中華基督教會何福堂書院

學校三年發展計劃

2026 – 2029 年度

中華基督教會 何福堂書院

2026 – 2029 年度

學校三年發展計劃書

目錄

1. 辦學宗旨 3

2. 辦學目標 4

3. 校訓 4

4. 學校表現的整體檢視 5

5. 2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項 11

中華基督教會何福堂書院

1. 辦學宗旨

中華基督教會何福堂書院為中華基督教會香港區會第一所直屬中學，亦為屯門區第一所中學，於 1963 年創校，辦學精神以區會所制定的為依歸。

1.1 區會宗旨

下列為區會的辦學願景、使命宣言及核心價值：

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

1.2 辦學精神

中華基督教會何福堂書院本著基督博愛精神辦學，奉行「全人教育」哲學，致力培育學生德、智、體、群、美、靈六育全面之發展，使之成為良好公民，貢獻社會及國家。本校以「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」（箴言 22 章第 6 節）為辦學抱負。

2. 辦學目標

本校辦學目標是培育學生：

1. 具有良好的品德修養；

2. 具備良好的中、英文及普通話水平；

3. 應用資訊科技作為終身學習的工具；

4. 具有自學能力；

5. 具有獨立思考及創意思維能力；

6. 擁有健康的體魄；

7. 具有良好的溝通技巧及合作精神；

8. 具有欣賞文化藝術的興趣；

9. 具有廣闊的世界觀；

10. 成為良好公民，貢獻社會及國家。

3. 校訓

本校以 INTEGRITY AND DEDICATION「正直忠誠」為校訓，是首任校長吳榮恩牧師所訂立的。前者特別為同學而設，希望同學有完整的人格，有基督生命所表現的美德 — 仁、義、敬、智、信、望、律、潔。後者為教師座右銘：能獻身教育，全心全力將心血精力投入，作育英才。歷年來，學校努力建立學生正直忠誠的美德。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作/繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標/其他)	備註
關注事項一：強化學生反思所學，提升課堂內學習活動的質素。 目標：提升學生反思能力	完全達標	納入恆常性工作	
關注事項二：培育學生正面的價值觀。 目標：培育學生正面的價值觀	完全達標	納入恆常性工作	
關注事項三：推行國民教育，培養學生成為具國家觀念的國民。 目標：提升學生對國家的認識，培養學生對國家和民族的歸屬感	完全達標	納入恆常性工作	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

本校積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以創造空間和機會，促進學生全人發展和終身學習。

為提升「學生表現」範疇，本校重視在「學與教」和「校風及學生支援」兩個範疇有良好的配合，同時，本校亦致力持續提升學校「管理與組織」範疇的質素，旨於有效促進「學與教」和「校風及學生支援」相關計劃的施行和評估，實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，藉此不斷自我完善，持續發展。

「管理與組織」範疇

本校積極地持續優化「專業領導」和「學校管理」方面的效能，以提升學校在「學生表現」、「學與教」和「校風及學生支援」範疇的表現。本校能在各階層領導層面成功地落實「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，持續自我完善，各階層領導在不同工作崗位亦能發揮專業領導職能，與教師們建立共同願景及實踐辦學理念，並配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制定清晰的學校發展方向和優次，以促進學生全人發展。為建構學校為專業學習社群，本校設置有效的措施支援教職員、促進協作和專業成長。此外，藉有效的質素保證機制，領導層能監察工作的推行和評估成效，如實向學校的持份者匯報學校表現，並徵詢及認真考慮他們對學校發展的建議，以增加管理的透明度和體現問責精神。同時，領導層積極領導及統籌各範疇的工作，以幫助學生達至七個學習宗旨，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，藉此不斷自我完善，持續發展。

「學與教」範疇

本校根據香港的教育目標和課程發展議會訂定的七個學習宗旨及學校課程架構、最新的教育發展趨勢及學校發展優次，有效地規劃及推行寬廣而均衡的課程，以照顧學生的需要、興趣和能力。各科善用「學時」的概念規劃學生的學習，包括跨科協作，在課堂內外為學生提供豐富而有意義的學習經歷，採取適切的學與教策略，幫助他們鞏固基礎知識、發展共通能力，並培養正面價值觀和積極的態度，以促進學生全人發展，奠定自主學習和終身學習的基礎。課程和評估是一項整體工作，需要互相配合；因此，本校及各科已制訂配合課程目標的評估政策，積極提升教師的評估素養，通過有效的學習評估和回饋，提升學與教的成效。

