

中華基督教會何福堂書院

學校周年報告

學校年度

(2025-2026)

中華基督教會 何福堂書院

2025 /2026 年度 學校周年報告

目錄

1.	我們的學校	4
2.	關注事項的成就與反思	7
3.	我們的學與教	15
4.	我們對學生成長的支援	19
5.	學生表現	27
6.	回饋與跟進	29
7.	感謝的話	29

附件

A. 校本課後學習及支援計劃 – 周年報告 A.1
B. 中學學習支援津貼 – 周年報告 B.1
C. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 C.1
D. 支援非華語學生校本津貼運用報告 D.1
E. 全方位及姊妹學習津貼報告 E.1
F. 學生活動支援津貼運用報告 F.1
G. 多元學習津貼報告 G.1
H. 擴大的營辦開支整筆津貼報告 H.1
I. 「學校發展津貼」(CEG)周年報告 I.1
J. 運用推廣閱讀津貼報告書 J.1
K. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告 K.1
L. 一筆過家長教育津貼運用報告 L.1
M. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告 M.1
N. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼報告 N.1
O. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼報告 O.1
P. 財務報告 P.1

2025 /2026 年度 學校周年報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

中華基督教會何福堂書院為中華基督教會香港區會第一所直屬中學，亦為屯門區第一所中學，於 1963 年創校，辦學精神以區會所制定的為依歸。下列為區會願景、使命宣言及核心價值：

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，
以人為本的信念，積極進取的態度，
提供優質教育，啟發學生潛能，
分享整全福音，
培育學生成為良好公民，
回饋社會，貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

本校本著基督博愛精神辦學，奉行「全人教育」哲學，致力培育學生德、智、體、群、美、靈六育全面之發展，使之成為良好公民，貢獻社會；並且，以「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」（箴言 22 章第 6 節）為辦學抱負。

1.2 學校目標

辦學目標是培育學生

1. 具有良好的品德修養；
2. 具備良好的中、英文及普通話水平；
3. 應用資訊科技作為終身學習的工具；
4. 具有自學能力；
5. 具有獨立思考及創意思維能力；
6. 擁有健康的體魄；
7. 具有良好的溝通技巧及合作精神；
8. 具有欣賞文化藝術的興趣；
9. 具有廣闊的世界觀；
10. 成為良好公民，貢獻社會。

1.3 校訓

本校以 INTEGRITY AND DEDICATION 「正直忠誠」為校訓，此為首任校長吳榮恩牧師所訂立。前者特別為學生而設，希望學生有完整的人格，有基督生命所表現的美德—仁、義、敬、智、信、望、律、潔。後者為教師座右銘：能獻身教育，全心全力將心血精力投入，作育英才。歷年來，學校努力建立學生正直忠誠的美德。

1.4 學校管理

本校於 2011 年 9 月起成立法團校董會，實施校本管理，當中成員除校監、辦學團體校董及校長外，還包括堂會、家長、校友校董、教師校董及獨立校董，以確保校政問責和透明度。

學校設學校行政委員會，委員會成員來自教務、課程發展、訓導、輔導、融合教育、宗教事務、課外活動、學校自評及發展、公民教育、升學及就業輔導、國民及國家安全教育、學校推廣、資訊科技互動學習十三大組別，並有教師代表參與。校長、副校長及四位助理副校長分擔日常行政事務及領導各個科組發展。各項行政工作，均由專責科組負責，權責清晰，各部門之間緊密聯繫，有效地協調，發揮團隊精神。

1.5 教師資歷、培訓及專業發展

核准編制內教學人員人數				核准編制外教學人員人數			
55				11			
學歷（佔全校教師人數的百分比）							
教育文憑	93.94	學士	100%	碩士、博士	56.06%	特殊教育培訓	93.2%
年資（佔全校教師人數百分比）							
0-4 年		5-9 年		≧10 年			
33.33%		10.61%		56.06%			

本校教師經常參加教育局及各大專院校舉辦的教學講座、研討會、短訓課程、複修課程及證書課程，不斷提高自己的專業知識和修養。本校今年參與多項由教育局主辦的支援計劃及種籽計劃，期望教師在參與不同範疇的計劃後，能進一步提升教學效能及擴展視野。過去一年，平均每位教師的專業發展時數為 67.5 小時，高於教師及校長專業發展委員會建議之指標。另外跟據 2020 年教育局提出的優化在職教師培訓引（教育局通告第 6/2020），所有在職教師在這 3 年周期內均附合有關要求。在 3 年周期內，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」（範疇一）及「本地、國家及國際教育議題」（範疇二）的專業發展活動；其中，每範疇須最少佔 6 小時。

本校教師發展委員會本着追求卓越、促進交流及擴闊視野的精神，安排多項不同範疇並配合學校發展計劃的教職員專業發展活動。本年度共安排兩次教師發展日，分別於 2025 年 12 月 19 日及 2026 年 4 月 30 日舉行。

第一次教師發展日安排了全校教師及本校男子籃球及足球隊校隊到姊妹學校深圳第三高級中學訪探訪。當中除了教師間的交流外，亦舉行了學生間的練習賽，促進了兩校師生友誼及雙方的了解。

第二次教師發展日到訪了政府跨部門反恐專責組設立的社區安全體驗館，提升教師對社區安全的認知及多方面社區安全上面對的風險。

本年度共安排兩次教師專業分享，並於 2026 年 1 月 22 日及 2026 年 6 月 26 日舉行，總共有 18 位教師作出分享。為配合學校發展計劃，各分享內容集中於各教師配合學校發展計劃在推行自主學習上的教學經驗分享及其他教學發展的分享。另外亦安排了跨學習領域的教師經驗分享。為配合下一周期的發展計劃，今年特另於 2026 年 7 月 16 日加入利用人工知能教學工作坊。

為協助新加入本校的教師盡快熟習本校的教學環境，已於 2025 年 9 月 11 日舉行新聘教師工作坊。

1.6 班級結構

2025-2026 班級結構	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總班數	學生人數
班數	4	4	4	4	4	4	24	717

1.7 學校設施

本校校舍面積約九千平方米，全校教室及禮堂均有冷氣及資訊科技設備。本校特別室包括中文室(文萃軒)、英語室(Frontline)、物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、科學實驗室、地理室、音樂室、視藝展覽室(藝萃軒)、圖書館、自修室、啟導室、家教會室、學生會室、電腦室及言語治療室等。特別設施有科學探知館、iLab(研科館)、多媒體學習中心、校園電視台、直播室(優質教育基金贊助)、籃球場、排球場、網球場、室內射箭場、室內羽毛球場及天台農莊等。另外，所有教室已增設電子白板，以配合本校之資訊科技教學。

1.8 學校的自評文化

本校自評工作由學校自評及發展組負責，每年收集及分析(1)「學校表現評量」、(2) 教師、學生及家長持份者問卷、(3)「情意及社交表現評估套件 APASO」學生對學校的態度、(4)「自設問卷調查」，協助檢視各持份者對關注事項執行情況的意見；然後提交數據分析供不同層面的部門探研，包括校董會、行政委員會、學與教範疇核心委員會、校風與學生支援

範疇核心委員會及教職員會等，以祈使校董及教師在發展定位時有更實質的依據。

校長聯同副校長及助理副校長於年中約見不同組別及班別的學生進行面談，當中包括學生會、領袖生及高中各班，期望能更了解學生的需要。希望透過直接晤談，更全面地聽取各階層對學校的意見，然後交予有關部門跟進。經過多年的耕耘，自評文化已紮根，各科組及學校層面每年均以「策劃─推行─評估」（PIE）的自評循環進行發展及修訂工作計劃。

1.9 家教會

本校家長教師會成立於 1994 年，至今接近三十二年，成員包括家長和教師。家長熱心服務學校，擔任學校義工，並透過會務的推展，促進學校與學生家庭的聯繫及合作，協助發展學校教育，使學生在知識及品德方面都有良好的發展。

1.10 校友會

本校校友會創立於 1967 年，已有五十多年歷史。校友會成立的目的，是希望凝聚各屆校友，一同守望和支持母校。校友會一直積極支持學校發展，關心學生需要，每年定期捐款予學校，並曾多次籌募經費以改善學校設施，亦設立獎助學金支援學生。本校校友逾萬，遍佈各行各業，包括政治、教育、法律、商業、醫護及藝術等，造福社群，不少更成為業界之翹楚。校友不時回校擔任職業講座嘉賓，分享職場心得及經驗，本年度分別在開學禮、中六升學就業講座（2025 年 11 月 15 日）及畢業典禮均得到校友支持回到母校作勉勵分享，學生們獲益良多。同時，每年 11 月最後一個星期六為校友日，本年度更舉行了校友會會址啟用典禮，儀式簡單而隆重，並獲得區會總幹事王家輝牧師及校監岑國欣教授蒞臨參與，校友師生共聚一堂，展現了校友與母校緊密相連的深厚情誼。

2. 關注事項的成就與反思

本周期（2023-2026）的學校發展計劃共有三個關注事項，包括「強化學生反思所學，提升課堂內學習活動的質素」、「培育學生正面價值觀」和「推行國民教育，培養學生成為具國家觀念的國民」。

2.1關注事項一：強化學生反思所學，提升課堂內學習活動的質素。

2.1.1 成就
本關注事項以提升學生反思能力為目標，25/26 年度周年計劃訂定的成功準則已達標： A. **校本問卷：**

A1 學生會在課堂內嘗試回答問題及發問：

- 成功準則：80%教師同意及 80%學生同意
- 結果：92.3%教師同意(包括：21.5%非常同意；70.8%同意)及 87.4%學生同意(包括：25.6%非常同意；61.8%同意)

A2 學生會在課堂內嘗試參與同儕互評：

- 成功準則：80%教師同意及 80%學生同意
- 結果：92.3%教師同意(包括：15.4%非常同意；76.9%同意)及 85.8%學生同意(包括：21.2%非常同意；64.6%同意)

A3 學生會摘錄筆記及嘗試在課堂筆記加入個人反思內容：

- 成功準則：80%教師同意及 80%學生同意
- 結果：90.8%教師同意(包括：20%非常同意；70.8%同意)及 84.0%學生同意(包括：21.2%非常同意；62.8%同意)

B. 科務文件記錄科本策略、執行情況及檢討：

B1 回應關注事項(一)，各科已在科務會議討論及記錄科本策略、執行情況及檢討(進展及成就) (提升學生反思能力的學習策略包括：提問技巧(Q)、互評技巧(F)、摘錄筆記技巧(N))。

B2 各科認同 25/26 年度科本策略有助提升學生反思能力。例子：

- 回應問題及提問技巧：作為學校發展計劃(23/24-25/26)的第三年，科任老師更有經驗運用高層次提問加深學生對課題的理解及強化學生科本的思考模式，以提升學生自主學習能力；科任老師更有經驗調整教學設計及節奏，令學生有更充足的時間備課及思考問題，以提升果效。在學生表現方面，果效亦見提升，量性及質性結果反映學生在課堂內回答問題及發問的習慣續漸建立，在科任老師的輔助下，不同能力的學生更習慣嘗試回應高層次的提問，當中包括聯繫自身經驗及從多角度分析以解釋其觀點，能力較高的學生能嘗試以生活事例講解如何應用所學。在小組討論中，不同能力的學生續漸建立習慣嘗試提出問題促進小組互動，能力較高的學生能嘗試提出問題引導組員解釋其觀點，甚至能提出更高層次的追問。

- 互評技巧：作為學校發展計劃(23/24-25/26)的第三年，科任老師更有經驗運用評量表，搭建學習鷹架；科任老師更有經驗調整教學設計及節奏，令學生有更充足的時間進行同儕互評，以提升果效。在學生表現方面，果效亦見提升，量性及質性結果反映學生在課堂內參與同儕互評的習慣續漸建立，作為學校發展計劃(23/24-25/26)的第三年，科任老師亦續步提升學習的深度，透過建構適切的鷹架，科任老師續漸提升同儕互評時的要求，建立學生的高階思維，科任老師亦因此更能識別不同能力的學生，尤其在高階互評技巧方面，為能力或信心稍遜的學生提供適切的學習支援。在科任老師的輔助下，不同能力的學生更習慣運用評量表檢視個人學習成效及建立同儕互評的信心和能

力，大部分學生能在互評時比較優劣，能力較高的學生能嘗試提出修改建議，達致生生互學。

■ 摘錄筆記技巧：作為學校發展計劃(23/24-25/26)的第三年，科任老師更有經驗因應學生能力及動機設計筆記，逐步提升學生的思考層次，教授學生更有系統地摘錄筆記；科任老師更有經驗調整教學設計及節奏，令學生有更充足的時間整理個人化筆記，以提升果效。在學生表現方面，果效亦見提升，量性及質性結果反映學生摘錄筆記及按老師的指引在課堂筆記加入個人反思的習慣續漸建立；此外，作為學校發展計劃(23/24-25/26)的第三年，科任老師亦續步提升學習的深度，透過建構適切的鷹架，科任老師續漸提升在筆記中個人反思部分的要求，建立學生的高階思維，科任老師亦因此更能識別不同能力的學生，尤其在透過筆記進行高階反思方面，為能力或信心稍遜的學生提供適切的學習支援。在科任老師的輔助下，不同能力的學生更習慣運用個人筆記鞏固所學，在老師的指導下，在筆記中加入個人反思內容。除解釋觀點外，能力較高的學生能嘗試思考如何實踐所學及自身於不同課題的學習難點。

2.1.2 反思

本關注事項以提升學生反思能力為目標，25/26 年度周年計劃訂定的成功準則已達標。

作為學校發展計劃(23/24-25/26)的第三年，本年度，在提升學生反思能力方面，不同能力的學生更有信心運用提問技巧(Q)、互評技巧(F)、摘錄筆記技巧(N)進行學習，展示出不同程度的進步。部分學生更能在科任老師的輔助下作高層次的反思，反映相關策略持續有成效。

2.1.3 回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，計劃下一個發展周期（2026/27 – 2028/29）：

1. 本發展周期的關注事項(一)是強化學生反思所學，提升課堂內學習活動的質素，旨於優化自主學習模式，持續提升學習效能；此關注事項已完全達標。

2. 數字教育

   國家在《十五五規劃綱要》（2026–2030）中明確提出「教育、科技、人才一體化發展」，並全面推進「人工智能＋」行動。同時，《教育強國建設規劃綱要（2024–2035）》強調「科教興國」戰略，深入推進教育數字化轉型，促使人工智能成為推動教育改革的重要引擎。香港特區政府積極配合國家戰略，透過「教育、科技和人才委員會」進行頂層統籌，將數字教育與創科人才培育納入重點施政方向。教育局隨之全力推動教育數字化轉型，並於 2025 年 12 月透過優質教育基金推出「『智』啟學教」撥款計劃（AI for Empowering Learning and Teaching Funding Programme），向每間合資格的公帑資助中小學提供一次性、最高港

