能組別之專業進修時數亦有最少有三小時。另外本校亦安排了兩個分別與課業設計及觀課有關的工作坊，以提升教師的教學效能。</p> <p><b>u <u>落實校本語文政策，提高教師跨學科協作能力</u></b><br/>由課程發展委員會主席領導之「語文政策小組」已開始運作。英文科已與中一級多科合作，於教學材料中滲入英語詞彙；此外英文科亦已與各科合作，試在部分課堂以英語授課。</p> <p><b>u <u>善用教育局資助，幫助學生適應新高中英國語文教學要求</u></b><br/>英文科根據去年教育局發出的文件為藍本評估本年度 Learning English Through Poems and Songs 及 Learning English Through Workplace Communication 訓練項目都已達標。此外本校亦得香港學校自評網絡總監 (Mr. Archie McGlynn) 協助於三個科目中加強英語教學的發展研究，並提供相關項目的支援。本年學校亦額外聘請一位瑞典籍英語教師 (Mr. Johan Ullen) 協助進行英語延伸活動。<br/>英文科已展開與其他各學習領域合作，利用教育局「優化英語計劃」撥款製作初中級其他學科以英語學習的教材。</p> <p><b>u <u>完善校本課程發展</u></b><br/>課程發展委員會已收集各科為照顧不同學習需要學生而修訂的課程大綱，並把有關課程大綱上載至學校內聯網或各科網頁內。</p> <p><b>u <u>改善評估機制，以「促進學習評估」為發展目標</u></b><br/>各科已引入紙筆以外的評估機制以配合不同學生的學習取向（如中、英文科的網上閱讀學習；各學習領域的實驗試；綜合科學科、綜合人文科學科及通識教育科的專題研習；中國歷史科的小組報告；企業、會計、財務概論與歷史科的小組討論及匯報等）。而有關各科紙筆以外的評估準則亦已上載至學校內聯網或各科網頁內。</p> |
| <b>反思</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>u</b> 展望來年除會鼓勵更多教師額外分享課堂、增加專業交流外，亦會著力於推行各科的課堂研習，以提升授課效能。</p> <p><b>u</b> 會於來年積極籌備邀請家長參與觀課活動，使家長更了解學生的學習情況。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



### 3. 我們的學與教

學校按辦學宗旨與目標，注重學生在德、智、體、群、美及靈的均衡發展，為他們提供全人發展及終身學習所需的經驗。為配合課程改革，學校課程將推動閱讀、德育及公民教育、資訊科技教學和專題研習等關鍵項目列為學與教重點，由不同委員會專責推進。學習時間的編排亦有助推展全人教育，學校透過正規及非正規課程如早會、周會、早禱、宗教科、通識科，以及其他科，採用滲透方式，協助學生建立正面價值觀和態度，學會如何學習並貫徹終身學習的精神；培養共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

#### 3.1 課程架構

本校開設科目多達二十科，為配合新高中課程的推行，本校不斷更新八大學習領域的校本課程。各級及各班按需要剪裁課程，訂立全年學習活動，並透過測考的調適照顧學習差異。

本校之初中課程以通識基礎教育為主導，統整以往的歷史、地理及經公科後，開展「綜合人文科」，課程之設計主要為提高學生之學習興趣及動機。同時，於課程中引入「專題研習」，以發展學生的共通能力。

本校之高考課程主要針對公開考試模式而設計。除公開考試的科目外，高考同學亦會透過課外活動及其他學習經歷發展其不同的興趣及技能。

新高中課程方面，除中、英、數和通識科外，本校學生可因應自己的能力和志趣選修二個選修科。為讓學生在選修科目時更切合其興趣、需要和能力，本校為中三學生舉辦「選科問卷調查」及「模擬選科結果公佈」，讓他們在真正選科時能得到參考。同時，本校採用電腦程式處理學生選科的不同組合，確保絕大部分學生的意願都能得到照顧。近年，本校更讓合適學生參加「應用學習」課程，以擴闊其視野和迎合不同學生的需要。除核心科目及選修科外，本校各科組更積極舉辦多元化的活動，透過德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗分享、藝術發展和體育發展，使學生掌握教育改革所提倡的學習技能。本校的活動包括升學及就業課、藝術發展周會、學生會選舉、跨科活動、陸運會、午間音樂欣賞及參觀等，務求配合新高中課程中對學生的「其他學習經歷」要求。

#### 3.2 四個關鍵項目

##### 「從閱讀中學習」

本校深信從「學會閱讀」到「從閱讀中學習」是學生閱讀能力發展的不同階段，故本校重視培養學生閱讀能力和閱讀習慣，讓學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，增強他們的學習能力，以達到終身學習和全人發展。本校每循環周設有早讀課，由語文教師負責，教導學生閱讀中文及英文報刊；同時，更積極鼓勵學生參加校內及校外的閱讀比賽，並舉辦不同形式的閱讀計劃。例如：「親子閱讀獎勵計劃」、「閱讀樂逍遙閱讀計劃」、「嘉許口頭報告獎勵計劃」及「藍紫章閱讀獎勵計劃」等。

本校要求學生定期完成英文網上閱讀「English Builder」和全方位的中國語文學習平台「啟慧」的閱讀訓練，當中包括聆聽、寫作、語文運用、視聽等練習，協助同學不斷提升語文能力。

### 德育、公民及國民教育

培養學生品德和國民素質，一直是學校教育的重要目標。自回歸後，推行國民教育，加深學生對國家的認識及國民身分的認同，更成為香港中小學的共同任務。本校除了於不同科目課堂中滲入正確的價值教育外，亦會運用早會、班主任節及課餘的其他相關學習經歷活動，例如內地交流、參觀體驗、服務學習、專題研習等，為學生提供一個整全和多元化的學習經歷，培養學生的品德及國民素質；另外，更致力推廣關愛文化，並加強學生對學校、社會及國家的歸屬感。學校期望幫助學生在不同的成長階段，在接觸與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能拓展批判思維，並學會勇於承擔和實踐。

### 專題研習

本校中一級和中二級分別透過綜合人文科及綜合科學科進行「全級專題研習」學習活動，中三至中六級則透過「跨科活動日」之不同主題活動，幫助學生發展獨立學習的能力和共通能力。上述所有學習活動皆希望通過學生分組及課外考察活動等學習經歷，培養學生研習的技巧，包括調查、訪問、資料整理及書面或口語表達的能力；同時，培養學生正確的價值觀及團隊合作精神。此外，也期望學生可以透過專題研習主動建構知識和擴闊視野。

### 運用資訊科技進行互動學習

為協助學生了解資訊科技對社會和日常生活的廣泛影響，培養學生更高層次的思維技巧，和掌握處理資訊（尋找、評估、組織和表達）的全盤方法，本校為學生提供全校課室網路接點和無線寬頻上網，令教師及學生隨時隨地掌握最新資訊，應用於學習活動上。另外，透過「eClass 網上學習平台」，將資訊科技教學融入各科目課程中，並鼓勵學生利用eClass 進行互動學習。同時，本校鼓勵教師和學生善用「多媒體學習中心」及「電腦室」進行多元化學習活動，讓修讀任何科目組合的學生皆有充足的機會在校內使用資訊科技設施及接受適當的資訊科技訓練。本校更善用資源讓中四及中五學生免費加入由香港教育城主辦之「網上試題學習平台」，鞏固數學、物理、生物和經濟的學習基礎；本校亦積極鼓勵學生透過網上閱讀平台，進行中文及英文閱讀；凡此種種除了獲得學科知識和提升語文能力外，本校亦希望學生藉電子學習掌握應用資訊科技處理資訊的技能和正確態度。

## 3.3 語文政策

本校在初中實行母語教學，在高中則採用母語及英語教學。為營造英語學習的環境，學校積極推動多元化的提升英語學習的政策及活動，如早上閱讀英文報章、「英文跨科閱讀計劃」、「Frontline English Centre」互動英語會話、「英語大使計劃」、英文周等，共四十多項。在教學方面，由2010-2011 學年的中一級開始，除中文(部分班別中文課以普通話教授)、英文、中國歷史、普通話科外，其他科目均輔以英語延展教學活動，在課程中更加入英語詞彙及學習的元素，藉此提升學生英語學習的能力。另外，本校務求提升教學的效能及加強照顧學生的不同需要，中文科及英文科皆在初中推行分組及協作教學。