此外，本校重視以優質的教學促進學生學習。所有教師能以學生為本，為課堂內外的學習訂定清晰學習目標，落實學校課程，透過建立不同層面的專業學習社群，教師持續提升其教學策略及專業素質，教師能更有效運用學與教資源，課堂設計能促進師生和學生之間的互動，以協助學生建構知識、深入思考、發揮潛能，並發展技能，培養正面價值觀和積極的態度。透過專業進修、共同備課及課堂研習等專業發展活動，教師們能更掌握如何適切地照顧學生的需要和多樣性，給予他們正面和具體的回饋，並提升他們的學習信心、興趣和動機。此外，各科積極地按學習目標，提供全方位學習機會，延展學生學習。本校致力讓學生在學習過程中培養自主學習的能力；重點包括：建基於校本「自主學習五步曲」，學校提供機會讓學生進一步提升其思考層次，鼓勵學生積極反思所學，訓練他們運用「5R 反思框架」(Bain

et al. (2002))作為反思所學的步驟：Reporting(報告)、Responding(回應)、Relating(連繫)、Reasoning(解釋)、Reconstructing(重建/應用)，並在三個常用及有效的學習方法中實踐：1.提問、2.回饋、3.在課堂筆記加入反思內容，鼓勵學生勇於探索和反思，亦帶動深度學習，提升學生對其學習的擁有感、自主性、成功感及學習動機，讓他們樂於學習，善於溝通，勇於承擔和敢於創新，帶來更深遠的學習成效。

「校風及學生支援」範疇

為配合學校課程的推行，使學生得以全面發展和健康成長，本校著重關愛及正面的校園文化，並與家長及社區協作，為學生提供適切的支援服務和多元化的學習經歷。在「學生支援」方面，本校已制定以學生為本及全校參與的政策，有策略地識別學生的成長需要，並配合學校課程的推行，為有不同學習需要的學生提供適切的學習機會和支援，幫助他們融入校園內外的生活，發揮潛能。本校通過不同的學生學習和成長支援措施，促進學生的個人及群性發展，培養正面價值觀和積極的態度；重點包括：在價值觀教育方面，提升學生與人相處的能力及抗逆力；在國民教育方面，透過課程及活動(包括跨部門合作)培養學生成為具國家觀念的國民。

本校一向重視教師和學生彼此欣賞、尊重及接納，與他人建立良好的人際關係和團隊精神，以及培養他們對學校的歸屬感。同時，本校視家長、校友和外間機構為「學校夥伴」，與他們保持良好溝通和緊密聯繫，推動家長教育和家校合作，善用外間資源，促進學生全人發展，並讓學生通過參與社區活動及國內交流，充實自己，回饋社會及國家。

「學生表現」範疇

學生表現是學校的核心事務，亦是學校教育的主要成果。本校致力讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面均有全面而均衡的發展，同時，透過實踐七個學習宗旨，讓學生能達至全人發展和終身學習。

學校重視提升教師教學效能，教師能配合學習目標及學生的多樣性，設計有意義的學習活動，以及採取適切的教學和評估策略。在優質的課堂設計下，學生學習態度良好及對學習感興趣。學生能掌握和應用所學的知識和技能(包括：共通能力)，提升語文能力及運用適當的學習策略和資源進行學習(包括運用人工智能幫助學習，例如：運用人工智能獲取資料、範例或解題步驟；查詢改善建議；幫助比較及分析資料；進行互動式學習；整理筆記；生成練習題或模擬測驗等)；學生亦能規劃並管理個人學習進度，完成學習活動和課業，達成學習目標。此外，學生能掌握有效的閱讀策略，逐漸培養其閱讀習慣。透過列入學校關注事項，在本發展周期，學生能運用 5R 反思框架（Reporting、Responding、Relating、Reasoning、Reconstructing）於提問、回饋及課堂筆記反思中，逐漸提升其思考層次與自主性。他們在學習過程中敢於嘗試並反思，推動深度學習，並逐步增強對學習的擁有感、成功感與動機，帶來持續、穩定而正向的學習成效。