幣 50 萬元的資助，以支持人工智能在教與學上的創新應用。其後，教育局於 2026 年 4 月更新的《中學教育學習宗旨》中，正式將「數字素養」納入七大學習宗旨之一，亦於同年 6 月正式發表《中小學數字教育發展藍圖》（下稱《藍圖》）。《藍圖》秉持「學生為根本、教師為專業、學校為基地、社會為夥伴」的理念，全面規劃具前瞻性的發展重點與策略，旨在提升教育質量、促進教育公平，並鞏固香港在國際化教育上的優勢，為國家建設教育強國作出貢獻。鑒於此，本校銳意將推動數字教育作為校本發展重點之一，全面落實《中小學數字教育發展藍圖》。透過數字科技融入課堂內外的學習，拓展人工智能應用場景，豐富學生學習經歷，培養慎思明辨、創造力及解難等能力，推動自主學習。同時，強化學生人工智能素養，包括網絡安全意識與私隱保護觀念，促進終身學習。

量性與質性數據分析顯示，本校學生會嘗試運用人工智能幫助學習，例如：運用人工智能獲取資料、範例或解題步驟；查詢改善建議；幫助比較及分析資料；進行互動式學習；整理筆記；生成練習題或模擬測驗等。有鑑於此，在持續深化學生自主學習能力方面，本校將由本發展周期（2023/24 – 2025/26）著重提升學生反思能力，延展至下一個發展周期（2026/27 – 2028/29），讓數字科技融入課堂內外的學習，增加人工智能應用場景，以豐富學生學習經歷，培養學生慎思明辨、創造力及解難等能力，推動自主學習，強化學生人工智能素養（包括網絡安全意識、私隱保護觀念等），促進終身學習 。

2.2 關注事項二：培育學生正面價值觀。

2.2.1 成就

本關注事項以培育學生正面的價值觀為目標，25/26 年度周年計劃以「仁愛」及「承擔精神」為主題，計劃中訂定的成功準則已達標：

A. 何福堂嘉許獎勵計劃：

- 成功準則：80%學生取得「主題項目」的嘉許：
  - 項目 X：提升與人相處的能力(同理心、尊重他人、仁愛)
  - 項目 Y：提升抗逆力(堅毅、責任感、承擔精神)
- 結果：99.8%學生取得「主題項目」的嘉許

*輔助數據：APASO III

- 項目 5.1. 誠實(誠實表現)：比較 24/25 年度，本年度保持商分數(Q-值)為 116(商分數最高值：116)
- 項目 5.3 道德意識(重要性)：比較 24/25 年度，本年度保持商分數(Q-值)為 116(商分數最高值：116)
- 項目 1.10 生命意義：比較 24/25 年度，本年度保持商分數(Q-值)為 116(商分數最高值：116)

B. 委員會及科務文件記錄有關策略、執行情況及檢討：

B1 回應關注事項二，各委員會及科已在委員會會議及科務會議討論及記錄委員會本策略及科本策略、執行情況及檢討(進展及成就)。

B2 各委員會及科認同 25/26 年度科本策略有助培育學生正面的價值觀(年度主題：貢獻 Contribution; 主題價值觀：仁愛及承擔精神)。例子：

- 本年度，學校繼續透過各學習領域／學科課程的學與教、班主任課(德育課、國民教育課、初中生涯規劃課、自主學習課)，以及全方位學習活動(例如：參觀探訪、學生領袖培訓、制服團隊、交流團及實踐服務學習等)，為學生提供全面和多元化的價值觀學習經歷。從老師觀察及學生作品中(包括：反思活動)，反映學生能掌握正確的價值觀、建立正面積極的生活態度及實踐適切的行為。

- 本年度，學校繼續積極優化校本價值觀教育工作的規劃，以配合學生的成長需要和社會環境的轉變，裝備他們當面對個人和社會不同的議題時，仍能持守正確的價值觀，作出合情、合理、合法的判斷和行為。規劃包括：

  - 科任老師及活動負責老師積極在相關主題/課題上，以中華傳統文化為主軸，協助學生認識及實踐傳統中華美德，例如：升旗禮、國旗下講話、周會、早會分享、國民教育課、中華文化周、校本中草藥園華萃園啟動禮、華萃園啟動日之校本中醫藥跨科特色活動《草木仁心，五感和鳴》、全方位學習日：中四全級內地交流團、i-Leaders 青年領袖培訓計劃：內地交流團、「說故事，悟人生：德育課」、「說故事，悟人生：學生領袖早會分享」等；

  - 學習過程中，強調「 知（認知）、 情（情感）、 行（實踐）」並重，為學生提供全面、互動、生活化、注重反思及實踐的學習活動，例如：中三及中四全級義工訓練，中一至中五全方位學習日、「中一及中二周三健康生活課」、「說故事，悟人生：德育課」、「說故事，悟人生：學生領袖早會分享」、「積極人生計劃：每月之星」、「中一至中五班會活動分享日」、校園清潔運動、課室清潔運動、「同理(你)傾－校園朋輩調解大使計劃」、優點制度、何福堂嘉許獎勵計劃、i-Leaders 青年領袖培訓計劃、各科委學生領袖培訓計劃、各課外活動等。

  - 配合教育局向學校建議的「十二個首要培育學生的價值觀和態度」及校本價值觀主題，科任老師、班主任及活動負責老師積極在個人、群體和國家的利益、福祉和安全層面培育學生。相關規劃藍圖及檢視工具包括：「教學進度表」、「價值觀教育課程規劃及檢視表」、「整體課程規劃藍圖」、「班主任課活動一覽表」、「完善自己，成就他人：何中傑出學生領袖培訓計劃」等。

從老師觀察及學生作品中(包括：反思活動)，反映課堂及活動設計能加深學生對各首要價值

觀和態度的理解和認同，並能鼓勵學生於日常生活中實踐和推廣。

2.2.2 反思

本關注事項以培育學生正面的價值觀為目標，25/26 年度周年計劃訂定的成功準則已達標。

作為學校發展計劃(23/24-25/26)的第三年，本年度，在培育學生正面的價值觀方面，不同能力的學生能持續展示出不同程度的進步。透過學校持續優化的策略(提供更多機會讓學生參與活動、比賽及獎勵計劃)，學生能發展其興趣和喜好，提升其性格強項，突破自己，在不同方面展現積極上進的正面價值觀和態度，反映相關策略持續有成效，包括：

1. 本校能因應中華基督教會香港區會辦學理念、學校特色、學生成長需要等，發展校本價值觀教育課程，包括：在不同的規劃藍圖及檢視工具的協助下，全校各科組委有系統地透過「多元策略」、「互相配合」、「有機結合」、「自然連繫」、「課堂內外」、「全校參與」等策略，為學生提供全面和多元化的價值觀學習經歷。

2. 運用教師專業學習社群提升教師在價值觀教育方面的素質及效能，例如：共同備課、科本及跨學習領域的課堂研習、科本及跨學習領域的觀課制度、跨科組委協辦活動等。

2.2.3 回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，計劃下一個發展周期（2026/27 – 2028/29）：

1. 本發展周期的關注事項(二)是培育學生正面的價值觀；此關注事項已完全達標。

2. **<u>價值觀教育與健康幸福校園</u>**

教育局於《價值觀教育課程架構》（2026）中提出以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」為總體方向。鑒於此，本校銳意建基於此課程架構，並以「健康及幸福校園」為願景，持續優化校本價值觀教育，培養學生正向品格，立根中華、聯通世界、擁抱未來。

3. 量性與質性數據分析顯示，本校學生明白愛護自己及關心別人的重要性，亦會嘗試實踐健康生活方式。有鑑於此，在持續推動價值觀教育方面，本校將由本發展周期（2023/24 – 2025/26）聚焦於六項核心價值觀與態度，延展至下一個發展周期（2026/27 – 2028/29），進一步聚焦於實踐健康生活方式，推動學生全面、健康的成長。而為使策略更具體及適切，幫助各科組委落實策略，本校將以三個主題，續年深化果效。主題包括：建立良好關係(在互動中培養歸屬感，並建立正向人際關係)；活出健康

自信(體驗自我肯定，並在過程中獲得認同與支持)；以及，推廣健康文化(與人分享健康生活的資訊，推廣健康文化，共建健康幸福社群)。

2.3 關注事項三：推行國民教育，培養學生成為具國家觀念的國民。

2.3.1 成就

本關注事項以提升學生對國家的認識，培養學生對國家和民族的歸屬感為目標，24/25 年度周年計劃訂定的成功準則已達標：

A. **數據收集**

A1: **何福堂嘉許獎勵計劃：**

- 成功準則：80%學生取得「主題項目」的嘉許：
  - 項目 Z：提升學生對國家的認識及培養學生對國家和民族的歸屬感
- 結果：100%學生取得「主題項目」的嘉許

A2: APASO III 持份者問卷：

- 學校透過 APASO III 調查報告整體評估學校工作對加強學生國民身份認同的成效。在 25/26 學年的報告顯示，本校在以下 APASO III 數據的 P 值均為 85.7，Q 值均為 116，反映學生對國民教育成效及國民身份認同具正面感受：
  - 13.1 國民身份認同(責任、義務)：反映正面認同對國家發展的責任
  - 13.2 國民身份認同(自豪、愛護)：反映正面認同中華文化和作為國民的自豪感
  - 13.3 國民身份認同(國旗、國歌)：反映正面認同國家象徵的重要性
  - 13.4 國民身份認同(成就)： 反映正面認同國家的成就

B. **委員會及科務文件記錄有關策略、執行情況及檢討：**

B1 回應關注事項三，各委員會及科已在委員會會議及科務會議討論及記錄委員會本策略及科本策略、執行情況及檢討(進展及成就)。

B2 各委員會及科認同 25/26 年度科本策略有助提升學生對國家的認識，培養學生對國家和民族的歸屬感。例子：
本校於 2025-2026 學年持續透過課程、活動及校園氛圍，提升學生對國家發展、成就、中華文化及國民身份的認識，培養其民族歸屬感與愛國情懷。以下為本年度的主要成果：

各學習領域及學科課程以「多重進路、互相配合」的方式融入國家發展、成就、象徵及中華文化等元素。例如，公民與社會發展科及公經社科推動《憲法》與《基本法》教育並舉辦中二國情問答比賽，中史科帶領學生參與「第八屆年度中國歷史人物選舉」，地理科進行中國自然遺產展覽，中文科推行賽馬會「何以中華」文化大使計劃。全校更舉辦「芳園今昔-《馬禮遜樓的跨時空密碼：重回 1936》」跨科國民教育公開課，由歷史、中文、物理、化學、資訊科技等十二個學科聯合參與，讓學生跨學科探討學校法定古蹟與國家歷史。

各科亦有效融入國家安全教育，幫助學生深入了解國家發展與安全。學校全方位國民教育活動豐富多元，為學生提供全面學習經歷。全民國家安全教育日舉辦「人工智能安全」及「中醫」講座，並啟動中草藥園「華萃園」，配合《草木仁心．五感和鳴》跨課程特色活動，包含學生對聯書法及水墨畫創作、中國鼓藝團表演、草本防蚊精油與香囊製作及 AR 中醫名人遊戲，學生參與熱烈。中華文化週由中文科統籌，並與何福堂小學合辦「心繫家國：文化同行」中華文化日，深化文化認同。此外，國慶學習活動日以「國家成就」及「內地考察見聞」為主題進行遊戲與展覽；試後及家長日推行「真知篤行」活動，結合《論語》名句，提升學生文化素養與家校共育氛圍。升旗儀式由儀仗隊及班代表負責，在國慶及五四青年節等重大日子以會操形式進行。本校亦自行籌劃及舉辦校內儀仗隊中式步操升旗比賽，吸引各制服團隊參賽，展現愛國情懷。《憲法》及《基本法》學生校園大使透過國旗下講話介紹立法會換屆選舉及國家憲法日，並於香港故宮文化博物館活動中榮獲「紀念印章設計比賽亞軍」及「最積極參與學校獎」；學生參與「心繫家國」四格漫畫比賽亦勇奪亞軍，有效增強國民身份認同。

學校積極推動內地交流與對外交流，本學年迎接北京師範大學珠海校區「優師計劃」共 136 名師生三次到訪本校，參觀法定古蹟馬禮遜樓及進行課堂觀摩，促進京港兩地教育專業交流，傳承建設國家精神。同時，學生於早會及國慶活動中分享各交流團的見聞與反思，親身體會國家在科技、文化保育及生態治理等領域的卓越成就。　從學生作品、教師觀察、活動參與率及 APASO III 數據（國民身份認同各項目 P 值達 85.7，反映正面感受）可見，課程與活動設計有效提升學生對國家的認識及自豪感。校方亦透過警民合作防罪講座、家長講座（「十四五與青少年的關係」）及「屯商何中少年團」鞏固家校與社區協作。未來將持續完善活動策劃，提升學生對國家和民族的歸屬感。

2.3.2 反思

本年度持續以「推行國民教育，培養學生成為具國家觀念的國民」為目標，25/26 年度計劃訂定的成功準則已全面達成。國民及國家安全教育委員會與各學科、委員會、學會及學校持份者緊密協作，有效推行國民教育，顯著提升學生國民身份認同，顯示相關策略成效卓著。各科組透過多元方式，在課程、跨學科活動（如「華萃園」啟動及跨科公開課）及校園氛圍中，以多維進路及協同配合形式，豐富學生的國民教育學習經歷，涵蓋知識、情感

及行為三方面。全校性數據（如 APASO III 各國民身份認同項目 P 值均達 85.7）反映學生對國民教育成效及國民身份認同持正面態度。
本校將持續透過優化活動設計、整合科目等，在各科組為學生帶來豐富的文化體驗及建立氛圍，於國民教育活動中培養學生反思習慣，提升學生的國家觀念。

2.3.3 回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，本校在校內將持續在各重大日子及透過各科組委推行各項國民教育及愛國主義教育：

1. 持續以委員會及科務文件記錄有關策略、執行情況及檢討。(包括：APASO III 量表 13 之調查報告)
2. 配合政府各項活動、重大日子，以跨科組形式推行愛國主義教育。

3. 我們的學與教

學校按辦學宗旨與目標，注重學生在德、智、體、群、美及靈等方面的均衡發展，為他們提供全人發展及終身學習所需的經驗。為配合課程改革，學校課程把「跨課程閱讀」、「價值教育」、「STEAM及資訊科技教學」和「專題研習」等關鍵項目列為學與教重點，由不同委員會專責推進。學習時間的編排亦有助推展全人教育，學校透過正規及非正規課程如倫理與宗教科、公民與社會發展科、全人發展科、早會、周會以及早禱，採用滲透方式，協助學生培養正面的價值觀和態度，學會如何學習並貫徹終身學習的精神，培養共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