### 3.4 學習輔導及支援

本校為各級及各科學生提供課後支援。入校之初，「中一語文銜接班」幫助中一新生盡快適應中學學習生活，繼後還有多個輔導班，加強學生的學習自信和不斷求進的態度。語文輔導方面，中文及英文科皆有「語文精進班」、「寫作訓練班」、「口語訓練班」、「拔尖班」和「奮進班」等支援措施，另外還有「閱讀啟動課」、和「作家講座」等活動提升學生之學習動機。其他學科之輔導班包括「初中功課輔導班」、「初中考試前溫習班」、「中四及中五級課後提升班」、「中四通識研習班」、「中四及中五選修科拔尖班」、「各級假期補課」和「中四暑期預課」。本學年更實施「留校溫習計劃」，於放學後開放自修室予學生留校溫習，冀望提供更完善之支援予學生。

本校家長教師會每年皆提供不同贊助予本校學生，以示積極支持和鼓勵他們的學習，贊助項目包括「親子閱讀獎勵計劃」、「學業成績進步獎」及「校外比賽成績優異獎」等。

### 3.5 提升學生學習

#### 培養學生學習習慣

本校逢Day 2、4、6設立「自修課」，讓學生在班主任的督導下進行預習及整理筆記，從而培養良好的學習習慣。本年度，本校仍繼續致力建立學生學習常規，如要求學生帶齊上課文具及書本、準時到達課室、上課時專心、抄寫筆記及交齊功課。另一方面，本校繼續鼓勵教師調節教學法，引入「互動元素」，改善提問技巧，提升學生上課動機。

#### 提升學習自信

本校教師於初中的持續評估及測考試卷中，擬訂高、中、低難度的題目，使能力稍遜的學生亦能取得一定的分數，逐步建立學習自信。除設立「學習龍虎榜」外，本學年更首辦「第一學期頒獎禮」，以肯定和表揚學生的學習成果，鼓勵不同學習能力和進度的學生奮進，不斷追求進步和卓越。

#### 促進學習

本校對學生的學業評估，分別以持續評估、分時段評估及考試進行。初中各科輪流於每循環周進行持續評估；中一至中六級每年均有兩次考試。高中則根據各公開考試模式進行定期的科本評估和模擬試，希望培養學生定時溫習的習慣，加強學生學習動機及跟進他們的學習成效。本校執行明確的家課政策，以「網上家課制度」配合「中央收家課計劃」，督促學生準時完成家課，鞏固所學。同時，為幫助學生充分準備「香港中學文憑試」，本校於開學期間，舉行「中四及中五之開課統一測驗」；語文科全年為學生舉行各式各樣聽、說、讀、寫的小組訓練；通識科為學生舉行不同類型的「時事分析」、「思考訓練」、「答題技巧」及「專題探究技巧」工作坊及小組訓練。數學科及各選修科皆有「選修科拔尖班」及「課後提升班」，除鞏固學生已有知識外，更豐富其學科知識，從而增強其學習自信及自我學習的能力。

## 4. 我們對學生成長的支援

學校設立校風及學生支援範疇核心委員會統籌學生支援事務和制訂政策，有系統地進行識別學生成長需要及掌握學生的態度、行為及心智發展情況；為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗；透過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動、價值教育及領袖生培訓等，幫助學生明白社會規範及應有的價值取向。學校以全校參與模式建構關愛校園，大部分同學積極投入學校活動和服務，凝聚力強，成功建立學校的良好傳統文化。

學校透過「策劃、推行、評估」，利用問卷調查、APASO 等數據等，評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出調配和跟進。

各組主要措施及活動如下：

### 4.1 成長輔導

#### 培育學生心智成長及品格健全發展

本校透過各項課程、活動及計劃，培養學生心智成長及品格健全發展。我們有全校性的輔導課程：「成長課程」，讓學生了解自己的心智發展；「共融教育」，教導學生認識人有不同的能力，要懂得尊重和接納；「助養計劃」，培養學生的愛心。對於中一學生有「升中適應」，由高年級學長帶領多元化的活動，讓其參與。另有中一級歷奇訓練日營，祈使學生融入校園生活及健康成長。同時，亦舉辦有關「性教育小組工作坊」、「和諧校園」、「自我形象提升」等小組或講座，使學生了解自我，培育與異性相處的正確態度，學習處理情緒問題，健康地使用互聯網絡，並培育正面的人生觀。而全校性計劃方面，有「禮貌運動」、「義工服務」、「自我挑戰計劃」等，能讓學生鍛煉自我，從而獲得正確待人、處事態度及達致均衡成長。而早會、周會及班主任課，則引導學生培養正面的價值取向及提升自我形象。再者，又透過輔導活動、學長及領袖生訓練，讓學生能更認識自己，培養良好的品德及操守，並學習與人相處之道，尊重關懷別人。

#### 培養學生正確的價值觀

本校設有公正和完善的獎懲制度。以良好的師生關係及具教育意義的訓育策略為基礎，通過獎懲制度，使學生能明辨是非，建立正確的價值觀。而過程中，老師亦能透過個人、課堂及學校等不同層面協助學生學會自律，建立自信，培養責任感。本校獎懲制度的主要內容包括：由訓導委員會負責統籌的「優點獎勵計劃」、及「功過相抵計劃」、由輔導委員會負責統籌的「何福堂嘉許獎勵計劃」及「學習態度優異獎勵計劃」等。

#### 加強及落實班級經營，強化班主任角色

訓導及輔導老師與各級班主任緊密合作，定期會面及交流，全力支援班主任工作。各級設雙班主任，每天早上及放學前設班主任課；此外，亦鼓勵各班實行「一人一職」。此等措施旨在建立良好的班風，並加強學生對班級和學校的歸屬感。本校為加強對教師的培訓及支援，鼓勵老師參與有關訓輔理念、輔導學生技巧等講座或課程；同時，訓導及輔導委員會亦邀請具關顧經驗的老師指導新入職的老師，以期更能有效地關顧學生。

### 推行「全校參與訓輔模式」

本校深信訓輔工作宜在全校同工同心肩負下，才能奏效，因此清楚訂明各崗位同工之角色。此模式的推行，讓同工能明確了解本身工作要求及積極參與，而學生在品德及行為方面，亦有顯著改進。

### 建立學生支援系統

本校除透過雙班主任、訓導及輔導老師支援學生外，更積極建立有效和相應的輔導系統。同時，並透過領袖生及學長訓練營以及一系列的工作坊，先訓練領袖生及學長的個人成長、解難及溝通能力；領袖生及學長繼而成爲中一學生的支援者，在中一學生面對生活困難時，提供關顧及支援。

### 獲關愛校園獎

本校獲當局頒發2010「關愛校園計劃」獎，成長輔導果效得到肯定。

## 4.2 升學及就業輔導

在升學及就業輔導教育方面，本校爲使學生能對現今這個瞬間萬變的世界，加深了解及作出適當的反應，並爲他們在進入社會前做好準備，升學及就業輔導委員會爲各級學生安排生涯規劃活動或升學就業課程。中一及中二級，與輔導委員會合作，教育學生了解自己的性格，了解社會規模，提升自我效能感，發展創意思維，建立人生志向。中三級，以校本課程教育學生尋找自己的志趣、探索自己的能力、了解「三三四學制」的影響，以及認識工作世界並嘗試計劃將來。中四級，教育學生認識自己的興趣及性格，規劃自己的生涯；並和東華三院屯門服務中心合作，帶領學生到不同的專上學院或工作機構參觀，讓學生了解不同院校和行業的實際情況。本會亦爲中六學生提供院校參觀及開拓人生觀的活動。此外，亦爲中五及中七級學生提供課程，教育他們認識自己的志趣，了解社會、高等學院及職場對畢業生的要求；授以面試和決策要訣，使他們在選擇職業的時候能作出適當的決定和反應。