學校積極安排切合學生個人成長需要及學生群性發展需要的學習經歷(包括把價值觀教育及國民教育列為關注事項) ，以幫助學生加強自我管理能力，訂定個人的學習目標，建立正面的價值觀和積極的態度及提升人際關係和社會責任。在關愛及正向的校園氛圍下，學生溫順受教，樂於學習，力求進步。學生明白愛護自己及關心別人的重要性，待人友善，學生之間及師生之間關係良好。學生積極樂觀，敢於嘗試，透過參與服務、課外活動及比賽挑戰自己，建立自信及提升領導才能。此外，學生能符合道德地運用資訊和資訊科技。學生能掌握

自我管理的技巧，明白健康生活習慣的重要性、能保持情緒穩定和處理壓力。學生亦明白在人生不同階段應達成不同目標，包括認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，以及認識銜接各升學就業及培訓途徑、職業操守及職場資訊。學生關心社會及國家，重視社會和諧和公民義務，尊重國民身份，對國家的認識不斷增長及對國家和民族的歸屬感持續提升。

c. 學校如何可以做得更好

基於上一部分的反思結果，本校將在以下兩方面重點提升學生表現：

1. <u>數字教育</u>

國家在《十五五規劃綱要》（2026–2030）中明確提出「教育、科技、人才一體化發展」，並全面推進「人工智能＋」行動。同時，《教育強國建設規劃綱要（2024–2035）》強調「科教興國」戰略，深入推進教育數字化轉型，促使人工智能成為推動教育改革的重要引擎。香港特區政府積極配合國家戰略，透過「教育、科技和人才委員會」進行頂層統籌，將數字教育與創科人才培育納入重點施政方向。教育局隨之全力推動教育數字化轉型，並於 2025 年 12 月透過優質教育基金推出「『智』啟學教」撥款計劃（AI for Empowering Learning and Teaching Funding Programme），向每間合資格的公帑資助中小學提供一次性、最高港幣 50 萬元的資助，以支持人工智能在教與學上的創新應用。其後，教育局於 2026 年 4 月更新的《中學教育學習宗旨》中，正式將「數字素養」納入七大學習宗旨之一，亦於同年 6 月正式發表《中小學數字教育發展藍圖》（下稱《藍圖》）。《藍圖》秉持「學生為根本、教師為專業、學校為基地、社會為夥伴」的理念，全面規劃具前瞻性的發展重點與策略，旨在提升教育質量、促進教育公平，並鞏固香港在國際化教育上的優勢，為國家建設教育強國作出貢獻。鑒於此，本校銳意將推動數字教育作為校本發展重點之一，全面落實《中小學數字教育發展藍圖》。透過數字科技融入課堂內外的學習，拓展人工智能應用場景，豐富學生學習經歷，培養慎思明辨、創造力及解難等能力，推動自主學習。同時，強化學生人工智能素養，包括網絡安全意識與私隱保護觀念，促進終身學習。

量性與質性數據分析顯示，本校學生會嘗試運用人工智能幫助學習，例如：運用人工智能獲取資料、範例或解題步驟；查詢改善建議；幫助比較及分析資料；進行互動式學習；整理筆記；生成練習題或模擬測驗等。有鑑於此，在持續深化學生自主學習能力方面，本校將由本發展周期（2023/24–2025/26）著重提升學生反思能力，延展至下一個發展周期（2026/27–2028/29），讓*數字科技融入課堂內外的學習，增加人工智能應用場景，以豐富學生學習經歷，培養學生慎思明辨、創造力及解難等能力，推動自主學習，強化學生人工智能素養（包括網絡安全意識、私隱保護觀念等），促進終身學習*[I]。

2. <u>價值觀教育與健康幸福校園</u>

教育局於《價值觀教育課程架構》（2026）中提出以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」為總體方向。鑒於此，本校銳意建基於此課程