3.1 課程架構

本校開設二十三個科目。為配合高中課程的推行，本校與教育局合作，透過不同科目的校本課程發展支援服務和協作研究及發展(「種籽」)計劃，不斷更新八大學習領域的校本課程。各級及各班按需要剪裁課程，訂立全年學習活動，並透過測考的調適照顧學習多樣性。

高中課程方面，除中、英、數、公民科外，本校學生可因應自己的能力和興趣選修最多三個選修科。為讓學生在選修科目時更切合其興趣、需要和能力，本校為中三學生舉辦「選科意願講座」及「選科問卷調查」，讓他們在選科時能得到更多參考。同時，本校採用教育局提供的「學生選科程式」處理學生選科的不同組合，確保絕大部分學生的意願都能得到照顧。近年，本校為配合不同學生的需要，於選修科選擇中加入「應用學習」課程，學生可按意願選擇校內或校外的「應用學習」課程，以擴闊視野。除核心科目及選修科的智能發展外，本校各科組更積極舉辦多元化的活動，透過價值觀教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗，使學生掌握教育改革所提倡的學習技能。有關的活動包括德育課、生涯規劃課、藝術發展周會、學生會選舉、全方位活動、陸運會、午間音樂欣賞及參觀等，務求配合高中課程中對學生「其他學習經歷」的要求。

3.2 學校課程

以中文為教學語言	中一 至 中三	數學、科學(上述兩科部分班別以英文授課)、中文、公民、經濟與社會、地理、中國歷史、歷史、普通電腦、音樂、體育、普通話、倫理與宗教、視覺藝術
以英文為教學語言		英文
以中文為教學語言	中四 至 中六	中文、公民及社會發展、地理、企業·會計與財務概論、歷史、中國歷史、經濟、旅遊與款待、資訊及通訊科技、視覺藝術、數學(延伸部分)單元一、數學(延伸部分)單元二、倫理與宗教、體育、全人發展、應用學習課程
以英文為教學語言		英文
按班別 / 組別 訂定教學語言		數學、物理、化學、生物
備註	*中一至中三級：除中文、英文、普通話及中國歷史外，其他科目均輔以英語延展教學活動	

3.3 評核促進學習

本校向來重視評核，因評核是課程、學與教和回饋循環中不可或缺的一部分。有效的評核能促進學習：教師找出學生在學習上遇到的困難，進而提供適切的回饋，使學生取得更佳的學習成果。本校銳意提升評估的效能，適當地採用多元的評估模式，從而更全面地了解學生在不同方面的水平和學習情況，並回饋教師和學生，作為改善學與教的基礎。此外，自二零一一年起，本校參加由香港考試及評核局推出的「優質評核管理認證計劃」並已獲認證，肯定了本校在考評管理工作上已達專業水平。本校致力保證所有考評活動都是公平、可靠及有效的，並著重考試行政和評核管理工作，加強教師相關的知識，從而推動「評核促進學習」的文化。

3.4 四個關鍵項目

跨課程閱讀

本校積極培養學生自主學習及終身學習的態度，透過多元化的閱讀安排，讓學生從閱讀中增進知識、建立恆常自學習慣。學校每週設有跨課程閱讀課，讓學生閱讀課外讀物、報章、科技、國民教育及語文篇章。本校每年推行「廣泛閱讀獎勵計劃」，各科老師於課堂帶領學生進行科本閱讀，拓闊閱讀層面，落實從閱讀中學習。

本校透過豐富的校內閱讀活動與多元評估，推廣深度閱讀。中文科及圖書館定期舉辦閱讀周會、作家分享會，邀請嘉賓到校分享閱讀與寫作心得。閱讀推廣組亦舉辦跨科閱讀延伸活動，包括世界閱讀日、國民教育及生命教育活動，幫助學生連結知識、生活經驗與學習經歷，提升閱讀興趣。學生恆常透過中文「啟慧」平台及英文「ILEARNER」平台完成網上閱讀訓練，涵蓋聆聽、寫作、語文運用及視聽練習，全面提升語文能力。

本校每年舉辦「全方位學習日」，圖書館會為各級師生整理參考書目及設置書展，支援

學生課外延伸學習。各科亦安排網上國民教育跨課篇章，加深學生對國家的認識，建立國民身分認同感。

在校外學習方面，本校鼓勵學生參與各項大型公開閱讀計劃，包括賽馬會閱讀基金會數碼電子閱讀計劃、生命教育基金會超凡學生閱讀及嘉許計劃，以及世界閱讀日「閱讀半小時」等活動，藉此拓闊學生視野與閱讀領域。

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，本校校訓「正直忠誠」為學生立身處世的座右銘。我們希望通過各學習領域及學科課程的講授及以多元化的其他相關學習經歷，培育學生正面的價值觀和積極的態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀正確的分析與判斷，並勇於承擔和實踐。本校除於不同科目課堂中滲入正確的價值觀教育外，亦會利用早會、班主任節、德育課及其他相關學習經歷活動，例如內地及海外交流、參觀體驗、服務學習及專題研習等，為學生提供全面和多元化的學習經歷，培養學生的品德及國民素質，以及「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」的價值觀及態度。另外，更致力推廣關愛文化，過往曾連續十七年參與「關愛校園計劃」並獲頒「關愛校園」榮譽。此外，我們着重培養學生對學校、社會及國家的歸屬感，在教學上運用生活化的題材，藉此整合包括品德和倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

專題研習

本校在中一至中三級分別透過個人、社會及人文學習領域、科學學習領域、科技學習領域進行全級分組「專題研習」活動，全體教師負責帶領各組進行研習，分別製作中國古人 AR 遊戲、拇指琴及廣告影片。另外，在中一至中五級，亦透過「全方位學習日」以不同主題的本港及國內考察活動，包括肇慶、珠海等大灣區城市，幫助學生發展獨立學習能力和共通能力。上述所有學習活動希望幫助學生培養研習的技巧，包括資料整理、協作能力、匯報能力及資訊科技能力，同時培養正確的價值觀及團隊合作精神。此外，也期望學生可以透過「專題研習」學會自主學習，主動建構知識和擴闊視野。

資訊科技教學

隨著科技的迅速發展，本校致力推動資訊科技及創新教學。目前，校園已全面鋪設網路接點和無線寬頻，讓師生能隨時隨地掌握最新資訊。各課室及特別室均已增置電子白板，全面落實互動教學，顯著提升學與教的效能。學校亦將大量電子資源上載至網上平台，讓學生能按個人步伐進行自主學習。透過平台上的分享與協作，學生能從多角度解決問題，進一步深化學習成效及投入感。

為迎合人工智能（AI）的時代趨勢，本校積極於課程中加入 AI 元素，培育學生的創新思維與科技素養。本年度，本校已正式參加「JC goAI」計劃，讓學生及早接觸人工智能的基礎應用及概念。同時，本校亦參與了「優質教育基金電子學習配套計劃」，藉此引入更豐富的 AI 學習平台及優質電子配套資源，全面升級校內的數碼教學環境。

在多元學習方面，本校鼓勵師生善用多媒體學習中心及數碼電視台。在早會及小息期間，電視台會播放涵蓋時事及科技發展的影片，擴闊學生眼界。教師亦廣泛利用 Google Classroom、Microsoft Teams 和 STAR 等工具評估學生表現。配合系統的數據分析，教師能提供即時回饋，並按個別學生或班級進度設立針對性的評估項目，有效照顧學習差異。此外，本校持續推動網上中英文閱讀，助學生提升語文能力的同時，培養正確的數碼素養。

為拓寬學生的科技視野，本校積極鼓勵學生參與編程、機械人、AI 應用及多媒體創作等比賽，豐富其學習經歷。在家校合作方面，本校引入了「eClass Parent App」並整合 eClass 平台，構建高效的全新家校通訊模式，讓校園資訊及學生的電子學習發展更全面流通，攜手迎接 AI 世代的教育新機遇。

3.5 語文政策

本校實施母語教學，除中文、英文、普通話科及中國歷史外，其他科目均輔以英語延展教學活動，在課程中更加入英語詞彙及學習的元素，藉此提升學生英語學習的能力。為提升教學的效能及加強照顧學生的不同需要，中文科及英文科都會推行分組及協作教學。為營造英語學習環境，學校積極推動多元化的活動：初中同學必需參與「英文跨科閱讀計劃」及高中同學在「跨課程閱讀課」閱讀英文報章；此外，英文科恆常舉辦「英語大使計劃」、「英文周」及「英語音樂劇」等，共數十項活動。

3.6 學習輔導及支援

本校為各級及各科學生提供課後支援。入校之初，「中一語文銜接班」幫助中一新生盡快適應中學學習生活，繼後還有多個輔導班，加強學生的學習自信，培養他們不斷求進的態度。語文輔導方面，中文及英文科皆有「語文精進班」、「寫作訓練班」、「口語訓練班」、「拔尖班」和「補底班」等支援班，另外還有「閱讀啟動課」和「作家講座」等活動提升學生之學習動機。其他學科之輔導包括「初中功課輔導班」、「初中考試前溫習班」、「高中課後提升班」、「高中選修科拔尖班」、「中五暑期預課」和各級假期補課等。

本校家長教師會每年皆會為學生提供不同的贊助，以積極支持和鼓勵他們學習，贊助項目包括「親子閱讀獎勵計劃」、「學業成績進步獎」及「校外比賽成績優異獎」等。

本校有 19 位非華語學生，本年獲教育局撥款 80 萬元，以支援學生學習，如聘請導師進行「抽離」教學和課後輔導等。

3.7 促進學生學習

培養學生自主學習精神

本校一直鼓勵學生訂立學習目標，教授他們時間管理和培養良好的學習習慣。此外，本校繼續鼓勵教師調節教學法，推廣運用資訊科技教學，透過六個有意義的學習經歷(連繫所學、運用知識與技能、解難、提問、協作及反思)達至深度學習，提升學生自主學習能力、學習動機及學習效能。

提升學習自信

本校教師於學期中的統一測驗及學期考試卷中，擬訂高、中、低難度的題目，使能力稍遜的學生亦能取得一定的分數，逐步建立學習自信。此外，本校設立「學業成績龍虎榜」及「第一學期頒獎禮」，以肯定和表揚學生的學習成果，鼓勵不同學習能力和進度的學生奮進，不斷追求進步和卓越。

促進學習

本校為每班編制學生「分組學習」，旨在讓學生透過朋輩討論和交流互相促進學習。本校評估學生的學業，分別以課堂評估、統一測驗及學期考試進行。中一至中五級每年均有兩次統測及兩次考試，中六級則設兩次模擬考試。高中級更會根據各公開考試模式進行定期的科本評估和模擬試，希望培養學生定時溫習的習慣，加強學生的學習動機及檢視他們的學習成效。本校執行明確的家課政策，以「網上家課制度」配合「中央收家課計劃」及「初中午間功課督導計劃」，督促學生準時完成家課，鞏固所學。同時，為幫助學生充分準備「香港中學文憑試」，於開學期間，舉行「中四至中六開課統一測驗」。語文科全年為學生舉行各式各樣聽、說、讀、寫的小組訓練；公民科為學生舉行不同類型的「時事分析」、「思考訓練」、「答題技巧」、「專題探究技巧」工作坊及小組訓練。同時，核心四科及各選修科皆有拔尖班及「課後提升班」。圖書館旁的自修室為學生提供一個舒適寧靜的溫習環境。此外，本校增設「中三至中六尖子提升計劃」，特選一批成績優異生，透過定期會面及額外學習支援，協助學生晉升大學。這些措施除可鞏固學生已有知識外，更可豐富其學科知識，從而增強其學習自信及自學的能力。

4. 我們對學生成長的支援

本校設立校風及學生支援範疇核心委員會統籌學生支援事務和制訂政策，有系統地進行識別學生成長需要及掌握學生的態度、行為及心智發展情況；為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗；透過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動、價值教育及領袖生培訓等，幫助學生明白社會規範及應有的價值取向。學校以全校參與模式建構關愛校園，大部分學生積極投入學校活動和服務，凝聚力強，成功建立良好的學校文化。

學校透過「策劃、推行、評估」，利用問卷調查、APASO 等數據，評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出調配和跟進。措施及活動詳述如下：

4.1 成長輔導

培育學生心智成長及品格健全發展

本校著重建構關愛的校園氛圍，透過各項普及性、選擇性及針對性的輔導策略、課程及活動，培養學生心智成長及品格健全發展。輔導方面，為幫助中一級學生盡快融入學校及健康成長，舉辦「中一社工課（涵蓋適應中學生活、社交禮儀及兩性相處）」、「探索自我—陸上歷奇訓練活動」等。為推行「精神健康教育」，本校全面落實《4Rs 精神健康約章》，並舉辦「與心對話．午膳攤位嘉年華」、「精神健康體驗館」參觀、中六「打氣包」送贈、靜觀減壓活動，以及初中減壓與藝術小組（如酒精墨水畫班）。性教育方面，舉辦全校「性教育講座」，並為各級設立主題班本活動（如正向戀愛觀、正確性知識及生涯規劃等），建立學生正確價值觀與自我保護意識。計劃方面，推行「學長領袖訓練活動」、「跨科組精英小領袖訓練營」及「學生大使—積極人生計劃」，讓學生鍛煉自我，培養個人責任感及承擔精神。而早會、周會及班主任課，則引導學生培養正面的價值觀及提升自我形象。

培養學生正確的價值觀

本校設有公正和完善的獎懲制度。以良好的師生關係及具教育意義的訓育策略為基礎，通過獎懲制度，使學生能明辨是非，建立正確的價值觀。過程中，老師亦能透過個人、課堂及學校等不同層面協助學生學會自律，建立自信以及培養責任感。本校獎懲制度的主要內容包括由訓導委員會負責統籌的「優點獎勵計劃」、「功過相抵計劃」以及由輔導委員會負責統籌的「何福堂獎勵計劃」。其中「何福堂獎勵計劃」本年度學生參與率高達 98.54%，並加入了「主題項目」嘉許，有效提升學生同理心、尊重他人、抗逆力、責任感及對國家的歸屬感，學生表現大有進步。

加強及落實班級經營，強化班主任角色

訓導及輔導老師與各級班主任緊密合作，定期會面及交流，全力支援班主任工作。各班委任雙班主任，每天早上及放學前均設「班主任課」，進行初中精神健康素養班本教學及關愛社會的德育課；此外，亦鼓勵各班實行「一人一職」，旨在建立良好的班風，並加強學生對班級和學校的歸屬感。為加強對教師的培訓及支援，鼓勵教師參與有關訓輔理念、輔導學生技巧、支援有精神健康需要學生等講座或課程；同時新增了「培苗成蔭：班主任交流圈」以促進班主任團隊互勉互勵，並因應《強制舉報虐待兒童條例》為教職員提供專業培訓及工作指引，以更有效地關顧及保護學生的需要。