在輔導工作方面主要有：協助中三學生了解中四升學選科及其他出路，提供相關的資訊並給予輔導；爲中四有學習適應問題的學生作出指導及協助他們尋找合適的學習或職業訓練途徑；向中五、中七學生提供升學及就業資訊並做輔導工作，協助他們尋找適當的升學途徑和職業訓練的機會；並與「東華三院屯門服務中心」合辦「文憑試放榜模擬」，協助學生爲放榜作充足準備。在中七級，亦舉辦了面試工作坊及模擬面試，以期學生能熟習大學或見工面試的處境，臨場時能充分發揮自己，脫穎而出。

## 4.3 公民教育

本校公民教育委員會特意爲初中學生設計活動，目的在於加強關愛文化及提高學生歸屬感。中一級有名爲「我是你的天使」計劃，讓學生表達對同學的關懷，讓學生體會並表達內心感受，建立學生之間互相接納、彼此尊重、友愛關懷的和諧課室文化及培養團體精神。另外，中三級有「建設校園少先鋒」計劃，讓學生透過觀察校園及撰寫建議書，參與改善校園環境的計劃。

除了公民教育委員會外，課外活動統籌委員會亦積極統籌，透過不同的科組，組織義工服務，我們相信透過服務能讓學生學習到待人處事的應有態度。此外，本校家教會明白家校合作以及身教的重要性，亦積極鼓勵家長及其子女參與各項義工服務計劃，其中包括參與由社會福利署主辦之「義工服務嘉許獎狀計劃」，部分家長更獲金獎。

至於國民教育方面，要認識國情，加強對國民身分的認同，立竿見影的方法當然是安排學生到國內交流探訪。去年暑假期間，本校再次推薦學生參與由屯門區公民教育委員會贊助、基督教協基會屯門綜合青少年服務中心主辦的「關懷四川——生命之旅」，服務當地的長者及地震災後重建小學——金星小學的學生，更探訪四川的受災家庭，讓學生體驗生命的可貴；聖誕期間，學校亦安排本校師生參與由永恆教育基金主辦之「國情教育——青少年義工廣州亞運之旅」；復活節假期，學校除推薦學生參與安徽義工服務交流外，亦安排師生參與由中華基督教會桂華山中學主辦之「文化傳承——尋覓杏壇孔子之旅」，另推薦師生參與由教育局主辦「薪火相傳：中華文化探索與承傳」國民教育交流計劃之「四川成都——文化傳承與地區重建之旅」，藉此體驗國內不同省市的風俗文化，並希望透過一系列的活動讓學生更了解國內同胞的需要，加強國民意識。今年的暑假，學校亦推薦學生參與南疆的交流活動，在完成義工服務及交流活動後，學生及老師均會以文字或分享會形式，分享他們箇中的收穫。

#### 4.4 宗教教育

##### 常規課堂

中一至中七均設倫理及宗教課，讓學生透過課堂學習聖經真理，認識生命教育並應用於日常生活中。

##### 傳遞生死價值教育

本年度因有本校學生病逝，宗教委員會與輔導委員會於早前分別進入各班帶領祈禱，分享有關生命價值及積極人生之信息，並邀請學生填寫慰問卡及摺星行動，以表對有關家長之關懷，盼望其能從傷痛中早日康復。

##### 拓展福音事工

本校與區會屯門堂作堂校合作，積極拓展本校學生禾場，除了於早會培養學生早禱習慣及聆聽校長和老師分享信仰外，並在校內定期舉辦學生團契，讓學生在課餘交流信仰生活，以及推介本年度詩歌，於午膳時段播放，使學生在詩歌的薰陶下加增對基督的認識和追求；於十月份萬聖節期間派發「萬聖節陷阱真相」單張予全校師生，並於早會作廣播以喚醒學生對萬聖節的警惕；另外，由屯門堂福音幹事安排之「福堂加油站」已開始運作，初中學生可於午膳時段到「福堂加油站」與福音幹事共進午膳，並作信仰及生活分享；最後一項是舉辦一年一度的「福音期」，活動包括師生於早會作見證分享、「午間詩歌點唱」、「五色福音活動」、「復活節崇拜」、「聖經人物繪畫比賽」、「聖經常識問答比賽」及「基督教書室書展」等，師生都踴躍參與。

此外，先後為學生安排不同形式之聚會，讓學生透過不同渠道得聞福音，包括於開學之初邀請教會音樂團體帶領本校之詩歌敬拜聚會，讓全校師生藉開學之初以敬拜為祭獻予上帝；又安排初中學生出席屯門堂於本校舉辦之區會「教育主日」，藉此讓學生對基督信仰及教會聚會有初步認識；一月份，帶領學生到香港大球場參與由「以勒基金」主辦的禁毒推廣砌字活動，推廣正能量生活信息；三月份，本校廿三名學生參加由「漢語聖經協會」主辦之聖經朗誦節比賽，並獲優良獎狀；於聖誕節崇拜，邀請藝人高皓正先生作音樂佈道；於復活節崇拜邀請區會屯門堂宣教師分享復活節信息；另外，本年度每循環周仍然維持各級一次周會，提供機會讓學生多唱詩歌及聆聽不同主題之分享。而在圖書館也有擺放現代基督教雜誌《天使心》月刊供師生借閱。試後活動期間，帶領學生參觀位於馬灣之「方舟博覽館」，親身

體驗昔日上帝對人類之救贖計劃，另外為學生安排福音生活營，藉此讓學生再一次思考生命及人生方向。盼望這些活動能深化學生對基督信仰的經歷。

另一方面，主內同工也定期派發《中信》月刊給未信主之同工，及為主內同工安排《靈命日糧》靈修小品。本年度也安排了三次教師查經聚會，並出席前校長岑樹基先生之按牧典禮，使同工能在百忙工作中彼此支持，互相守望記念。

#### 信仰裝備訓練

此外，本年度仍安排基督徒學生於早讀時段帶領早禱及分享金句，藉以加增基督徒學生對信仰的體驗和信心。逢周五午膳時段為學生舉行午膳查經小組，由基督徒老師及屯門堂福音幹事主持，期望學生對聖經有更堅固的認識。另外，由三月份開始，屯門堂為本校學生開辦「少青啟發訓練課程」，讓學生得到進一步造就訓練，期望他們在信仰上積極裝備，他日能成為合神心意之領袖。

盼望各項活動安排能造就全校師生，並願神堅立我們手所作的工，願榮耀歸與神。

### 4.5 課外活動

#### 多元化活動

本校興趣及學術學會數目逾四十個，讓學生發展潛能，開拓視野；更有男、女童軍、基督少年軍、聖約翰救傷見習隊、交通安全隊及航空青年團等多個制服團隊，旨在加強學生的自律精神及自信心。本年度更加入劍擊、箭藝、高爾夫球、網球、模型及攝影學會，使活動更多元化。

視藝方面，本年舉辦了多項校內及校外多元化活動，校內活動包括展覽、各類平面及立體創作比賽；校外活動包括教育局視藝研討會、屯門區繪畫比賽、藝術發展局藝墟活動、香港傳藝節時裝設計比賽。學生在各活動都熱烈參與，並在各藝術領域得到不同層次的領會及經驗。

體育方面，本校學生歷年均積極參與校內及校外多元化活動，校內包括周年陸運會及班際球類比賽；校外包括籃球、足球、排球、沙灘排球、田徑、游泳、越野、合球、BMX 單車及射箭等校際比賽，讓學生發展潛能，擴闊視野。

音樂方面，本校學生歷年均積極參與各項音樂比賽活動，藉以擴闊藝術視野，並獲不俗成績。校內活動包括歌詠團、各類樂器班、午間音樂廣播、師生音樂周會、午間音樂會、歌唱比賽及畢業典禮表演；而校外則有「音樂農莊」活動、「香港船與島的故事2011」舞蹈表演、「樂施會音樂馬拉松籌款表演」等，務求提供不同渠道讓學生發揮潛能，拓闊音樂空間。

#### 服務學習

本校深明服務學習能培養學生的同理心，以及對社會不同階層、不同境況的人士產生發自內心的平等精神與尊重；同時期望學生能透過持續地策劃、執行及參與服務，加強責任感及承擔精神，故此積極推動學生參與義務工作。

在班的層面，各班實行「一人一職」的計劃；在全校的層面，課外活動統籌委員會則推行「社會服務推廣計劃」，推廣及統籌校內外的義工服務，由高年級學生帶領中一及中二學生參與義務工作。