[I] 摘錄自《中小學數字教育發展藍圖》，第 7 頁〈1.3 具體指標〉

架構，並以「健康及幸福校園」為願景，持續優化校本價值觀教育，培養學生正向品格，立根中華、聯通世界、擁抱未來。

量性與質性數據分析顯示，本校學生明白愛護自己及關心別人的重要性，亦會嘗試實踐健康生活方式。有鑑於此，在持續推動價值觀教育方面，本校將由本發展周期（2023/24–2025/26）聚焦於六項核心價值觀與態度，延展至下一個發展周期（2026/27–2028/29），進一步聚焦於實踐健康生活方式，推動學生全面、健康的成長。而為使策略更具體及適切，幫助各科組委落實策略，本校將以三個主題，續年深化果效。主題包括：建立良好關係(在互動中培養歸屬感，並建立正向人際關係)；活出健康自信(體驗自我肯定，並在過程中獲得認同與支持)；以及，推廣健康文化(與人分享健康生活的資訊，推廣健康文化，共建健康幸福社群)。

5. 2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

1. 培育學生*數字素養與人文關懷精神*[II]，提升學習效能。
2. 培育學生健康生活習慣，建立健康幸福校園。

[II] 摘錄自《中小學數字教育發展藍圖》，第 14 頁〈3.1 發展重點〉:「培育兼具數字素養與人文關懷精神的人才」是四大發展重點之一。

學校發展計劃 (2026/27-2028/29)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1.培育學生數字素養與人文關懷精神[III]，提升學習效能。	培育學生數字科技相關的知識、技能及正確價值觀[IV]	✓	✓	✓	1.學生在各學習領域及跨學科範疇實踐人工智能的應用與創作，以及培養創意解難和慎思明辨的能力，並了解人工智能在倫理、法律與社會層面的影響，懂得守法守規並負責任及合乎道德地使用人工智能[V]。 1.1 初中重點：理解和善用人工智能[VI] 1.2 高中重點：人工智能在不同領域的應用與創新[VII] 2.透過觀課、評課、共同備課及課堂研習，提升教師運用人工智能工具提升學（學習）、教（教學）、評（評估）三大應用範疇的效能 - 提升教學效能、促進個性化學習與優化評估[VIII]。	◆ 寬廣的知識基礎 ◆ 語文能力 ◆ 共通能力 ◆ 數字素養

[III] 摘錄自《中小學數字教育發展藍圖》，第 14 頁〈3.1 發展重點〉:「培育兼具數字素養與人文關懷精神的人才」是四個發展重點之一。
[IV] 摘錄自《中小學數字教育發展藍圖》，第 15 頁〈3.2「四大重點·十大策略」〉:「培育學生數字科技相關的知識、技能及正確價值觀」是「培育兼具數字素養與人文關懷精神的人才」(四大發展重點之一)的其中一項策略。
[V] 摘錄自《中小學人工智能素養學習架構》，第 6 頁〈V.在各學習領域及跨學科範疇推行人工智能教育〉
[VI] 內容請見《中小學人工智能素養學習架構》，第 9 頁〈學習階段三：理解和善用人工智能〉
[VII] 內容請見《中小學人工智能素養學習架構》，第 9 頁〈學習階段四：人工智能在不同領域的應用與創新〉
[VIII] 內容請見《中小學應用人工智能教學指南》，第 6-9 頁

2.培育學生健康生活習慣，建立健康幸福校園	培育學生健康生活方式： 1. 建立良好關係 (26/27) 2. 活出健康自信 (27/28) 3. 推廣健康文化 (28/29)	✓	✓	✓	透過各科委活動，讓學生： 1.建立良好關係：在互動中培養歸屬感，並建立正向人際關係。(26/27) 2.活出健康自信：體驗自我肯定，並在過程中獲得認同與支持。(27/28) 3.推廣健康文化：與人分享健康生活的資訊，推廣健康文化，共建健康幸福社群。(28/29)	◆ 共通能力 ◆ 數字素養 ◆ 生涯規劃 ◆ 健康的生活方式