推行「全校參與訓輔模式」

本校深信訓輔工作在全校同工同心肩負下才能奏效，因此清楚訂明各崗位同工之角色，推行涵蓋個別學生、個別班級至全校需要的「全校參與訓輔模式」。此模式的推行，讓同工能明確了解本身工作要求及積極參與。同時透過「醫教社同心協作計劃」及「健康校園測檢計劃」，結合校外專業資源及跨部門合作，使學生在品德、行為及身心健康上，亦有顯著改進。

建立學生支援系統

本校除透過雙班主任、級主任、訓導及輔導老師支援學生外，更積極建立有效和相應的

輔導系統。同時，透過領袖生及學長訓練營、跨科組精英小領袖訓練等一系列活動，先訓練領袖生及學長的個人成長、解難及溝通能力；受訓的「學生大使」及學長繼而成為朋輩的守護者與支援者，在中一學生或朋輩面對生活困難時，提供關顧及支援。

獲關愛校園獎

本校多年來積極推動關愛文化，先後十七年參與「關愛校園獎勵計劃」，並獲頒「關愛校園」榮譽獎，成長輔導果效得到肯定。

4.2 升學及就業輔導

生涯規劃教育

本校為求培養學生應對現今瞬間萬變的世界的能力，並為他們在進入社會前做好充分的準備，升學及就業輔導委員會為各級學生安排生涯規劃活動或升學就業課程。初中方面，有以周會講座形式，邀請有成就的校友或知名的成功人士來校主講其成功之道，激發學生對成功的追求，探索人生的志向。中一至中三有「校本生涯教育課」，上、下學期各二節，由升學及就業輔導委員會設計課程及支援，班主任在班主任節進行生涯規劃活動。課程旨在引發學生了解自我，明白學校學習和將來的工作人生，以及人和社會的聯繫。中三級有「校本升學就業活動工作坊」，教育學生尋找自己的志趣、探索自己的能力，亦舉辦工作坊幫助學生了解高中學制及認識工作世界，並嘗試計劃將來。

高中方面，在中四級的「生涯教育」注重培養學生認識自己的興趣及性格，規劃自己的生涯；並和外間機構合作，帶領學生到不同的專上學院或工作機構參觀，讓其了解不同院校和行業的實際情況，又舉辦「多元出路體驗日」，讓學生以生活體驗方式探索自己將來的出路。中五級，為學生提供升學就業課程及做性格分析測試，進一步教育他們認識自己的性向和了解社會的需求，明白高等學院及職場對高中畢業生的要求；並與外間機構合辦「文憑試放榜模擬」，協助學生為文憑試放榜作充足準備。中六級，向學生介紹不同院校的升學就業途徑，指導學生如何報名；並舉辦面試及求職工作坊授以面試和抉擇要訣，使他們在選擇升學或擇業的時候能作出適當的決定。

升學及就業輔導工作

舉辦講座及諮詢會協助中三學生及家長了解中四升學選科及其他出路，提供相關的資訊並給予輔導；為中四有學習適應問題的學生作出指導及協助他們尋找合適的應用學習或職業訓練途徑；向中六學生及家長提供升學及就業資訊並做輔導和指導工作，以小組面談形式協助全級學生尋找適當的升學途徑和職業訓練的機會，指導他們報讀大專院校；舉辦面試工作坊、模擬面試及校友工作經驗分享講座，以期學生能掌握資訊，熟習升學或就業面試的處境，臨場時能充分發揮自己，脫穎而出。

計劃執行情況

中一至中三級的「生涯規劃課」如常進行。中三生的涯規劃工作坊有 97%同意增加對職

業性向的認識及協助掌握不同選科考慮因素。中四級生涯探索講座及工作坊，97% 同學滿意整體活動，超過 97% 同學認為此活動有助提昇參加者對生涯規劃的動機，超過 94% 同學認為活動有助提昇參加者對於目標規劃的認識。中四多元出路工作坊，100% 同學滿意整體活動，超過 97% 同學認為此活動有助提昇參加者對生涯規劃的動機，有 100% 同學認為活動有助提昇參加者對於目標規劃的認識。

中五模擬放榜活動及小組面試工作坊，大約有 98% 的參加者對整體活動表示滿意，接近 99% 的參加者認同此次活動有助於提升他們對面試的準備和理解，超過 98% 的參加者認同此次活動提升了他們規劃未來發展方向的動機。

中六大專個人面試工作坊，參加者認為活動有助增加對面試要求的認識。100%參加者認為活動有助掌握面試的技巧。100%參加者認為活動有助準備升學或求職面試。

本委員會亦通過壁報、Whatsapp 和 eClass 等電子方式，又或經班主任轉發向學生提供咨詢服務和傳遞升學就業訊息及生涯教育資料，方便學生隨時掌握最新資訊。

4.3 價值觀教育

本校透過各學習領域／學科課程的學與教、班主任課(德育課、國民教育課、初中生涯規劃課、自主學習課)，以及全方位學習活動(例如：參觀探訪、學生領袖培訓、制服團隊及實踐服務學習等)，為學生提供全面和多元化的價值觀學習經歷，推行價值觀教育 - 幫助學生掌握正確的價值觀、建立正面積極的生活態度及實踐適切的行為。活動例如於試後及家長日推行「真知篤行」活動，結合《論語》名句與壁報主題(「堅毅明志」)，由班主任帶領學生欣賞經典名句所包含的哲理，提升學生文化素養，傳承中華文化的精神並營造家校共育氛圍；「說故事，悟人生」活動：以全校各班德育課及早會分享方式進行，鼓勵學生反思經歷，培養正面價值觀和態度；「積極人生計劃：每月之星」活動：鼓勵全校學生互相學習、鼓勵及欣賞，一同實踐正面價值觀和態度。此外，各科持續檢視價值觀教育滲入各科課程的成效，運用生活化的題材，配合不同學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並跨學科更加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展，本校不同的委員會，如輔導委員會及社工的活動、倫理及宗教科、宗教事務委員會、公民教育委員會、資訊科技教育組、健康教育組等亦致力推行不同之教育活動，整合品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同範疇的價值觀需要。

本校積極提供多元化的機會讓學生實踐良好價值觀及態度，透過義務工作，讓學生體現以生命影響生命，助人自助，例如各班推行「一人一職」計劃；本校之「女童軍」、「童軍」、「社會服務團」、「公益少年團」、「團契」、「歌詠團」及「音樂小組」等學生團隊一直積極參與服務社會，更有組織學生及家長於周末探訪長者中心等；學校與「屯門商會」合作成立「屯商何中少年團」，舉辦警民合作防罪講座及家長講座（如「十四五與青少年的關係」）；及與

「ZONTA CLUB OF HONG KONG EAST」連繫在本校成立屬會，全力推廣服務人群的精神。此外，本校家長一向重視子女的品德成長及服務精神，積極支持家校合作，包括參加家長義工團隊，鞏固家校與社區協作。

本校國民及國家安全教育委員會統籌各科按國家安全教育課程框架，檢視課程的涵蓋面，著重國家安全的教育。各學習領域及學科課程以「多重進路、互相配合」的方式融入國家發展、成就、象徵及中華文化等元素。例如，公民與社會發展科及公經社科推動《憲法》與《基本法》教育並舉辦中二國情問答比賽，中國歷史科帶領學生參與「第八屆年度中國歷史人物選舉」，地理科進行中國自然遺產展覽，中文科推行賽馬會「何以中華」文化大使計劃。全校更舉辦「芳園今昔-《馬禮遜樓的跨時空密碼：重回 1936》」跨科國民教育課，由歷史、中文、物理、化學、資訊科技等十二個學科聯合參與，讓學生跨學科探討學校法定古蹟與國家歷史，有效融入國家安全教育。

此外，國民及國家安全教育委員會亦統籌全方位學習，推動各學習領域及學科舉辦學習活動，為學生提供全面學習經歷。全民國家安全教育日舉辦「人工智能安全」及「中醫」講座，並啟動中草藥園「華萃園」，配合《草木仁心．五感和鳴》跨課程特色活動，包含學生對聯書法及水墨畫創作、中國鼓藝團表演、草本防蚊精油與香囊製作及 AR 中醫名人遊戲，學生參與熱烈。中華文化週由中文科統籌，並與何福堂小學合辦「心繫家國：文化同行」中華文化日，深化文化認同。國慶學習活動日則以「國家成就」及「內地考察見聞」為主題進行遊戲與展覽，進一步提升學生對國家發展與安全的認識。

在國慶及五四青年節等重大日子，升旗儀式由儀仗隊及班代表負責，以會操形式進行，學生熟習流程，展現愛國情懷。本校亦自行籌劃及舉辦校內儀仗隊中式步操升旗比賽，吸引各制服團隊參賽，展現愛國情懷並進一步訓練學生的領導能力與團隊精神。

本校亦安排《憲法》及《基本法》學生校園大使透過國旗下講話介紹立法會換屆選舉及國家憲法日，並於香港故宮文化博物館活動中榮獲「紀念印章設計比賽亞軍」及「最積極參與學校獎」；學生參與「心繫家國」四格漫畫比賽亦勇奪亞軍，有效增強國民身份認同。學校積極推動內地交流與對外交流，學生於早會及國慶活動中分享交流團見聞與反思，親身體會國家成就；本學年更迎接北京師範大學珠海校區「優師計劃」共 136 名師生三次到訪本校，參觀法定古蹟馬禮遜樓及進行課堂觀摩，促進京港兩地教育專業交流。從學生作品、教師觀察、活動參與率及 APASO III 數據（國民身份認同各項目 P 值達 85.7，反映正面感受）可見，課程與活動設計有效提升學生對國家的認識及自豪感。

在可持續發展教育方面，學校透過環保大使推廣回收膠樽，以及透過中三級清潔海灘及「走塑」專題研習活動，讓學生認識愛護海洋及環境的重要。在國民教育的跨課程閱讀計劃中，除了讓同學從不同角度認識國家的文化、歷史、國情及國家安全內容外，亦有與碳足跡、資源安全有關之課題篇章，期望學生能不但能認同國民的身份，亦做好世界公民的責任，愛護環境。

4.4 宗教教育

常規課堂

中一至中六均設「倫理與宗教課」，讓學生透過課堂學習聖經真理，認識生命教育並應用於日常生活中。而屯門堂宣教師更參與部分倫宗課之教導，藉此進入課室與學生接觸，分享信仰及介紹教會生活。

響應區會活動

本校積極回應區會教育活動，每年均安排學生、家長及全校老師輪流參與屯門堂之「教育主日」崇拜，藉此讓學生對基督信仰及教會聚會有進一步認識及接觸。本學年之區會教育主日崇拜已順利進行，校長及老師一同到屯門堂教會參與當日崇拜；學生及家長方面，則由區會屯門堂以網上播放形式進行，並於倫宗堂跟進學生參與情況。

推動福音事工

本校素來與區會屯門堂有緊密的堂校合作活動，積極拓展學生禾場，由屯門堂校牧團隊安排同工駐本校校牧室，讓初中學生與校牧及基督徒師生作信仰及生活分享。

本校安排屯門堂於中一新生註冊日向中一新生及家長介紹屯門堂之暑期活動，讓新生及家長對屯門堂有初步認識。同時，有賴校友回校支持及幫忙，令活動更順暢之餘，也能表現出本校多年來的信仰氣氛濃厚，對學生在品德、修養方面均有正面影響，屬靈的果子亦得以成長。屯門堂亦於暑假期間為本校學生安排了一系列興趣班及成長班，藉此讓學生認識信仰。此外，「團契職員訓練班」亦已順利完成，活動由屯門堂校牧團隊帶領，受訓學生將安排於本年度團契參與服務。

本委員會於中一新生家長日，由宗教主任、校牧團隊及校友向中一新生家長介紹信仰活動、分享見證及屯門堂之信仰活動，鼓勵家長支持其子弟參與有關活動，氣氛良好。

其次，於早會培養學生早禱習慣及聆聽校長、主內老師和學生分享信仰，深信學生必能得到勉勵及造就。又在校內推動「年度詩歌推介」，使學生在詩歌的薰陶下增加對基督信仰的認識和追求，從而有所領受；另外，亦由每班自選聖經金句張貼於各班課室，以上帝之話語勉勵及提點學生。

本學年亦進行了全校性詩歌敬拜聚會，由校內同工安排有關活動，屯門堂協助，透過禱告、詩歌、經文及見證，師生們也能夠認識信仰，深被恩感。至於聖誕崇拜及復活節崇拜，由屯門堂、校外機構及本校學生團契同學負責帶領，內容包括：聖詩默想、祈禱、讀經、詩歌敬拜、福音戲法表演、見證及信息分享等，讓同學明白節期的真正意義，同頌主恩。

本校學生團契以實體形式進行，學生踴躍參與，反應良好，聚會內容包括：祈禱、詩歌敬拜、遊戲、見證及信息分享等，讓學生明白基督教信仰，也培養負責的團契職員成為信仰領袖。

另外，也鼓勵學生參與本校的「栽培課程」及屯門堂的「成長小組」，逢星期六下午以實體形式進行，內容以「初信成長」為主，幫助學生能認識基督教信仰，在主裡不斷成長。

同時，定期派發《中信》月刊給未信主之同工，及為主內同工安排《靈命日糧》及《蒲公英》靈修小品，讓主內師生能在忙碌的生活中得到神話語的提醒及滋潤，以致力上加力，恩上加恩。本組每天發放「遠東廣播：教會年曆靈修」及「靈命日糧」的靈修資料予學生團契的同學，亦會於小息期間播放詩歌及信仰分享，以培養同學們良好的屬靈習慣。

信仰裝備訓練

本年度安排多名基督徒學生於早讀時段帶領早禱及分享金句，藉以增強他們分享信仰的信心，及給予其他學生作生命榜樣。此外，屯門堂校牧團隊於暑假期間，為團契生學進行栽培訓練課程，期望學生對聖經有更穩固的認識，在信仰上積極裝備，他日能成為合神心意之領袖。此外，學生團契訓練活動亦於學期初（聯校團契訓練活動）舉行，活動由香港基督徒學生福音團契 （FES）的同工主領，活動形式活潑，內容豐富，主題包括：查經小組、敬拜訓練、遊戲帶領、靈修體驗、社會關懷、流行文化及聯校團契等。學生反應良好，活動不但能讓同學好好裝備，更可在主內彼此結連，更盼望栽培他們成為屬靈領袖，被神使用，見證主恩。

盼望在新的學年，上帝引領本組活動能順利推行，造就全校師生及家長。另外，根據全校學生信仰調查資料所得，本校約有 30%學生為基督徒，當中 20%有參與教會生活，深盼他們能為上帝作鹽作光，祝福別人。更願神堅立我們手所作的工，願榮耀歸與神！

4.5 課外活動

多元化活動

本校有 23 個興趣及學術學會，期望能協助學生發展多方面的潛能；另有男、女童軍、基督少年軍、聖約翰救傷隊少青團、交通安全隊及少年警訊等多個制服團隊，旨在培養學生領導、應變、溝通能力，以及建立良好品格和社會責任感。本校提供多元化活動，豐富學生的學習經歷，培養學生不同的能力及價值觀。