課外活動統籌委員會亦協助各科組，安排及協調午間、課後義工活動的時間及人手。義工活動包括學生會安排的活動、制服團隊的服務活動、公益少年團的「賣旗」活動，以及公民教育委員會負責之中四級「長幼同心學習計劃」等，均能培養學生關心社會、服務人群的精神，發揚基督的大愛。

自三年前起，在區會的大力推動下，同時配合新高中發展其他學習經歷的需要，本校與仁愛堂胡忠長者地區中心合作開辦「福堂長者學苑」，推動中四全級學生參與「長幼同心學習計劃」，擔任長者電腦班的小助教。這除了有效地促進長幼共融的文化外，在服務的過程中，長者積極學習的態度亦感動本校的學生，更認識到「活到老、學到老」的道理。本年度，學校進一步推廣「長幼同心史地學習計劃」，學苑的長者導師負責教授長者學員及學生數碼攝影技巧，而歷史科及地理科則合作訓練學生為長者在荃灣三棟屋博物館，進行介紹荃灣發展的導賞活動。透過服務學習，學生能學以致用，服務別人，學會堅持承擔，且能在互動之中得到即時回饋。

#### 領袖訓練

本校舉辦多元化的領袖訓練活動，包括「彩虹戰士」、「戶外槍擊實戰訓練」、「領袖訓練工作坊及訓練營」等，考驗學生的抉擇、組織和邏輯能力，並加強他們的溝通技巧和處理逆境的能力，以發展及培育學生的領導才能。另外，除繼續在中六級舉辦領袖訓練外，更於中四級舉辦多元化的領袖訓練，從中發掘有領導潛能的學生，栽培其成為學生領袖，日後為學校及社會服務。

### 4.6 融合教育

學校設立融合教育組統籌輔導、教學及支援有特殊教育需要的學生，讓學生得到平等教育的機會，積極建立共融文化。

融合教育組利用學習支援津貼舉辦了多個小組活動，例如社交技巧訓練小組、越讀越寫意小組、多元智能訓練工作坊、中文讀寫訓練小組及課後學習支援小組等，協助有特殊教育需要的學生建立良好的學習習慣和態度，並發展合適自己的學習方法，強化個人學習能力及提升學習動機，並透過多元化活動，讓學生獲取更多成功經驗，以提升及改善他們的自信心及人際關係。

融合教育組亦運用學習支援津貼聘請言語治療師為有言語障礙的學生提供定期的專業支援，藉此改善他們的語言技巧。

專責小組努力落實統籌、監察、支援及評估的工作，亦善用資源配合學生需要。各科組和有關教師亦能盡力配合，協作良好。

### 4.7 家校合作

#### 重視「家校合作」

本校一直重視與家長聯繫。家教會會長會代表家長出席「學校管理委員會」，對校政提供意見。本校亦為各級家長安排活動，直接與家長溝通，如「中一新生註冊日」、「中一新生指導日」、「中一至中六家長日」及「第一學期家長日」，讓家長了解子女的需要及學校政策；而家長義工也協助圖書館整理圖書、出席及協助學校的推廣活動，達致家校合作。



## 5. 學生表現

### 2. 公開考試成績持續進步

本年度公開考試「高級程度會考」，成績持續進步。成績超越全港平均水平之科目為中國語文及文化、英國語文運用、純數、應數、物理、生物、歷史、地理、企業概論及視覺藝術。其中六科（中國語文及文化、應數、物理、歷史、地理及視覺藝術）及格率更達 100%。整體及格率達 84%，較去年上升 7.2%。

### 2. 學業以外的表現多元發展

本校校風純樸，學生有禮守規，尊敬師長；與同學相處融洽，互相幫助；投入學校活動和服務，喜愛學校，對學校有歸屬感。

本年度本校在學術、音樂、舞蹈、體育、社區服務、靈育等各方面，比賽中漸見收成，合共獲得多達一百五十個獎項，比去年多逾一倍，成績令人鼓舞。

學術方面，2C 梁智欣、高子言獲「華夏杯」全國中小學數學奧林匹克邀請賽三等獎。3B 黃家俊獲「第十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽」中學組中文季軍。本校參加「第六十二屆香港學校朗誦節」，獲不俗成績。中文朗誦方面，6S 戴靖榮獲冠軍，2D 馮浚樂、5C 張嘉琪獲亞軍，4C 關靜心、3E 李綺婷及黃可柔獲季軍。英文朗誦方面，6S 蘇子濤、4C 關靜心及 3E 班獲亞軍。另外，本校中四學生參加「少年企業家大比拼」獲「我最喜愛攤位」、「最具創意產品」及「最佳攤位設計季軍」獎項。

音樂方面，5C 羅恩儀及 1C 楊穎彤參加「全港青少年鋼琴大賽」分別獲公開組及少年組銅獎。另外，本校參加「第六十三屆校際音樂節」亦獲良好成績，其中 3C 陳芷琪獲「八和盃」(粵曲)季軍，3E 林佩芝、4C 關靜心獲女聲獨唱殿軍，而本校學生亦分別於女聲獨唱、小提琴獨奏及鋼琴獨奏等項目中獲優良獎狀。

舞蹈方面，2A 陳肇峰參加香港標準舞蹈藝術促進會「第五屆藝進盃全港標準舞及拉丁舞大賽」，榮獲 SAMBA、JIVE、CHA CHA 及 RUMBA 四項冠軍。

體育方面，本校參加多項校際比賽，亦獲可人成績。其中 2E 曾偉聰、2E 王志穎、2B 鄭兆斌及 5B 阮英勇獲「全港校際小輪車比賽」中學男子組全場冠軍；5C 梁凱夷榮獲「屈臣氏集團香港學生運動獎」。另外，1B 何比謙獲荃灣區及中西區四式接力冠軍、屯門區捷泳亞軍、大埔區捷泳亞軍及香港業餘游泳總會背泳季軍。此外，在「香港學界體育聯會屯門區校際游泳比賽」中，1C 林佩言獲背泳冠軍並打破大會紀錄，5E 雷柏朗獲自由泳亞軍，1B 何比謙獲自由泳季軍。本校亦榮獲「屯門區賀歲足球節五人足球比賽」中學組亞軍、「屯門區學界足球」男子乙組殿軍及籃球男子乙組第五名。

社區服務方面，本校少年警訊獲「屯門區最佳少年警訊學校支會」中學組冠軍。

靈育方面，本校廿三名學生參加聖經朗誦節比賽亦獲優良獎狀。

## 6. 回饋與跟進

本年度的關注事項按優次有三項：

- 一、 學生主動學習，培養學習自信；
- 二、 多元學習、發展潛能、培養自信及建立正確價值觀；
- 三、 教師學術交流，提升教學效能。

三個項目是分別為學與教範疇、校風及學生支援範疇及管理與組織範疇推行的發展項目。

在各科組的緊密配合，各持份者同心努力和神的帶領和恩典下，各項目的推行成效達標；三個學校範疇（管理與組織，學與教，校風及學生支援）相關的教育局表現評量數據均有明顯進展；高考成績再有突破，十科表現高於香港水平；課外活動成績亦見進步，獎項數比去年多逾一倍。

今學年（2010/11）的周年計劃是三年周期學校發展計劃（2010/11 - 2012/13）的第一年，本校同工會繼續堅守崗位，努力推進第二年度的周年計劃，並在學校各範疇循序漸進更新發展，追求卓越。

## 附件

- A. 提升英語水平計劃 - 周年報告
- B. 校本課後支援計劃 - 周年報告
- C. 中學學習支援津貼 - 周年報告
- D. 財務報告

## Appendix A

### English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching Progress Report for the period from September 2010 to August 2011 CCC Hoh Fuk Tong College

#### Part A: Implementation of the funded enhancement measures

| Measures                                                                                                 | (I)<br><br>Extent of completing the measures<br>[Please rate from 1 to 3]<br>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets) | (II)<br><br>Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal<br>[Please rate from 1 to 4]<br>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets) | (III)<br><br>When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum development of teachers</b>                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 | Approval was granted to defer the commencement of implementing these measures from 2010-2011 to 2011-2012 school year. The target students would be S6 instead of S5. The theme, popular culture remains unchanged. |
| (a) Hiring professional service to provide training on NSS modules and language arts                     | (1)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Professional development for teachers and workshops for students</b>                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| (b) Hiring professional service to conduct workshops with students, on popular culture for S5 in 2010/11 | (1)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |

| Measures                                                                                                                                                                   | (I)<br>Extent of completing the measures<br>[Please rate from 1 to 3]<br>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets) | (II)<br>Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal<br>[Please rate from 1 to 4]<br>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets) | (III)<br>When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Development of school-based curriculum</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             | Two sets of school-based materials: Workplace Communication & Poems & Songs were produced and tried-out in S4 and S5. With the experiences gained from trying-out the materials with different ability classes, modification will be carried out in the coming year to make the school-based materials more suitable to our students. |
| (c) To employ a full-time GM teacher to release the teaching workload of three English teachers for conducting school-based curriculum development                         | (3)                                                                                                                                    | (4)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Enhancing the English-learning environment</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             | A GELT was employed to help organize extended learning activities every day 6. Various activities were held and an English-rich language environment was cultivated. The GELT also ran oral training classes for S3, S5, S6 and S7.                                                                                                   |
| (d) To employ a full-time Graduate English Language Tutor (GELT) on retention basis to promote the English learning environment and to run English activities for students | (3)                                                                                                                                    | (3)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*The relevant evidence or documents, e.g. samples of students work, schemes of work, teaching/ learning packages, etc. should be kept for inspection and review purposes.

Note (i) 3 = Measures completed

2 = measures partially completed

1 = Measures not yet started

Note (ii) 4 = Objective(s) well met

3 = Objective(s) satisfactorily met

2 = Objective(s) marginally met

1 = Objective(s) not met

## Appendix B

### 二零一零/一一學年校本課後學習及支援計劃 活動報告表

學校名稱：中華基督教會何福堂書院

計劃統籌人姓名：陳黎助理副校長

聯絡電話：24596354

#### A. 計劃的各項活動資料

| 活動名稱                 | 實際受惠<br>對象學生<br>人數# | 平均出席率 | 活動舉辦期<br>間/日期           | 實際開支<br>(\$) | 評估方法<br>(例如:測驗, 問<br>卷等) | 合辦機構/<br>服務供應機構名<br>稱<br>(如適用)          | 備註(例如:學生的學習及情意成<br>果)                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------|-------|-------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 青年展才計劃<br>(負責人:駐校社工) | 9                   | 86.7% | 25/3/2011-<br>7/5/2011  | 6044.7       | 問卷<br>導師觀察及評估            | 香港基督教服務<br>學校社會工作及<br>香港聖公會屯門<br>綜合服務中心 | <ul style="list-style-type: none"> <li>  <b>100%</b> 同學認為此活動加強了他們的信心及正面解決心問題的能力</li> <li>  對於活動形式,同學較為喜愛的依次為魔術訓練、義工訓練及服務、小組活動及分享活動</li> <li>  整體而言,同學於活動中表現投入,同學對小組的歸屬感也日漸增強。同學們在義工服務及魔術表演中,能顯出自信及發揮小組合作精神</li> <li>  大部份組員於小組完結後,表示希望繼續參與義工活動,可見同學對活動的認同及活動的延續性</li> </ul> |
| 歷奇挑戰計劃<br>(負責人:駐校社工) | 8                   | 100%  | 20/4/2011-<br>21/4/2011 | 3000         | 問卷<br>導師觀察及評估            | 香港基督教服務<br>學校社會工作及<br>協青社城市之峰           | <ul style="list-style-type: none"> <li>  超過 <b>85%</b>同學認為此活動能加強他們的自信、與人合作的技巧及解難能力。同時給予他們一個挑戰自己的機會</li> </ul>                                                                                                                                                               |

|                                                  |    |     |      |      |                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|----|-----|------|------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |    |     |      |      |                                                                       |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動形式方面，同學最為深刻的是團體歷奇活動及戶外高空歷奇活動，全體參加者均表示願意再參與同類型活動</li> <li>整體而言，同學於活動中的表現投入，參加者雖然年紀及級別有異，但彼此亦能打成一片，且合作完成任務</li> <li>另外，值得欣賞的是，組員能在分享環節中，彼此能互相欣賞及提點。組員表示藉此能了解別人對自己的看法，有助他們日後在與人相處方面作出改善</li> </ul> |
| 職業導向課程 -<br>藝能工作坊(第一組)<br>(負責人：何立廣老師)            | 10 | 90% | 第二學期 | 5000 | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>導師觀察及評估</li> </ul> | 東華三院屯門綜合服務中心 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習了新的技能</li> <li>加強了學生信心</li> <li>增強了學生自我形象</li> </ul>                                                                                                                                          |
| 職業導向課程 -<br>藝能工作坊(第二組)<br>(負責人：何立廣老師)            | 10 | 90% | 第二學期 | 5000 | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>導師觀察及評估</li> </ul> | 東華三院屯門綜合服務中心 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習了新的技能</li> <li>加強了學生信心</li> <li>增強了學生自我形象</li> </ul>                                                                                                                                          |
| 職業導向課程 -<br>美容課程_形象塑造工作坊<br>(第一組)<br>(負責人：王淑婷老師) | 10 | 90% | 第二學期 | 5000 | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>導師觀察及評估</li> </ul> | 東華三院屯門綜合服務中心 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習了新的技能</li> <li>加強了學生信心</li> <li>增強了學生自我形象</li> </ul>                                                                                                                                          |
| 職業導向課程 -<br>美容課程_形象塑造工作坊<br>(第二組)                | 10 | 90% | 第二學期 | 5000 | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>導師觀察及評估</li> </ul> | 東華三院屯門綜合服務中心 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習了新的技能</li> <li>加強了學生信心</li> <li>增強了學生自我形象</li> </ul>                                                                                                                                          |

|                                                                    |    |      |      |        |                         |              |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|----|------|------|--------|-------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| (負責人：王淑婷老師)                                                        |    |      |      |        |                         |              |                                                                      |
| 挑戰自我：體驗式輔導小組<br>(『90』輔導小組)<br>(負責人：王淑婷老師)                          | 8  | 90%  | 第一學期 | 2722.5 | 問卷<br>導師觀察及<br>評估       | 明愛容園中心       | 促使組員深入地認識危害精神毒品的害處，減低他們接觸危害精神毒品之機會<br>促進組員對自己強項的認識，強化個人效能感，增強拒絕毒品的信心 |
| 突破自我：中層預防輔導小組<br>(水陸兵團)<br>(負責人：王淑婷老師)                             | 8  | 100% | 第二學期 | 3000   | 問卷<br>導師觀察及<br>評估       | 明愛容園中心       | 協助組員建立健康之興趣和生活模式，培養良好的生活習慣<br>協助組員建立目標，加強其成就感，擴闊其人生經驗                |
| 學生輔導支援計畫<br>(負責人：王淑婷老師)                                            | 46 | 80%  | 全年   | 10500  | 問卷<br>導師觀察及評估<br>收集老師意見 | 東華三院屯門綜合服務中心 | 訓練了學生的輔導技巧<br>協助老師推行校內輔導工作<br>建立學生的自信心<br>培養學生的責任感及服務精神              |
| 情緒智能管理課程<br>(EQ Management Program)/ 自我認識及管理訓練<br>(負責人：何立廣老師)      | 50 | 90%  | 第一學期 | 5000   | 問卷<br>導師觀察及<br>評估       | 廸瞬顧問公司       | 學生能够認識 EQ 和它的重要性、情緒對自己的好壞影響<br>學生能够認識如何適當地掌控情緒                       |
| 積極思考訓練計劃<br>(Proactive Thinking Program)/ 自我認識及管理訓練<br>(負責人：何立廣老師) | 50 | 90%  | 第一學期 | 5000   | 問卷<br>導師觀察及<br>評估       | 廸瞬顧問公司       | 學生學習了用「多角度」和「不同層次」的思考模式擴闊思維，建立訂立目標的能力<br>增強了其同理心和包容他人的能力             |
| 溝通技巧提升訓練課程<br>(Communication Skill                                 | 50 | 90%  | 第一學期 | 5000   | 問卷<br>導師觀察及             | 廸瞬顧問公司       | 學生學習了和別人溝通的語言和技巧                                                     |