學術方面

本校英語話劇組積極參與不同的演出，透過演繹不同改編名著，除了提升參與同學的語文水平，校內校外的公演亦可以帶動同學認識不同經典名著。本年度在校際戲劇節榮獲以下團體獎項。

體育方面

本校學生歷年均積極參與校內及校外多元化的活動，以發展潛能，校內包括由學生會主辦的健康校園日及班際球類比賽；校外包括籃球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、田徑、游泳、舞蹈及射箭等校際比賽。

領袖訓練

本校舉辦多元化的領袖訓練活動，包括各學會和小組的幹事培訓工作坊等，旨在協助學生培養組織及抉擇能力、加強溝通技巧，以及發展領導才能。另外，除了舉辦中四級領袖訓練營外，針對各範疇的領袖學生，舉辦精英領袖訓練營，從中加強學生的領導潛能，栽培學生成為優秀領袖，為學校及社會服務。而 3B 陳銘治及 5A 歐陽咏宜選為中華基督教會香港區會中學模範生。另外，3B 藍靖洋及 5A 林穎霆亦榮獲屯門區優秀學生榮譽。

藝術方面

本校歷年均積極鼓勵學生參與校外音樂比賽及表演交流，藉以擴闊對藝術的視野，吸收演出經驗，本學年安排學生以錄像方式參加校際音樂節比賽及聯校音樂比賽。其次，為讓學生得到正規的樂器訓練，本校共開設多個樂器班，包括小提琴、中提琴、大提琴、長笛、單簧管、雙簧管、銅管及敲擊，並組成管弦樂團。同時，也為學生舉辦了多元化之音樂訓練課程，包括「歌詠團」、「聲樂隊」及「中國鼓藝班」。

服務學習

本校深信服務學習能培養學生的同理心，平等看待及尊重社會不同階層、不同境況的人士；同時期望學生能透過持續地策劃、執行及參與服務，加強責任感及承擔精神，故此積極推動學生參與義務工作。

社區層面，與屯門商會合作，設立「屯商何中少年團」，服務區內持份者，積極參與本區事務，並與關愛隊合作服務地區長者。本年度全級性義工服務訓練計劃由以往中四擴展至中三，分別以「社區關愛」及「海岸清潔」作主題，增加社區服務的多元性。中三以跨科組專題研習方式進行，聯同課外活動統籌委員會、地理科、電腦科、視覺藝術科及音樂科，引導學生深度理解塑膠廢棄物對海洋生態的嚴峻威脅。中三級同學在由海洋教育協會提供的專題講座後，分別前往龍鼓灘、小欖沙灘及釣魚灣作海岸清潔活動，學生透過實地清潔海岸的具體行動，培養對環境的關懷與公民責任感；並以跨科協作激發學習動機，將環保問題轉化為具感染力的宣傳作品，落實源頭減塑並豐富個人學習歷程。

中四級義工服務活動與本校家教會及循理會屯門青少年綜合服務中心合作，主題是「跨世代關懷·愛心傳社區」義工訓練，透過義工訓練工作坊，提升學生的溝通技巧、同理心及社會責任感。學生在接受培訓後，走入社區，分別前往長者中心、老人院及幼稚園進行跨代服務，達到「老有所陪伴、幼有所啟發、青有所成長」的雙向學習目標，讓同學從「知」、「情」和「行」的扣連與互動下增加對社會的認知，加強責任感及對社區的關愛，在義工服務中實踐所學，從中提升組織能力、協作能力、表達能力和建構正面的價值觀，學懂關心社會發展。

在班的層面，各班實行「一人一職」計劃，加強學生自我管理能力，培養責任感及歸屬感；課外活動統籌委員會推行「社會服務推廣計劃」，推廣及統籌校內外的義工服務，由高年級學生帶領低年級學生參與義務工作。

4.6 融合教育

學校設立融合教育委員會由特殊教育需要統籌主任帶領，統籌輔導、教學及支援有特殊教育需要學生，讓其得到平等教育的機會，以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」的原則積極建立共融文化。

融合教育委員會運用「學習支援津貼」聘請額外教師及教學助理，加強分組教學，擬定課程調適，優化課堂教學，照顧學習多樣性，並透過「課堂研究」提升有特殊教育需要學生的學習成效。其次，外聘言語治療師及外聘職業治療師，及早為有言語障礙及書寫困難的學生提供定期的專業支援，減低他們在溝通、社交、書寫和與語言有關的學習所受到的影響，從而提升他們的學習及社交能力。本校參加教育局「聽障學生增強支援服務」，讓嚴重聽障學生，得到適切的專業支援及協助。而且，本委員會亦為需要第三層支援的學生訂定個別學習計劃，邀請教育心理學家、駐校社工、相關的科任老師、班主任及家長共同訂立支援藍圖，並按時檢討及修訂支援計劃，向家長發出學生支援摘要，與家長緊密合作。此外，本年度繼續推行「一校兩社工」，加強對有特殊教育需要學生情緒健康的支援，如為學生舉辦「社交溝通」小組、「飛標訓練」小組、「甜品製作」興趣班、「射擊訓練」小組、「飲品調配」興趣班、「動物義工」小組、「拉闊生活」職志體驗活動(包括：電繪班、日文班、職業攝影班)等。本委員會致力落實統籌、監察、支援及評估的工作，善用資源支援學生需要，亦得到各科組和有關教師的配合，協作良好。

4.7 家校合作

本校一直重視與家長的聯繫。家教會委任選舉主任選舉家長校董及替代家長校董出席「學校法團校董會」，對校政提供意見。亦為各級家長安排活動，直接與家長溝通，如「中一新生註冊日」、「中一家長日」(迎新)，讓家長了解子女的需要及學校政策。而家長義工也協助圖書館整理圖書、出席及協助學校的推廣活動；為提升家長正向教育，家長教師會善用教育局撥款為本校家長安排不同的家長教育講座、工作坊或興趣班。此外，家教會亦成立了「清貧學生活動基金」支援本校有需要的學生參與學校活動，家教會義工為了表揚各位老師的努力，每年自製小禮品作敬師用途。家教會積極與學校合作，並肩培育學生成長。

5. 學生表現

5.1 公開考試成績

2026年，第十五屆文憑試整體成績合乎預期，整體取得2級或以上成績的百分率比去年微跌，4級或以上成績則微升。其中，旅款、中史、經濟、世史、企會財、視藝、M1、化學、生物科的優良成績比率上升，部分科目合格率緊貼或超越全港學生成績。而數學、企會財、經濟科均有學生取得等級5級成績。希望來年繼續努力，再創佳績。

5.2 學業以外的表現多元發展

本校校風純樸，學生有禮守規，尊敬師長，與同儕相處融洽，互相幫助，投入學校活動和服務，喜愛學校，對學校有歸屬感。本年度本校在學術、體育及藝術方面，收成不俗，屢創佳績，成績令人鼓舞。

學術方面

學術方面， 3B 藍靖洋獲得「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026（大灣賽區）一等獎，在「2026 香港袋鼠數學競賽」方面，5D 林展望獲得二等獎、9 位同學獲得尖端獎及 16 位同學獲精英獎。朗誦方面，6A 班林卓珩及 6A 郭靈蔥分別獲得第 77 屆香港學校朗誦節英文散文獨誦第一名及第二名。徵文比賽範疇中，2C 伍俊晞獲得 2026 第二十屆「孝情」徵文比賽冠軍、3B 林若嵐獲得 2025 海鷗社中文寫作比賽金獎及 6A 江嘉恆獲得天馬盃 2025-2026 全港中文寫作比賽冠軍。

體育方面

本校學生歷年均積極參與校內及校外多元化的活動，以發展潛能，在團體及個人項目方面獲得不同獎項，實屬難得。本校籃球隊獲得香港學界體育聯會屯門區中學校際籃球比賽(男子乙組) 冠軍，而排球隊獲得香港學界體育聯會屯門區中學校際排球比賽(女子高級組)冠軍。

游泳方面，本校獲得香港學界體育聯會屯門區中學校際游泳比賽(男子丙組 4x50 米自由泳接力)冠軍及香港學界體育聯會屯門區中學校際游泳比賽(男子丙組團體冠軍)，而 1A 蕭榆沁獲得多項個人冠軍，包括：元朗區分齡游泳比賽(女子青少年 H 組 50 米蝶泳)、香港學界體育聯會屯門區中學校際游泳比賽(女子丙組 50 米蝶泳)、香港學界體育聯會屯門區中學校際游泳比賽(女子丙組 200 米自由泳)、屯門盃游泳賽 2025(女子 D 組 50 米蝶泳)等；2C 吳家寶獲得屯門區分齡游泳比賽(男子青少年 G 組 50 米背泳)及屯門區分齡游泳比賽(男子青少年 G 組 100 米背泳)冠軍。

其他運動方面，1D 黃寶嶠在田徑方面表現出色，獲得多項個人冠軍，包括：2026 公民田徑錦標賽第 2 站 (女青丁組 WD 100 米)、2026 公民田徑錦標賽第 2 站 (女青丁組 WD 200 米)及 2025 香港青少年分齡田徑賽第七站 (女子 U14 組個人全場總冠軍)。

藝術方面

本校除了透過視覺藝術科及音樂科等正規課程，亦不斷透過不同的其他學習經歷如課外活動、展覽及參觀，發展學生藝術創作的技能，加強學生的溝通能力，擴濶學生視野，培養學生正確的審美能力，希望學生能從參與藝術活動中獲得愉悅、享受和滿足，培養對藝術的終身興趣，並促進其他學習領域的學習效能。

視覺藝術方面，本年度 3B 王逸晴獲得 8 項校外比賽獎項，當中包括第十屆紫荊盃繪畫大賽（少年組）冠軍、2026 聯合國兒童藝術大賽金獎、香港青年創藝協會當代兒童世界邀請賽巴黎參展賽（青少年組）金獎及 2025 中國童話節之粵港澳大灣區童話節童「畫」世界少兒書畫大賽特等獎等。5A 劉祖威獲得「香港故宮文化博物館：我的學習足跡」紀念印章設計比賽（中學組）亞軍及 3C 吳愷翹獲得韓國「第 97 屆世界兒童美術大會」全球特賞獎。

音樂方面，本年度 4A 班段博程獲得第 77 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏八級冠軍。在聯校音樂大賽中，4A 冼絡悠獲得中學歌唱組金獎，5A 嚴逸喬獲得中學體驗組(獨奏)金獎及 3B 藍靖洋獲得中學弦樂(小提琴)獨奏中級組金獎，而本校中國鼓藝團及弦樂組分別獲得小組金獎及銅獎。同時，共有 21 名同學分別以鋼琴、聲樂、小提琴、大提琴、長笛及單簧管作個人比賽，共取得 13 個銀獎及 6 個銅獎。中國鼓藝團在「香港活力鼓令 24 式擂台賽」中國鼓樂組(迎新組) 季軍及香港敲擊樂節 2026 — IPEA 打擊樂菁英展演（大灣區）亞軍，更獲邀代表香港到上海參加總決賽。

服務方面

制服團隊方面，本校童軍及深資童軍連續十五年獲選為優異旅團嘉許，以表揚積極參與訓練及社區服務。5A 林穎霆 、4C 彭朗軒及 4D 陳杰彬榮獲香港童軍總會新界地域步操及升旗比賽季軍； 5A 林穎霆、4C 彭朗軒、4D 陳杰彬更獲得香港童軍大會操 2025 之中式隊列比賽代表新界地域獲全港冠軍；2A 彭天賜、2B 陳彥童、3D 何仲恆、4A 郭曜、4C 彭朗軒及 4D 陳杰彬獲得屯門東區主席盃童軍技能比賽冠軍等，當中 5A 班劉祖威同學於「香港童軍大會操 2025」完成各項考核獲頒 2025 總領袖獎章，此最高榮譽，肯定其在社區服務、領導才能與志願分享上的卓越貢獻。本校童軍一直以來積極投入各項訓練與社區服務，童軍成員發揮卓越的紀律性與領導力，帶領全校學生義工一同服務社區，將童軍精神轉化為關懷弱勢的實際行動。

學生個人社會服務成就方面，6A 郭靈蔥 2025/26 香港青年大使計劃服務銀獎，而 6D 梁沛權在社區服務領域中展現了卓越表現，獲得了多項榮譽，包括「和富基金香港學生十優公民大使」、「屯門區優秀學生」及「青年國安大使」等。梁同學熱愛參加各項社會服務，並積極鼓勵更多同學參與義工工作，為社會發展和改善作出貢獻。

6. 回饋與跟進

本年度關注事項為「強化學生反思所學，提升課堂內學習活動的質素」、「培育學生正面的價值觀」及「推行國民教育，培養學生成為具國家觀念的國民」。在神的帶領和恩典下，各科組緊密配合，各持份者同心努力，各項目標推行成效大致達標。三個學校範疇（管理與組織，學與教，校風及學生支援）相關的教育局表現評量數據均有提升；2026 年，文憑試成績和增值保持穩定，學生的課外活動獲獎數目亦增加，表現不俗。

今學年（2025/26）的周年計劃是「三年周期學校發展計劃（2023/24 – 2025/26）」的第三年，期望本校同工會繼續堅守崗位，努力推行，並在學校各範疇循序漸進地更新發展，追求卓越。

7. 感謝的話

本人要感謝中華基督教會香港區會創辦本校，以及校監、法團校董會的指導及引領，使本校在各方面都取得進步。期望日後能取得更好的成績。此外，本人還要感謝全體教職員、家長和校友，在大家共同努力下，上下齊心，衷誠合作，推動本校不斷向前邁進，培育學生成材。

校長梁文祺
二零二六年八月

附件

A.	校本課後學習及支援計劃 – 周年報告	A.1
B.	中學學習支援津貼 – 周年報告	B.1
C.	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	C.1
D.	支援非華語學生校本津貼運用報告	D.1
E.	全方位及姊妹學習津貼報告	E.1
F.	學生活動支援津貼運用報告	F.1
G.	多元學習津貼報告	G.1
H.	擴大的營辦開支整筆津貼報告	H.1
I.	「學校發展津貼」(CEG) 周年報告	I.1
J.	運用推廣閱讀津貼報告書	J.1
K.	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告	K.1
L.	一筆過家長教育津貼運用報告	L.1
M.	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告	M.1
N.	推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼報告	N.1
O.	推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼報告	O.1
P.	財務報告	P.1

附件 A

校本課後學習及支援計劃- 周年報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 154 名 (包括 A. 領取綜援人數：40 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 83 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：31 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
活動名稱：排球訓練班 活動類別：體育活動	8	7	4	90%	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	35,470.21	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 香港排球學院有限公司	● 加深了學生對排球訓練活動的認識。 ● 提升學生的自信心。
活動名稱：AR 中華文化課程 活動類別：文化藝術	6	28	11	90%	2025 年 11 月至 2026 年 4 月	14,651.10	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● ETEAM PROMOTION LIMITED	● 增強學生對中華文化的認識。 ● 以 AR 科技提升學生學習的興趣。
活動名稱：高中中文寫作拔尖班 活動類別：語文訓練	2	5	2	75%	2025 年 11 月至 2026 年 3 月	1883.72	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 致遠教育有限公司	● 增強學生應考中學文憑試的信心。 ● 增強學生中學文憑試中文閱讀能力及考試技巧。
活動名稱：集誦表演技巧訓練班 活動類別：文化藝術	2	3	1	90%	2026 年 3 月至 2026 年 6 月	14,000.00	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 胡希文	● 提升學生的自信心。 ● 增加舞台表演的認識。
活動名稱：歷奇訓練營 活動類別：領袖訓練	11	4	5	95%	2026 年 7 月 3 日至 2026 年 7 月 4 日	10,610.00	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 香港基督教女青年會	● 加深了學生對歷奇活動的認識。 ● 提升學生的自信心

活動名稱：小提琴初階班 活動類別：文化藝術	/	2	/	80%	2026年4月至 2026年6月	1,400.00	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 加深了學生對小提琴的認識。 ● 增加學生演出經驗，提升自信。
活動名稱：樂團班 活動類別：文化藝術	/	3	1	85%	2026年4月至 2026年5月	3,333.32	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 加深了學生對樂團的認識。 ● 增加學生演出經驗，提升自信。。
活動名稱：中國鼓藝班 活動類別：文化藝術	/	3	1	87%	2026年1月至 2026年7月	1,062.19	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 增加學生演出經驗，提升自信。 ● 學生能認識及學習新的技能。
活動名稱：舞蹈班 活動類別：文化藝術	/	1	/	85%	2026年4月	235.71	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 加深了學生對舞蹈的認識。 ● 增加學生演出經驗，提升自信
活動名稱：合唱團 活動類別：文化藝術	2	4	2	90%	2026年1月至 2026年7月	7,360.00	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 加深了學生對合唱技功的認識。 ● 加強了學生的自信心。
活動名稱：單簧管班 活動類別：文化藝術	/	1	/	80%	2026年4月至 2026年6月	2166.67	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師.	● 加深了學生對單簧管樂器的認識。 ● 增加學生演出經驗，提升自信。

活動名稱：銅管班 活動類別：文化藝術	/	1	/	72%	2026年4月至 2026年5月	2500.00	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 加深了學生對銅管樂器的認識。 ● 增加學生演出經驗，提升自信。
活動名稱：聲樂進階班 活動類別：文化藝術	1	2	1	79%	2026年4月至 2026年6月	5,222.24	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 加深了學生對聲樂的認識。 ● 增加學生演出經驗，提升自信。
活動名稱：敲擊班 活動類別：文化藝術	/	1	/	88%	2026年4月至 2026年6月	1,611.11	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 加深了學生對敲擊樂器的認識。 ● 增加學生演出經驗，提升自信。
活動名稱：結他班 活動類別：文化藝術	/	3	1	88%	2026年4月至 2026年6月	2,153.85	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 加強了學生的自信心。 ● 提升了學生學習結他的興趣。
活動名稱：數學思維學具 活動類別：學習技巧訓練	/	/	/	/	2025年9月至 2026年6月	642.79	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 加強學生數學思維能力。 ● 提升學生解難能力
活動名稱：女子籃球訓練班 活動類別：體育活動	1	3	1	88%	2025年10月至 2026年5月	24,444.45	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 加深了學生對籃球訓練活動的認識。 ● 提升學生的自信心。

活動名稱：中國舞班 活動類別：文化藝術	1	3	1	95%	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	11,931.80	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 加深了學生對中國舞班的認識。 ● 增加學生演出經驗，提升自信。
活動名稱：英文戲劇訓練班 活動類別：文化藝術	/	2	/	90%	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	21,581.82	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 加深了學生對英文話劇的認識。 ● 增加學生演出經驗，提升自信。
活動項目總數：19									
@學生人次	40	83	31		總開支	$166,405.17			
**總學生人次	154								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ **(可選擇是否填寫)**

沒有意見

附件 B

中華基督教會何福堂書院

「中學學習支援津貼」周年報告（二零二五至二零二六年度)

A.上學年盈餘：$35,286.63 及**本學年**撥款：$1,287,351.00　**B. 本學年**可用金額：$1,322,637.63　**C.本學年**總支出: $1,259,771.00 及 餘款: $62,866.63

	活動名稱	內容／目的	推行時間	學生人數	平均出席	開支($)	合辦機構/服務供應機構名稱	評估方法	備註（例如:學生的學習及情意成果)
1.	聘請 1 位全職融合教育教學助理	● 協助處理有關融合教育組的文件、資料等行政工作 ● 在有需要的時候，與科任老師共同授課 ● 協助處理有特殊教育需要學生情緒問題 ● 負責考試調適試場的安排及監考 ● 與有特殊教育需要同學家長聯絡 ● 協助推行有關有特殊教育需要學生活動 ● 與社工、教育心理學家合作處理有特殊教育需要學生個案 ● 協助教師製作教材給有特殊教育需要學生使用 ● 提供讀屏軟件及語音轉換文字軟件訓練課程給有特殊教育需要學生	全年	-	NA	133,056.00	NA	● 教師意見 ● 校本評核	● 協助科任教師照顧有特殊教育需要的學生，提升學與教效能 ● 協助社工、老師輔導有情緒問題學生，讓學生能盡快得到支援 ● 融合教育助理能經常聯絡學生家長，有效增加家校間合作，有利學生成長 ● 融合教育助理能有效協助教育心理學家工作，例如進行學生評估 ● 融合教育助理能安排訓練讀屏器及語音轉換文字軟件訓練課程給有特殊教育需要學生，為應考中學文憑試作好準備

2.	聘請 2 位全職分組教學老師	● 任教有特殊教育需要學生較多的班別及分組教學	全年	-	NA	819,175.00	NA	● 校本評核	● 於有特殊教育需要學生較多的班別教學，從而給予更多及時適切的支援，亦提供更多機會作師生互動，加強學生的運算能力及訓練學生的邏輯思維 ● 增加分組教學老師，從而增加師生比例，以照顧有特殊教育需要學生
3.	外購職業治療服務	為有需要學生提供定期的職業治療訓練 (全年進行 98 小時)	全年	20	100%	61,740	創思成長支援中心	● 機構評估報告	● 提供個別學生的評估報告及進度報告 ● 治療形式分為個別治療及/或小組治療，治療師根據學生情況分組，有需要時與科任老師面談 ● 治療師按個別學生情況訓練學生大小肌肉、視覺感知等 ● 學生反應大致良好，亦得到合適幫助

4.	外購言語治療服務	為有言語障礙學生提供定期的言語治療訓練 (全年進行 35 次，每次 6 小時，共 210 小時)	全年	58	100%	153,300	思卓言語及吞嚥治療中心有限公司	● 機構評估報告	● 提供個別學生的評估及進度報告 ● 治療形式分為個別治療及/或小組治療，治療師根據學生情況分組，有需要時與科任老師或家長面談 ● 治療師按個別學生情況教導各種技巧，如：發音技巧、加強詞彙、發音分辨 ● 學生反應大致良好，亦得到合適幫助
5.	甜品製作興趣班	由導師講解及示範甜品製作技巧，可刻意安排一些空間和機會給有特殊教育需要學生與別人溝通	2026 年 3 月至 6 月	7	85%	10,000	東華三院屯門綜合服務中心	● 老師觀察 ● 學生表現	● 學生享受輕鬆愉快的興趣班活動，提升學生的自信心和創作能力。 ● 透過活動，學生表示能增加與別人溝通的技巧
6.	動物義工小組	由導師講解及示範照顧小動物的技巧，安排空間和機會給有特殊教育需要學生與別人溝通	2026 年 3 月至 6 月	12	95%	12,000	東華三院屯門綜合服務中心	● 老師觀察 ● 學生表現	● 透過講解及示範，讓有特殊學習需要同學實習如何照顧小動物。 ● 透過活動，學生表示能增加與別人溝通的技巧。

7.	飛標小組	由導師講解及示範如何投擲飛標，從中訓練學生的專注力	2026 年 3 月至 6 月	5	70%	8,000	東華三院屯門綜合服務中心	● 教師意見 ● 學生表現	● 成效理想。透過飛標小組，除了訓練有特殊教育需要學生的專注力外，並安排一些空間和機會給他們與朋輩溝通，提升個人的效能感。 ● 透過小組，學生表示增加了專注能力。
8.	街舞小組	由導師講解及示範，從中訓練學生的專注力	2026 年 3 月至 6 月	4	75%	9,000	東華三院屯門綜合服務中心	● 教師意見 ● 學生表現	● 透過小組，訓練有特殊教育需要學生的專注力外，並安排一些空間和機會給他們與朋輩溝通，提升個人的效能感。 ● 透過小組，學生表示增加了專注能力。
9.	飲品調配小組	由導師講解及示範飲品調配技巧，可刻意安排一些空間和機會給有特殊教育需要學生與別人溝通	2026 年 3 月至 6 月	6	80%	9,000	東華三院屯門綜合服務中心	● 教師意見 ● 學生表現	● 透過講解及示範，讓有特殊學習需要同學實習如何照顧小動物。 ● 透過活動，學生表示能增加與別人溝通的技巧。
10.	職業體驗活動：電子繪圖小組	讓有學生認識自己的優勢，訂立清晰的未來升學就業方向，擴濶眼界及擴大職業選擇	2026 年 3 月至 6 月	10	75%	12,000	循理會屯門青少年綜合服務中心	● 教師意見 ● 學生表現	● 透過活動，學生表示多認識自己的性格及職業取向

11.	職業體驗活動：日語職業小組	讓有學生認識自己的優勢，訂立清晰的未來升學就業方向，擴濶眼界及擴大職業選擇	2026 年 3 月至 6 月	5	70%	9,000	循理會屯門青少年綜合服務中心	● 教師意見 ● 學生表現	● 透過活動，學生表示多認識自己的性格及職業取向
12.	職業體驗活動：攝影師體驗小組	讓學生認識自己的優勢，訂立清晰的未來升學就業方向，擴濶眼界及擴大職業選擇	2026 年 3 月至 6 月	9	85%	9,000	循理會屯門青少年綜合服務中心	● 教師意見 ● 學生表現	● 透過活動，學生表示多認識自己的性格及職業取向
13.	山藝訓練課程	由講解講解及示範山藝技巧，從中訓練學生的專注力及團隊精神	2026 年 3 月至 6 月	4	95%	4,800	香港山藝協會有限公司	● 教師意見 ● 學生表現	● 透過山藝訓練，學生均表示社交溝通方面有進步
14.	競技疊杯小組	由講解講解及示範競技疊杯技巧，從中訓練學生的專注力及團隊精神	2026 年 3 月至 6 月	5	70%	9,700	香港基督教服務處	● 教師意見 ● 學生表現	● 透過競技疊杯訓練，學生均表示專注力及社交溝通方面有進步

附件 C

中華基督教會何福堂書院
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2025-2026)

I. 政策	● 本校採用「全校參與」模式以照顧個別差異，成立校風及學生支援範疇核心委員會，監察及協調有關組別支援學生； ● 本校成立融合教育委員會以推動「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生及建立支授網絡； ● 本校靈活調配資源，為學生提供適切和多元化的支援，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 ● 本校有系統地安排教師參加「照顧有特殊教育需要的學生」課程，以提升教師對融合教育的認知及掌握相關的技巧。
II. 資源	● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校靈活運用教育局「學習支援津貼」撥款。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為幫助有特殊教育需要及成績稍遜的學生，提供下列支援措施： ● 成立「融合教育委員會」，成員包括特殊教育需要統籌主任、各科代表教師、社工及教育心理學家，共同支援有特殊需要的學生； ● 聘請一名教師及兩名融合教育助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。協助有特殊教育需要的學生處理校園生活上的問題，其他「融合教育委員會」成員則協助上述學生解決學習方面的種種疑難，適時進行輔導及跟進； ● 在教師協助下，安排教學助理為有需要的學生提供課後學習小組； ● 本校於「中一新生註冊日」會為所有新生進行讀寫及語言測試，及早識別新生的特殊教育需要； ● 「融合教育委員會」會協助訓導委員及輔導委員會處理有特殊教育需要學生的情緒及行為問題。 跨專業團體合作： ● 積極與校外專業人士協作。例如：教育局特殊教育組督學每年到訪本校三次，與本校「融合教育委員會」同工交流； ● 校本教育心理學家每年駐校三十天，定時評估學生的情況； ● 購買「職業治療服務」及「言語治療服務」，定期為有需要的學生提供評估及治療； ● 為提升學生了解及掌握個人的能力與潛能，以致能及早訂定

	目標，規劃人生，本校與外間機構合辦「生涯規劃」，讓學生能及早規劃個人升學階梯； ● 購買服務，為有需要的學生，如自閉症譜系、專注力不足、過度活躍等，提供小組訓練，以改善他們的社交技巧及情緒管理。 學與教： ● 為照顧個別學習差異，初中有較多特殊教育需要學生的班別人數會較少； ● 因應學生能力而給予適切的分層工作紙、功課調適、默書調適等； ● 提供特別考試安排予有特殊教育需要學生，例如：考試加時、考試中段提醒、口試特別安排、放大試卷、特別座位安排、使用讀屏器或語音轉換文字軟件。 其他支援措施： ● 設計多元化的課後活動小組，安排不同類別有特殊教育需要的學生參與。例如：動物義工小組、飛鏢小組等； ● 輔導委員會設立「何福堂獎勵計劃」鼓勵學生正面行為，表現理想者均獲獎勵； ● 融合教育助理為有特殊教育需要的中四至中六學生安排語音轉換器及讀屏器訓練課程。