|                                                                                          |     |     |                                 |           |                                                                           |        |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enhancement)/社交及溝通技巧訓練<br>(負責人：何立廣老師)                                                    |     |     |                                 |           | 評估                                                                        |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能理解溝通及人際關係的重要性，加強朋輩、親子間的人際關係</li> </ul>                                       |
| 潛能訓練及提升課程<br>(Enhancement of Potential and Possibility Program)/<br>自信心訓練<br>(負責人：何立廣老師) | 50  | 90% | 第一學期                            | 5000      | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>導師觀察及評估</li> </ul>     | 廸瞬顧問公司 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生探索限制性信念，並學習如何衝破故有的限制性信念，釋放可能和潛能</li> <li>學生創造正面「信念」，提升健康、自信和恬達的人生觀</li> </ul> |
| 第一學期考試溫習班<br>(負責人：潘盛楷老師)                                                                 | 161 | 90% | 2010 年 12 月 13 日至 17 日<br>共五次   | 19200     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率</li> <li>2. 問卷調查</li> </ul> |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>出席率達 90%</li> <li>在問卷調查中，大部分學生對試前溫習班感到滿意及認為試前溫習班對準備考試有幫助</li> </ul>             |
| 第一學期考試溫習班<br>(負責人：潘盛楷老師)                                                                 | 180 | 90% | 2011 年 5 月 31 日至 6 月 8 日<br>共六次 | 26600     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率</li> <li>2. 問卷調查</li> </ul> |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>出席率達 90%</li> <li>在問卷調查中，大部分學生對試前溫習班感到滿意及認為試前溫習班對準備考試有幫助</li> </ul>             |
| 中三中文精進班                                                                                  | 46  | 90% | 2011 年 5 月 4 日至 5 月 26 日<br>共八次 | 3990      | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率</li> <li>2. 問卷調查</li> </ul> |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>出席率達 90%</li> <li>在問卷調查中，大部分學生對試前溫習班感到滿意及認為試前溫習班對準備考試有幫助</li> </ul>             |
|                                                                                          |     |     | 總額：                             | 115057.20 |                                                                           |        |                                                                                                                        |

備註：

本年度津貼收入**\$116,800**，總支出**\$115,057.20**，盈餘**\$1,742.80**將存入下年度戶口。

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

## 乙．計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

| 請在最合適的方格填上「ü」號      | 改善 |    |    | 沒有<br>改變 | 下降 | 不<br>適用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
|                     | 明顯 | 適中 | 輕微 |          |    |         |
| 學習成效                |    |    |    |          |    |         |
| a) 學生的學習動機          |    | ü  |    |          |    |         |
| b) 學生的學習技巧          | ü  |    |    |          |    |         |
| c) 學生的學業成績          |    | ü  |    |          |    |         |
| d) 學生於課堂外的學習經歷      | ü  |    |    |          |    |         |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感    |    | ü  |    |          |    |         |
| 個人及社交發展             |    |    |    |          |    |         |
| f) 學生的自尊            | ü  |    |    |          |    |         |
| g) 學生的自我照顧能力        |    | ü  |    |          |    |         |
| h) 學生的社交技巧          | ü  |    |    |          |    |         |
| i) 學生的人際技巧          | ü  |    |    |          |    |         |
| j) 學生與他人合作          | ü  |    |    |          |    |         |
| k) 學生對求學的態度         |    | ü  |    |          |    |         |
| l) 學生的人生觀           |    | ü  |    |          |    |         |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | ü  |    |    |          |    |         |
| 社區參與                |    |    |    |          |    |         |
| n) 學生參與課外及義工活動      |    | ü  |    |          |    |         |
| o) 學生的歸屬感           | ü  |    |    |          |    |         |
| p) 學生對社區的了解         | ü  |    |    |          |    |         |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感  | ü  |    |    |          |    |         |

## 丙．對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ü 超過一項)

- R** 未能識別對象學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;
- R** 難以甄選 **10%**的酌情名額 ;
- F** 對象學生不願意參加計劃 ;
- F** 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想 ;
- F** 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想 ;
- F** 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 ;
- F** 對執行教統局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;
- F** 對提交報告的要求感到繁複、費時 ;
- F** 其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

## 「中學學習支援津貼」運用報告表

統籌人姓名：鄧玉娣助理副校長

聯絡電話： 2459 6354

|    | 活動名稱                 | 內容／目的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 舉辦日期 | 實際受惠<br>學生人數 | 平均<br>出席 | 實際開支<br>(\$) | 合辦機構/服務<br>供應機構名稱<br>(如適用) | 評估方法                                                                     | 備註<br>(例如:學生的學習及情意<br>成果)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|----------|--------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 聘請兩位<br>融合教育<br>助理導師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>┆ 協助處理有關融合教育的文件及資料。</li> <li>┆ 在有需要的時候，與科任老師一同上初中 SEN 班的課堂。</li> <li>┆ 為有特殊教育需要(SEN) 的初中同學提供課外功課輔導，如：第九節、放學後及暑期。</li> <li>┆ 協助處理 SEN 學生情緒問題。</li> <li>┆ 負責考試調適試場的監考。</li> <li>┆ 與 SEN 同學家長聯絡。</li> <li>┆ 協助推行有關 SEN 學生活動。</li> <li>┆ 與社工、教育心理學家合作處理 SEN 學生個案。</li> <li>┆ 協助教師製作教材給 SEN 學生使用。</li> <li>┆ 協助 SEN 班班主任推行 PATH 活動。</li> </ul> | 全年   | 80           | NA       | \$311,472    | NA                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>┆ 教師意見</li> <li>┆ 工作表現</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>┆ 融合助理導師能減輕有關負責同工的行政工作量。</li> <li>┆ 能協助科任教師照顧有特殊教育需要的學生。</li> <li>┆ 功課輔導班能協助有關學生溫習及完成大部分功課。</li> <li>┆ 能協助老師輔導有關學生的情緒問題</li> <li>┆ 能完成監考工作。</li> <li>┆ 能經常聯絡有關學生家長。</li> <li>┆ 能推行及跟進相關的小組活動。</li> <li>┆ 能協助教育心理學家處理相關學生的進行排期評估。</li> <li>┆ 能協助教師調適試卷鋪排給有需要的學生。</li> <li>┆ 能協助有關班主任推行 PATH 活動。</li> </ul> |
| 2. | 聘請中文<br>教師           | <ul style="list-style-type: none"> <li>┆ 輔導初中學生中文寫作。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 全年   | 初中部分<br>班別   | NA       | \$282,835    | NA                         | 科主任意見                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>┆ 滿意該教師的表現。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |            |                                                                                                                              |                                                                  |          |       |          |              |        |                                                                                                                                                                                           |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|-------|----------|--------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | 校本言語治療     | <ul style="list-style-type: none"> <li>為有言語障礙學生提供定期的言語治療</li> </ul>                                                          | 11/2010 – 5/2011                                                 | 中一至中三、中五 | 100%  | \$48,000 | 語言障礙支援中心     | 機構評估報告 | <ul style="list-style-type: none"> <li>治療形式分為個別治療及小組治療</li> <li>治療師會根據學生情況分組，教導各種不同技巧，如：發音技巧、加強詞彙、發音分辨等</li> <li>治療師會加入遊戲、字咭、圖咭等協助治療，亦要求學生做功課以鞏固技巧</li> <li>學生反應大致良好，亦在語言上得到幫助</li> </ul> |
| 4. | 「演出真我」戲劇治療 | <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生能學習以積極的態度合作、表達自己的才藝潛能、提升學生培養自我思考與表達能力。同時，戲劇導師更會引導及幫助學生探索及展現自我，學習社交互動技巧。</li> </ul> | 日期：21/2/2009 至 23/5/2010 逢星期一<br>時間：下午 3:30—4:45<br>每節：1 小時 15 分 | 9 人      | 中一至中三 | \$10,800 | 越已堂          | 機構評估報告 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入參與各活動，能建立關係，互相合作</li> <li>透過戲劇遊戲及扮演，學生能提升表達自我的能力、增加自信心及增強社交互動技巧</li> </ul>                                                                     |
| 5. | 親切共融體驗宿營   | <ul style="list-style-type: none"> <li>為提升個人技巧，如溝通、社交、領導和合作，促進個人成長及建立自信</li> <li>讓學生能體驗共融及學習特殊學校學生相處</li> </ul>              | 日期：19/3/2011 至 20/3/2011                                         | 40 人     | 中一至中三 | \$6,400  | 親切機構         | 學生回應報告 | <ul style="list-style-type: none"> <li>從各活動中，學生認識與自己能力不同的新朋友，親身體驗到共融的意義，讓他們學懂接納和理解社會上不同背景和能力的人。</li> </ul>                                                                                |
| 6. | 社交思考訓練小組   | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓練學生了解別人的想法及立場、易地而處、明白對立的感受、作出合理期望行為</li> </ul>                                       | 日期：3/11/2011 至 20/12/2011                                        | 6 人      | 中一    | \$5,600  | 循道衛理亞斯理社會服務處 | 機構評估報告 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現良好，能彼此建立關係，提升彼此間之互動</li> <li>透過遊戲，學生學習不同的溝通方法及學懂彼此欣賞、提升自我價值、明白人際衝突的處理方法</li> </ul>                                                             |