附件 D

支援非華語學生校本津貼運用報告（二零二五至二零二六年度）

財政報告：

項目	支出 **(HK$)**
聘請教師兩名	885,315
教學資源	0
文化活動	0
總額	885,315

負責人

梁榮康副校長

潘韻如老師

陳珞欣老師

馬曼霞老師

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

中華基督教會何福堂書院

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）					實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）		教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	領袖生訓練營	3-7-2026至於4-7-2026	培訓學生領導能力	中二至中五	70	6	0	0	$20,000.00	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
2	班級經營及德育課活動（物資及消耗物品）	全年	建立關愛文化	全校	720	0	0	0	$1,534.78	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
3	朋輩小組活動、領袖訓練費、講員費及車費	全年	建立關愛文化及團隊精神	全校	720	0	0	0	$6,754.40	N/A	E5 觀察	/	完全達到
4	輔導講座講員費	全年	建立關愛文化	2/1202025及4/12/2025	720	0	0	0	$6,400.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
5	高中生涯探索講座、工作坊、高校及行業探索外訪活動	全年	生涯規劃活動	中四至中六	326	0	0	0	$20,000.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
6	中四至中六升學及就業活動 - 參觀教育展或大專開放日	全年	生涯規劃活動	中四至中六	100	0	0	0	$4,900.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
7	初中聯合生涯規劃講座	全年	生涯規劃活動	中三	131	0	0	0	$6,000.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
8	區會短宣活動（堂校合作）	全年	培養學生靈育	全校	20	0	0	0	$150.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
9	宗教戶外活動車費	全年	培養學生靈育	全校	60	0	0	0	$3,000.00	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
10	福音生命教育之旅	全年	培養學生靈育	全校	15	0	0	0	$1,500.00	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
11	環保學會綠色生活體驗活動（連導師費/材料/來回車資）	全年	環保及可持續發展活動	全校	131	0	0	0	$2,001.83	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
12	童軍訓練營	全年	提升學生團隊精神及堅毅價值觀	中一至中五	30	0	0	0	$1,469.03	N/A	E5 觀察	/	完全達到
13	童軍集會及訓練	全年	提升學生團隊精神及堅毅價值觀	中一至中五	30	0	0	0	$1,307.90	N/A	E5 觀察	/	完全達到
14	魔術及汽球班導師費及道具費用	全年	提升學生不同技能	中一至中五	10	0	0	0	$15,000.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
15	中國舞蹈班導師費	全年	培養藝術欣賞能力、學習有關表演技巧	中一至中五	6	0	0	0	$14,318.20	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
16	中國舞比賽報名費及經費	全年	培養藝術欣賞能力、學習有關表演技巧	中一至中五	6	0	0	0	$13,559.14	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
17	欣賞戲劇門票	6/7/2026	參與校外戲劇活動，透過戲劇欣賞，聯繫學生的生活經驗，分析戲劇作品的內容和形式，體悟作家的情懷;透過參與演出，提升讀、寫、聽、說的能力。	中一至中六	20	0	0	0	$2,290.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
18	化妝小組專業化妝課程	全年	提升學生不同技能	中一至中五	20	0	0	0	$10,866.51	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
19	參加校外文化考察活動（連來回交通）	全年	環保及可持續發展活動	全校	20	0	0	0	$950.00	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
20	中文話劇組(導師費)	全年	培養藝術欣賞能力、學習有關表演技巧	全校	15	0	0	0	$14,000.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
21	數學學會活動費	全年	學科體驗活動	全校	50	0	0	0	$1,916.86	N/A	E5 觀察	/	完全達到
22	數學講座/參觀活動	全年	學科體驗活動	全校	720	0	0	0	$3,571.90	N/A	E5 觀察	/	完全達到
23	數學思維學具	全年	學科體驗活動	全校	720	0	0	0	$581.11	N/A	E5 觀察	/	完全達到
24	化學參觀活動車費	全年	通過參觀化學實驗室、工廠或科研機構，激發學生對化學的興趣，鼓勵他們深入探索。	中四	30	0	0	0	$1,200.00	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
25	旅遊及款待科參觀活動	全年	學科體驗活動	中四至中六	80	0	0	0	$7,370.00	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
26	旅遊科款待活動	全年	學科體驗活動	中四至中六	25	0	0	0	$4,670.00	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
27	歷史參觀活動費及車費（導賞團費 / 入場費 / 講解員費）	6/7/2026	學科體驗活動	中四及中五	20	0	0	0	$2,700.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
28	中四、中五地理考察活動	全年	學科體驗活動	中四及中五	32	0	0	0	$4,141.50	N/A	E6 書面報告及記錄	/	完全達到
29	倫宗科週會/專題講座 (初中及高中)	全年	培養學生靈育	全校	15	0	0	0	$3,200.00	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
30	宗教參觀/活動費用	全年	培養學生靈育	全校	15	0	0	0	$1,600.00	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
31	企業參觀/比賽活動車費	全年	學科體驗活動	中四至中六	40	0	0	0	$1,400.00	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
32	歌詠團 / 樂器班比賽車費（連樂器運輸費）	全年	培養藝術欣賞能力	全校	24	0	0	0	$6,500.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
33	音樂文化活動/參觀	1/11/2025	培養藝術欣賞能力	全校	393	16	1	0	$6,400.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
34	藝術音樂會門票	全年	培養藝術欣賞能力	全校	3	1	0	0	$518.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
35	樂器班 (全年弦樂班、單簧管班、長笛班、銅管班、敲擊班、中國鼓班、結他班、聲樂班、樂團排練等等。)	全年	培養藝術欣賞能力、學習有關表演技巧	全校	88	0	0	0	$338,725.94	N/A	E5 觀察	/	完全達到
36	樂器添置	全年	提升音樂教育質量，讓學生有更多機會接觸和學習樂器，促進音樂才能的發展。	全校	12	0	0	0	$16,402.94	N/A	E5 觀察	/	完全達到
37	表演服	全年	為校內演出提供專業的表演服裝，提升學生的表演信心與專業度，增強學生觀眾的觀賞體驗。	全校	6	0	0	0	$291.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
38	音樂比賽報名費	全年	提升演奏與音樂展現力、累積舞台實戰經驗、拓展音樂視野、建立團隊與個人榮譽感。	全校	70	0	0	0	$16,990.00	N/A	E6 書面報告及記錄	/	完全達到
39	聯校視藝交流活動及車費	29-6-2026至3-7-2026	培養藝術欣賞能力	全校	30	0	0	0	$2,852.50	N/A	E5 觀察	/	完全達到
40	中學聯校視藝展「心繫家國」留住故里情：頒獎典禮服務項目	11/2/2026	透過服務聯校頒獎典禮，培養團隊合作與臨場應變能力，並深化家國情懷與文化認同。	全校	20	0	0	0	$23,148.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
41	籃、足、排、羽毛球及射箭校隊租借場地	全年	深化校隊成員的技術及戰術	全校	220	3	0	0	$6,600.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
42	校外體育科租借場地及車費（中四至中六保齡球/高球場/網球/羽毛球等）	全年	深化校隊成員的技術及戰術	全校	165	3	0	0	$5,690.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
43	校隊助教費	全年	深化校隊成員的技術及戰術	全校	64	0	0	0	$36,129.79	N/A	E5 觀察	/	完全達到
44	乒乓球隊教練費	全年	深化校隊成員的技術及戰術	全校	18	0	0	0	$26,359.03	N/A	E5 觀察	/	完全達到
45	羽毛球隊教練費	全年	深化校隊成員的技術及戰術	全校	46	0	0	0	$43,720.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到

				對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）							評估方法^		活動成效 （可於下拉
46	校外體育課程訓練費	全年	深化校隊成員的技術及戰術	全校	1	0	0	0	$60.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
47	體育器材	全年	增強學生的體能與團隊合作能力，促進健康的生活方式，並提高體育課的教學質量。	全校	720	0	0	0	$26,175.32	N/A	E5 觀察	/	完全達到
48	其他領袖生訓練活動	全年	培訓學生領導能力	全校	70	0	0	0	$2,093.40	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
49	精英領袖訓練	全年	培訓學生領導能力	全校	40	0	0	0	$23,900.00	長沙市長郡智谷中學	E1 問卷調查	/	完全達到
50	午膳活動	全年	建立關愛文化	全校	720	0	0	0	$1,772.40	N/A	E5 觀察	/	完全達到
51	班級經營活動	全年	建立關愛文化、透過安排一系列校本活動，培育學生合作精神，能持守正確的價值觀和態度，建立健康的人際關係，並以理性客觀的分析，作出合理的判斷和負責任的決定。	全校	720	0	0	0	$5,500.48	N/A	E5 觀察	/	完全達到
52	義工服務	27/4/2026	組織校內參與義工領袖訓練的學生到香港不同的社福機構，如老 人院、少數族裔兒童中心等進行服務學習，讓學生應用所學;或設計有意義的戶外學習行程(如海岸公園/沙灘)， 培養關愛及責任感等價值觀。	全校	131	0	0	0	$5,200.00	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
53	疊杯競技學會	全年	提升學生不同技能	全校	20	0	0	0	$9,520.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
54	一人一證書	2026年4月至5月	通過證書的獲得，倡導持續學習的理念，激勵參與者不斷探索新知識。	全校	131	0	0	0	$17,461.00	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
55	中一迎新日	13/7/2026	幫助新人學的中一學生適應新的校園環境，減少對新學校的陌生感和緊張情緒。提供機會讓新生之間相互認識，促進同學之間的交流和友誼，增強班級凝聚力。	全校	133	0	0	0	$10,848.21	N/A	E1 問卷調查	/	完全達到
56	戶外活動日	7/11/2025	通過戶外活動，鼓勵學生進行體育鍛煉，提高身體素質，增強免疫力。透過團隊遊戲和挑戰，培養學生的合作精神和團隊意識，增強彼此之間的友誼。	全校	720	0	0	0	$7,696.30	N/A	E5 觀察	/	完全達到
57	English drama show tickets fee	全年	參與校外英語戲劇活動，透過戲劇欣賞，聯繫學生的生活經驗，分析戲劇作品的內容和形式，體悟作家的情懷;透過參與演出，提升英文讀、寫、聽、說的能力。	全校	20	10	0	0	$3,900.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
58	English Drama Team Tuition fee	全年	English Drama Training：參與香港學校戲劇節，並於校內及校外進行表演。透過戲劇提升學生對英語的興趣，讓學生從中改善說話能力。	全校	22	0	0	0	$215,818.18	N/A	E5 觀察	/	完全達到
59	English week activities fee	12/3/2026	提升學生英語能力	全校	720	0	0	0	$1,138.30	N/A	E5 觀察	/	完全達到
60	Transportation fee for speech festival	全年	提升學生英語能力	全校	30	0	0	0	$2,445.60	N/A	E5 觀察	/	完全達到
61	English Musical：購買化妝品、道具及演出資源	全年	提高英語音樂劇的表演質量，增強學生的語言能力與藝術表達能力，促進文化交流。	全校	58	0	0	0	$71,816.67	N/A	E5 觀察	/	完全達到
62	電腦科無人機	全年	向學生紹人工智慧的基本概念、原理和應用，增強對AI技術的理解。提供實際操作的機會，讓學生學習使用AI工具和技術，提升他們的實踐能力。鼓勵參加者探索AI在各行各業中的創新應用，激發創造性思維和問題解決能力。	全校	60	0	0	0	$4,421.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
63	價值觀教育活動資源	全年	透過各種活動，幫助學生形成積極向上的人生觀和價值觀，促進良好品格的發展	全校	720	0	0	0	$7,659.70	N/A	E2 校內會議及討論	/	完全達到
64	芳園今昔-馬禮遜樓歷史導賞學習活動	全年	讓學生了解馬禮遜樓的歷史背景、建築風格及其在本地文化中的重要性，增強對歷史的認識。促進對當地文化和歷史的認識，幫助學生理解歷史與現代生活的聯繫，並珍惜文化遺產。	全校	720	0	0	0	$3,815.00	N/A	E2 校內會議及討論	/	完全達到
65	國民及國家安全教育資源及活動	全年	國民教育(包括《憲法》、《基本 法》及國家安全教 育)學習活動。透過組織或參加不同活動，讓學生結合課程，加深對國家的了解，培養愛國情懷。	全校	720	0	0	0	$33,388.40	N/A	E2 校內會議及討論	/	完全達到
66	學生大使及領袖訓練活動	全年	促進學生對公民權利和義務的理解，提高他們的公民意識和責任感。通過培訓和實踐，幫助學生發展領導能力、溝通技巧和團隊合作精神，為未來的社會參與做好準備。	全校	720	0	0	0	$5,200.00	N/A	E6 書面報告及記錄	/	完全達到
67	升旗訓練	全年	透過升國旗的儀式，培養學生的愛國主義情感，增進對國家的認同感和自豪感。讓學生了解國旗的歷史、象徵意義和設計理念，促進對國家文化和價值觀的認識。	全校	36	0	0	0	$5,024.28	N/A	E5 觀察	/	完全達到
68	中一AR中華文化課程	全年	讓學生深入了解中華文化遺產的歷史、價值和意義，增強對本國文化的認同感。促進學生對不同文化形式的理解，培養尊重和欣賞文化多樣性的態度。引導學生認識保護文化遺產的重要性，增強他們的社會責任感和公民意識。	中一	131	0	0	0	$27,348.90	N/A	E1 問卷調查	課頁表現	完全達到
69	專題研習物資	全年	提升學生的紀律性與團隊合作精神，培養責任感與領導能力。	中一	131	0	0	0	$1,903.42	N/A	E1 問卷調查	課頁表現	完全達到
70	公民科參觀活動及車費	全年	認識國家推動粵港澳大灣區建設的原因，以及其對國家的影響。讓學生了解大灣區的工作和生活情況，並讓他們擴闊視野，將大灣區的發展機遇納入個人生涯規劃的考慮範圍。	中五	111	2	0	0	$2,875.24	N/A	E1 問卷調查	課頁表現	完全達到
71	生物科校外活動（參觀/講座/生態考察）旅遊車費用	全年	讓學生了解保育的需要和明 白保持生物多樣性的措施;或安排學生於郊野進行考察，以發展 學生進行科學探究的能力。	中四及中五	30	0	0	0	$1,400.00	N/A	E5 觀察	課頁表現	完全達到
72	物理科參觀活動車費	全年	讓學生能夠將課堂上學到的物理知識應用於實際情境中，增強理解和記憶。透過參觀實驗室、科技館或其他相關場所，激發學生對物理學科的興趣，鼓勵他們探索更多的科學知識。	中四及中五	28	0	0	0	$1,400.00	N/A	E5 觀察	課頁表現	完全達到
73	管理層視像會議	全年	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力、建立友誼/聯繫	全校	0	0	9	0	$1,188.00	深圳市第三高級中學初中部、深圳市第三高級中學高中部、北京外國語大學附屬海南外國語學校，長沙市長群智谷中學、宜興市丁蜀高中、蘇洲西安交通大學附屬初中	E5 觀察	/	完全達到
74	長途電話及郵寄費用	全年	建立友誼/聯繫	全校	0	12	6	0	$1,896.00	深圳市第三高級中學初中部、深圳市第三高級中學高中部、北京外國語大學附屬海南外國語學校，長沙市長群智谷中學、宜興市丁蜀高中、蘇洲西安交通大學附屬初中	E5 觀察	/	完全達到
75	到訪本校交流活動	14/7/2026	建立友誼/聯繫	全校	15	8	8	0	$7,690.00	蘇洲西安交通大學附屬初中	E5 觀察	/	完全達到