|    |                 |                                                                                                     |                                                                                |       |            |          |              |              |                                                                                                           |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|----------|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | 小指頭、一雙手」小肌肉訓練小組 | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓練學生的小肌肉發展、手指靈活度、手眼協調、執筆技巧等，由職業治療師設計及執行</li> </ul>           | 日期：<br>23/2/2011 至<br>13/4/2011<br>時間：<br>3:00-3:45 及<br>3:45-4:30 (分<br>兩組進行) | 7 人   | 中一至中三      | \$11,400 | 循道衛理亞斯理社會服務處 | 機構評估報告       | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現良好</li> <li>透過不同的治療方法，學生能在執筆技巧及小肌肉控制得以改善</li> </ul>            |
| 8. | 香港海洋公園學院課程      | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過是次學習活動發展學生的協作能力、批判性思維、創意空間、社交與溝通的技巧</li> </ul>             | 12/5/2011                                                                      | 105 人 | 中三 B 及 C 班 | \$9000   | NA           | 教師意見<br>學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生整體表現投入，進行分組工作坊時，有參與討論及匯報</li> <li>於自由時段，學生與其他同學參與自選活動</li> </ul> |
| 9. | 「勇闖難關」歷奇活動      | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過歷訓練，協助學生有效地適應升中生活，強化他們的自我肯定，建立團隊合作精神，學習解決困難的技巧。</li> </ul> | 4/10/2011<br>5/10/2011                                                         | 175 人 | 中一         | \$5,000  | 香港遊樂場協會      | 教師意見<br>學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現良好</li> <li>在不同的活動中，學生能發揮合作精神，一起解決困難，完成任務。</li> </ul>          |

## Appendix D

**THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA**  
**HOH FUK TONG COLLEGE**  
**GOVERNMENT FUND AND SCHOOL FUND ACCOUNT**  
**FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2011**  
(Express in Hong Kong Dollars)

|                                                                                                      | Budget Surplus<br>brought forward<br>from previous year | Income        | Expenditure     | Surplus / (Deficit) |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|-----------------|---------------------|------------|
| <b>GOVERNMENT FUND</b>                                                                               |                                                         |               |                 |                     |            |
| <b>Operating Expenses Block Grant</b>                                                                |                                                         |               |                 |                     |            |
| <b>A. General Domain</b>                                                                             | 378,393.17                                              | 0.00          | 0.00            | 378,393.17          |            |
| 1 Administration Grant                                                                               | 0.00                                                    | 2,750,617.00  | (2,544,549.48)  | 206,067.52          |            |
| 2 Administration Grant for Additional Clerical Assistant                                             | 0.00                                                    | 148,716.00    | 0.00            | 148,716.00          |            |
| 3 School and Class Grant                                                                             | 0.00                                                    | 768,404.60    | (1,402,297.72)  | (633,893.12)        |            |
| 4 Recurrent English Language Grant                                                                   | 0.00                                                    | 18,830.00     | (16,940.30)     | 1,889.70            |            |
| 5 Consolidated Subject Grant                                                                         | 0.00                                                    | 114,089.59    | (64,691.50)     | 49,398.09           |            |
| 6 Noise Abatement Measures Recurrent Subsidy                                                         | 0.00                                                    | 152,772.00    | (55,837.00)     | 96,935.00           |            |
| 7 Training and Development Grant                                                                     | 0.00                                                    | 6,901.00      | (2,308.00)      | 4,593.00            |            |
| 8 Enhancement Grant                                                                                  | 0.00                                                    | 6,061.00      | (7,543.20)      | (1,482.20)          |            |
| 9 Supplementary Grant for School-based Management                                                    | 0.00                                                    | 167,013.00    | (32,023.82)     | 134,989.18          |            |
| 10 Lift Maintenance                                                                                  | 0.00                                                    | 75,456.00     | (43,345.00)     | 32,111.00           |            |
| 11 Air-conditioning Grant for Preparation Room of Laboratories                                       | 0.00                                                    | 15,936.00     | (584.00)        | 15,352.00           |            |
| 12 Composite Information Technology Grant                                                            | Note 1                                                  | 0.00          | 344,696.00      | (291,662.92)        | 53,033.08  |
|                                                                                                      |                                                         | 378,393.17    | 4,569,492.19    | (4,461,782.94)      | 486,102.42 |
| <b>B. Special Domain</b>                                                                             |                                                         |               |                 |                     |            |
| 1 School-based Support Scheme for Schools with Intake of Newly Arrived Children                      | 19,358.00                                               | 0.00          | 0.00            | 19,358.00           |            |
| 2 Programme Funds for Implementation of Whole School Approach to Guidance & Discipline Grant         | 0.00                                                    | 7,234.00      | (5,622.40)      | 1,611.60            |            |
| 3 Capacity Enhancement Grant                                                                         | Note 2                                                  | 97,873.13     | 471,771.00      | (393,535.00)        | 176,109.13 |
| 4 School-based Remedial Support Programme                                                            |                                                         | 126.00        | 0.00            | 0.00                | 126.00     |
|                                                                                                      |                                                         | 117,357.13    | 479,005.00      | (399,157.40)        | 197,204.73 |
| <b>Outside Operating Expenses Block Grant</b>                                                        |                                                         |               |                 |                     |            |
| 1 Committee on Home-School Co-operation Project                                                      | 0.00                                                    | 4,224.00      | 0.00            | 4,224.00            |            |
| 2 Composite Furniture and Equipment Grant                                                            | 0.00                                                    | 434,710.00    | (538,287.00)    | (103,577.00)        |            |
| 3 Substitute Teacher Grant                                                                           | 46,483.84                                               | 258,289.16    | (145,517.50)    | 159,255.50          |            |
| 4 Cash Grant for School-based After-school Learning and Support Programmes                           | 0.00                                                    | 116,800.00    | (115,012.50)    | 1,787.50            |            |
| 5 Teacher Professional Preparation Grant                                                             | Note 3                                                  | 53,526.50     | 0.00            | (53,526.50)         | 0.00       |
| 6 New Senior Secondary Curriculum Migration Grant                                                    | Note 4                                                  | 112,748.00    | 0.00            | (87,525.50)         | 25,222.50  |
| 7 One-off Cash Grant for Establishment of Incorporated Management Committee - for setting up the IMC |                                                         | 0.00          | 350,000.00      | 0.00                | 350,000.00 |
| 8 Learning Support Grant for Secondary Schools                                                       |                                                         | 134,075.03    | 720,000.00      | (682,450.58)        | 171,624.45 |
| 9 Enhanced Senior Secondary Curriculum Support Grant                                                 | Note 5                                                  | 138,064.64    | 635,220.00      | (690,031.96)        | 83,252.68  |
| 10 Diversity Learning Grant (DLG) - Other Programmes                                                 |                                                         | 0.00          | 35,000.00       | 0.00                | 35,000.00  |
| 11 Diversity Learning Grant (DLG) - Applied Learning Courses                                         |                                                         | 0.00          | 37,125.00       | (37,125.00)         | 0.00       |
| 12 Fractional Post Cash Grant                                                                        |                                                         | 27,520.50     | 212,422.50      | (239,943.00)        | 0.00       |
| 13 One-off Grant for Procurement of e-Learning Resources                                             |                                                         | 0.00          | 58,940.00       | (17,720.00)         | 41,220.00  |
| 14 Liberal Studies Curriculum Support Grant                                                          | Note 6                                                  | 0.00          | 320,000.00      | (189,230.55)        | 130,769.45 |
| 15 Set-up Grant for School-based Educational Psychology Service                                      |                                                         | (15,904.25)   | 33,958.84       | (18,054.59)         | 0.00       |
| 16 Cash Grant for Collegial Participation in External School Review                                  |                                                         | 0.00          | 5,535.00        | 0.00                | 5,535.00   |
| 17 Employer's PF Contribution for Non-teaching Staff                                                 |                                                         | 120.49        | 388,923.20      | (396,455.30)        | (7,411.61) |
|                                                                                                      |                                                         | 496,634.75    | 3,611,147.70    | (3,210,879.98)      | 896,902.47 |
| <b>Salary Grant</b>                                                                                  |                                                         |               |                 |                     |            |
| 1 Salary Grant - Teaching Staff                                                                      | 4,651.00                                                | 31,176,356.18 | (31,181,007.18) | 0.00                |            |
| 2 Salary Grant - Teaching Support Staff                                                              | 0.00                                                    | 2,012,495.00  | (2,012,495.00)  | 0.00                |            |
|                                                                                                      |                                                         | 4,651.00      | 33,188,851.18   | (33,193,502.18)     | 0.00       |
| <b>SCHOOL FUND</b>                                                                                   |                                                         |               |                 |                     |            |
| 1 Approved Collection for Specific Purposes Account                                                  |                                                         |               |                 |                     |            |
| - Air-conditioning                                                                                   | 102,815.51                                              | 99,400.00     | (145,454.00)    | 56,761.51           |            |
| - Other Purposes                                                                                     | Note 7                                                  | 52,880.31     | 204,800.00      | (112,736.00)        | 144,944.31 |
| 2 Subscriptions                                                                                      |                                                         | 771,015.98    | 734,426.49      | (725,496.91)        | 779,945.56 |
| 3 Council Fund                                                                                       |                                                         | 8,708.90      | 31,275.52       | (22,306.80)         | 17,677.62  |
|                                                                                                      |                                                         | 935,420.70    | 1,069,902.01    | (1,005,993.71)      | 999,329.00 |

**THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA**  
**HOH FUK TONG COLLEGE**  
**FINANCIAL REPORT**  
**FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2011**  
(Express in Hong Kong Dollars)

**1. Composite Information Technology Grant**

|                                                                                              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Income                                                                                       |              |
| Grant Received                                                                               | 344,696.00   |
| Expenditure                                                                                  |              |
| Consumables                                                                                  | (25,813.40)  |
| Internet Service                                                                             | (47,300.00)  |
| Salary for Information Technology Technical Staff<br>(including Employer's MPF Contribution) | (146,658.75) |
| Teaching Software                                                                            | (8,033.33)   |
| Maintenance on I.T. Equipment                                                                | (16,458.44)  |
| I.T. Equipment                                                                               | (47,399.00)  |
| Total Expenditure                                                                            | (291,662.92) |
| Surplus for this year                                                                        | 53,033.08    |

**2. Capacity Enhancement Grant**

|                                            |              |
|--------------------------------------------|--------------|
|                                            | \$           |
| Income                                     |              |
| Grant Received                             | 471,771.00   |
| Expenditure                                |              |
| Salary and Employer's PF Contribution      |              |
| Teacher Assistant 1                        | (126,630.00) |
| Teacher Assistant 2                        | (10,500.00)  |
| Clerk 1                                    | (6,300.00)   |
| Clerk 2                                    | (7,875.00)   |
| I.T. Technical Support Staff               | (6,825.00)   |
| Coach                                      | (222,580.00) |
| Applied Learning Courses                   | (12,825.00)  |
| Total Expenditure                          | (393,535.00) |
| Surplus for this year                      | 78,236.00    |
| Surplus brought forward from previous year | 97,873.13    |
| Surplus carried forward to next year       | 176,109.13   |

**THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA**  
**HOH FUK TONG COLLEGE**  
**FINANCIAL REPORT**  
**FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2011**  
(Express in Hong Kong Dollars)

**3. Teacher Professional Preparation Grant**

|                                            |                    |
|--------------------------------------------|--------------------|
|                                            | \$                 |
| Expenditure                                |                    |
| Salary and Employer's PF Contribution      |                    |
| Teacher                                    | (53,526.50)        |
| Total Expenditure                          | <u>(53,526.50)</u> |
| Deficit for this year                      | <u>(53,526.50)</u> |
| Surplus brought forward from previous year | <u>53,526.50</u>   |
| Balance for this year                      | <u><u>0.00</u></u> |

**4. New Senior Secondary Curriculum Migration Grant**

|                                            |                         |
|--------------------------------------------|-------------------------|
|                                            | \$                      |
| Expenditure                                |                         |
| Furniture and equipment capitalized        | (27,715.00)             |
| Consumables                                | (59,810.50)             |
| Total Expenditure                          | <u>(87,525.50)</u>      |
| Deficit for this year                      | <u>(87,525.50)</u>      |
| Surplus brought forward from previous year | 112,748.00              |
| Surplus carried forward to next year       | <u><u>25,222.50</u></u> |



**THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA**  
**HOH FUK TONG COLLEGE**  
**FINANCIAL REPORT**  
**FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2011**  
(Express in Hong Kong Dollars)

**5. Enhanced Senior Secondary Curriculum Support Grant**

|                                            |              |
|--------------------------------------------|--------------|
|                                            | \$           |
| Income                                     |              |
| Grant Received                             | 635,220.00   |
| Expenditure                                |              |
| Salary and Employer's PF Contribution      |              |
| Teacher 1                                  | (203,936.00) |
| Teacher Assistant 1                        | (126,800.00) |
| Teacher Assistant 2                        | (121,590.00) |
| Clerk 1                                    | (48,570.96)  |
| Clerk 2                                    | (75,390.00)  |
| I.T. Technical Support Staff               | (81,375.00)  |
| Other Learning Experience Activities       | (32,370.00)  |
| Total Expenditure                          | (690,031.96) |
| Surplus for this year                      | (54,811.96)  |
| Surplus brought forward from previous year | 138,064.64   |
| Surplus carried forward to next year       | 83,252.68    |

**6. Liberal Studies Curriculum Support Grant**

|                                                        |              |
|--------------------------------------------------------|--------------|
|                                                        | \$           |
| Income                                                 |              |
| Grant Received                                         | 320,000.00   |
| Expenditure                                            |              |
| Salary and Employer's PF Contribution                  |              |
| Clerk                                                  | (162,093.75) |
| Teaching Aids                                          | (19,136.80)  |
| Hiring Professional Service                            | (8,000.00)   |
| Total Expenditure                                      | (189,230.55) |
| Surplus for this year and carried forward to next year | 130,769.45   |

**THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA**  
**HOH FUK TONG COLLEGE**  
**FINANCIAL REPORT**  
**FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2011**  
(Express in Hong Kong Dollars)

**7. Approved Collection for Specific Purposes Account Budget - Other Purposes**

|                                            |              |
|--------------------------------------------|--------------|
|                                            | \$           |
| Income                                     | 204,800.00   |
| Expenditure                                |              |
| 10pcs Netbook Cases                        | (920.00)     |
| 10pcs Netbook                              | (37,500.00)  |
| 21pcs Usb Keyboard (Logitech)              | (1,218.00)   |
| 2pcs Fixed Table Tennis Table              | (24,900.00)  |
| 20pcs Card Reader                          | (1,180.00)   |
| Ethernet Switch & Maintenance              | (47,018.00)  |
| Total Expenditure                          | (112,736.00) |
| Deficit for this year                      | 92,064.00    |
| Surplus brought forward from previous year | 52,880.31    |
| Surplus carried forward to next year       | 144,944.31   |