				對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）					實際開支	內地姊妹學校名稱	評估方法^		活動成效 （可於下拉
76	網絡視訊通話系統設備及網絡設備更新及維護	全年	建立友誼/聯繫	全校	720	47	14	0	$10,200.00	深圳市第三高級中學初中部、深圳市第三高級中學高中部、北京外國語大學附屬海南外國語學校，長沙市長群智谷中學、宜興市丁蜀高中、蘇州西安交通大學附屬初中	E5 觀察	/	完全達到
77	姊妹學校交流物資	全年	建立關愛文化及團隊精神，透過互動和合作，幫助學生建立友誼，增強社交能力。	全校	15	8	8	0	$1,582.00	蘇洲西安交通大學附屬初中	E5 觀察	/	完全達到
78	聖約翰救傷隊更換急救藥物	全年	確保急救隊伍具備最新的急救設備，提升急救服務的效率與安全性，保障校內活動的安全。	全校	720	0	0	0	$60.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
79	聖約翰救傷隊急救課程設備	全年	提供必要的設備以進行急救培訓，增強學生的急救知識與技能，提高自救互救的能力。	全校	37	0	0	0	$7,800.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
80	聖約翰救傷隊活動物資	全年	透過參與救傷隊物資整理與急救服務，培養責任感、應變能力與互助精神。	全校	37	0	0	0	$161.40	N/A	E5 觀察	/	完全達到
81	校園藝術大使材料費	全年	支持學生參與藝術推廣活動，提高校園文化氛圍，培養學生對藝術的熱愛與欣賞能力。	全校	36	0	0	0	$2,638.93	N/A	E5 觀察	/	完全達到
82	桌遊道具	全年	促進學生的社交互動與思維能力，提供娛樂與教育相結合的學習環境。	全校	40	0	0	0	$432.00	N/A	E5 觀察	/	完全達到
83	STEM 3D打印機	全年	支持創新設計與製作，提升學生的技術能力和創造力，激勵學生在STEM領域的探索。	全校	150	0	0	0	$4,878.37	N/A	E5 觀察	/	完全達到
								第1.1項總開支	**$1,246,988.86**				
1.2	**境外活動**												
1	I-leader青年領袖培訓計劃 長沙交流團	20/4/2026-24/4/2026	本計劃旨在透過赴姊妹學校進行交流，為「I leader 跨級精英領袖」提供跨地域的學習與實踐平台。活動意在開闊學生視野，促進兩校情誼與文化共融；同時藉由跨級協作與團隊互動，提升學生之領導才能、溝通協調及問題解決能力，培育具備國際視野與社會責任感的卓越領袖。	中三至中五	24	6	1	0	$63,895.20	長沙市長郡智谷中學	E1 問卷調查	/	完全達到
2	來回深圳第三高級中學車費	19/12/2025	本計劃旨在組織全體教師參觀及籃球隊學生前往深圳姊妹學校進行交流。活動旨在促進兩校教師在教學與學校管理上的深度互研；同時以球會友，藉由籃球友誼賽培養學生之團隊合作、體育精神與領導才能，拓展兩地師生視野，深化文化共融與校際情誼。	中二至中五	30	47	14	0	$17,500.00	深圳市第三高級中學高中部	E1 問卷調查	/	完全達到
3	海南航天及科技交流團	21/4/2026-25/4/2026	本計劃旨在帶領學生前往海南進行航天與科技研學，並探訪當地姊妹學校。活動意在引導學生親歷國家航天科技的卓越成就，激發對STEM及前沿科技的興趣；同時透過與姊妹學校交流，促進跨地域情誼與文化共融，並在跨級協作中提升學生的領導才能、團隊合作與國家觀念。	中三至中五	20	2	1	0	$56,291.80	北京外國語大學附屬海南外國語學校	E1 問卷調查	/	完全達到
								第1.2項總開支	**$137,687.00**				
								實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$1,384,675.86**				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
範疇	本校推行體驗式學習及「全人發展校本課程」具良好基礎，學生能積極參與校內及校外舉辦的各類全方位學習活動。 然而因校本現況，部分學生缺乏足夠的家庭支援及資源，課外接觸多元體驗及專業訓練的機會相對受限，進而影響其學習主動性、思維表達能力及自我自信心。 針對校本情況的具體學習需要： 建立學習自信與堅毅精神： 學生需要透過多元化及具挑戰性的體驗活動（如歷奇訓練、多層次領袖訓練、體藝發展及專題探究），在突破自我中建立成功感與自信心，培育「堅毅」與「承擔精神」等核心價值觀。 提升學習主動性與高階思維： 需要更多走出課室的實地考察與手腦並用體驗，激發學習興趣，訓練分析、解決問題與反思能力（配合關注事項一：強化學生反思所學）。 促進團隊協作與社交溝通： 需要更多跨班及跨級的小組合作與社會服務體驗，學習溝通協作，深化「同理心」、「關愛」與「尊重他人」等核心價值觀。	落實正向價值觀教育（配合關注事項二）： 運用津貼引進多元化的體驗式學習及團隊挑戰項目，具體培育學生「堅毅」、「同理心」、「關愛」、「承擔精神」及「尊重他人」等正向價值觀與態度（配合七個學習宗旨：正向價值觀和態度）。 建立學習自信與激發主動性： 透過專題考察、STEM 實作及藝術體驗，協助學生發現個人優點與潛能，增強自我價值感與學習自信，從而提升課堂內的學習主動性與思考能力（配合七個學習宗旨：共通能力、健康的生活方式與藝術欣賞）。 強化反思與學科知識應用（配合關注事項一）： 讓學生走出課室，將課堂知識應用於真實情境中，並透過結構化反思，鞏固學科知識，提升高階思維與問題解決能力（配合七個學習宗旨：寬廣的知識基礎、共通能力）。 促進資源平等與照顧多元需要： 全額或部分資助家庭支援較弱及有經濟需要的學生，確保每一位學生皆能平等參與優質的全方位學習經歷，實現全人發展。	本校充分善用全方位學習津貼，全額或部分資助家庭支援較弱及有經濟需要的學生參與各類體驗活動（包括導師費、入場門票及交通開支），確保每位學生皆能享有平等的全方位學習機會。 結合校本課程與發展關注事項： 統籌及資助跨科組舉辦多元化的體驗式學習項目（如歷奇挑戰、戶外專題考察、體藝培訓及義工服務），將津貼活動與「全人發展校本課程」及學校關注事項緊密結合，發揮最大教育效益。
評估及反思	本校運用津貼成功發揮扶弱與支援作用，讓家庭支援較弱及缺乏資源的學生亦能全情投入各類高質素的體驗活動。問卷與觀察顯示，學生在歷奇訓練及團隊協作中獲得顯著的成功感，有效建立學習自信心與「堅毅」精神。同時，實地考察與跨科組活動顯著激發了學生的學習主動性，並在團隊溝通中實踐了「關愛」與「同理心」。	整體而言，學生在參與全方位學習方面大幅度達到預期目標。 正向價值觀（關注事項二）： 逾弓山成學生表示在體驗中學會面對困難及逆境，展現出「堅毅」與「承擔精神」。 自信與主動性： 學生在專題探究活動中發現個人潛能，提升了課堂內的學習主動性與思考能力。 平等參與： 津貼成功讓有經濟需要的學生獲全額/部分資助，達成全員參與及照顧多元需要的目標。	津貼精準資助基層學生，有效落實扶弱與平等參與。 活動結合導師解說與結構化反思，有效引導學生內化學習體驗與正向價值觀。 階梯式躍向規劃： 將按年級發展階段進一步深化全方位學習主題（初中著重團隊溝通與自信建立；高中著重生涯規劃與高階思維）。 課堂學習遷移： 加強引導學生將活動中所學到的堅毅態度與探究精神，持久地應用於日常學科課堂學習中。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	採用「線上主題研討會」與「實地訪學考察」相結合的雙軌模式。實地交流涵蓋文化專題體驗、課堂觀摩及學生同儕互動，有效深化兩地師生的文化交流與學術探討。 未來可進一步拓展交流領域，如加入 STEM 跨科專題探究、藝術體藝合奏/切磋等，增強兩地學生的實作協作與互動深度。
2	**活動時間安排**	交流活動主要安排於考試後或長假期前推行，避開學科評估及公開試備考期，有效保障學生的參與率與專注度。 兩地學校校曆表及假期安排有所差異，建議提前於新學年開學初期共同協商並落實整年交流日程，以便更早籌劃預訂交通及場地。
3	**活動組織安排**	兩校行政團隊建立雙向對口溝通機制，於活動前召開線上協調會，釐清職責與流程；活動期間指派專責教師帶領及支援學生，確保交流順暢及安全。 建議於活動前安排兩地學生進行線上破冰或前置學習，並在交流結束後安排結構化反思（Debriefing）及分享會，擴大交流成果在校內的感染力（配合學校關注事項一：強化學生反思所學）。
4	**其他（請註明）**	善用教育局「姊妹學校計劃津貼」，有效資助活動交通、參觀及培訓費用，提升學生參與人數。

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	$7,690.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	關敏瑤	職位：	SGM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	禤啟倫	職位：	SGM

2025年7月版

2025-2026 學年 學生活動支援津貼 運用報告
（中華基督教會何福堂書院）

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$139,100.00
B	本學年總開支：	$139,100.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	$24,768.99
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	43	$83,106.71
校本評定有經濟需要	20	$28,625.30 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**79**	**$136,501.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中四數學研習班		14	$3,475.86		✓			
2	中五數學研習班		5	$3,490.17		✓			
3	中六數學研習班		1	$272.73		✓			
4	中六物理拔尖班		2	$311.11		✓			
5	中六化學拔尖班		1	$215.38		✓			
6	中六BAFS拔尖班		4	$853.33		✓			
7	中六經濟科鞏固班		1	$246.15		✓			
8	羽毛球訓練班		12	$17,280.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	乒乓球校隊訓練費		10	$21,640.97			✓		
10	合唱團		8	$1,440.00			✓		
11	舞蹈班		4	$2,781.43			✓		
12	銅管班		1	$8,166.50			✓		
13	敲擊班		1	$2,888.83			✓		
14	結他班		4	$4,615.39			✓		
15	單簧管班		1	$3,750.00			✓		
16	小提琴班		2	$3,054.55			✓		
17	聲樂進階班		4	$9,111.11			✓		
18	樂團		5	$2,895.16			✓		
19	中國鼓藝團		4	$28,546.17			✓		
20	陶瓷工作坊		6	$1,125.00			✓		
21	3D重塑及重建歷史遺產		14	$20,341.16	✓	✓			
		第1項總開支	**104**	**$136,501.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
		第2項總開支	**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	Meta Quest 3S 混合實境VR頭載式裝置（1部）			$2,599.00		✓			
		第3項總開支	**0**	**$2,599.00**					
		總計	**104**	**$139,100.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	關敏瑤，SGM

附件 G

多元學習津貼─其他課程：資優教育課程

課程評估報告 2025/26 學年

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
跨學科自主學習計劃	擴闊學生的思維，讓他們能從不同角度思考問題	60 人 中四至中六級 由科任老師提名	2025 年 9 月 1 日	口頭報告 1 份	學生自我反思，學科能力提高。 科任老師認為學生表現均有進步。	17539.2 元 (參考書)
體育科聯校課程	由於只有少部分學生選擇體育科，與屯門區中學合辦聯校課程，以照顧學生學習多樣性	2 人 中四及中五級 由科任老師提名	中四：2025 年 9 月 1 日 / 中五：2024 年 9 月 1 日	每節堂課 1 份	科任老師認為聯校課程有助學校只有少部分學生選擇體育科提供作多元化學習，以照顧學生學習多樣性是非常合適。而部分學生表現積極。	13500 元 (僱用服務費用)
音樂科聯校課程	由於只有少部分學生選擇音樂科，與屯門區中學合辦聯校課程，以照顧學生學習多樣性	1 人 中六級 由科任老師提名	中六： 2023 年 9 月 1 日	1.學生完成一次表演或演奏比賽 2.每個課題習作 1 份	學生表現積極，聯校課程有助加強學科知識，但仍需科任老師指導。	5500 元 (僱用服務費用)
高中數學拔尖班	擴闊學生的思維，讓他們能從不同角度運用數學原理	20 人 中四至中六級 由科任老師提名	2025 年 9 月 1 日	每節一份課業	科任教師認為學生表現均有進步，並能鞏固學科知識。	17961.24 元 (僱用服務費用)
高中中文寫作拔尖班	以思維訓練提升學生分析、批判與創造性思維	20 人 中五至中六級 由科任老師提名	2025 年 10 月 1 日	每節堂課 1 份	科任教師認為學生表現均有進步，並能提升應試信心。	22772.09 元 (僱用服務費用)
高中拔尖創意寫作訓練班	提高其審美能力，培養對文學作品的感受力與欣賞能力。	20 人 中四至中六級 由科任老師提名	2026 年 2 月 1 日	每節堂課 1 份	學生自我反思，學科能力提高。 科任老師認為學生表現均有進步。	7800 元 (僱用服務費用)

中華基督教會何福堂書院

2025-2026 年度

擴大的營辦開支整筆津貼報告

	擴大的營辦津貼的運用情況及成效
學校運作與管理	1. 維持學校環境安全、衞生及健康，並提供所需的設備和基礎設施，以支援學校運作和提供優質學校教育。 2. 配合學校人力需求，聘用文書人員及／或僱用相關服務，以支援學校的行政工作，包括推行各項教育措施。 3. 訂定校本的員工專業發展計劃，以促進學校發展成為專業學習社群。 4. 支援法團校董會的運作及加強校董培訓，以促進持份者參與學校管治。
學與教	1. 購置教具及學習資源及/或增聘人手，支援學校推行課程及提升教學效能。 2. 配備基礎設施、資源及技術支援服務，以支援學校推行數字教育。 3. 為學生組織走出課室的學習活動（包括內地研學交流活動、本地及境外考察和戶外教育營）及安排姊妹學校交流活動，以豐富學生的學習經歷，幫助他們發展終身學習的能力和實現全人發展的目標，並加深他們對國家的認識，提升國民身份認同。
學生支援	1. 建立全方位的學生輔導系統，以「全校參與」模式、跨專業協作，以及與學校其他系統互相結合，在預防性、發展性及補救性層面，提供全面及多元化的學生輔導及支援服務，以照顧學生的成長需要，促進他們的全人發展。 2. 舉辦校本訓育及輔導活動，建構關愛的校園文化，培養學生的良好品德、行為、態度，以及提升他們的抗逆力。 3. 舉辦多元活動，包括：升學及就業輔導委員會活動、宗教事務委員會活動、課外活動統籌委員會活動、國民及國家安全教育委員會活動，以及健康推廣組活動，旨於拓展學生視野，培養正向價值觀、促進身心健康，並全面加強學生支援，提升學生的成長質素。 4. 照顧有特殊教育需要的學生，幫助有關學生克服限制和困難，協助他們發展潛能。 5. 支持家長教師會運作，舉辦家校合作活動及／或家長教育課程或活動，讓學校與家長建立伙伴關係，攜手促進學生愉快學習及健康成長。

附件 I

中華基督教教會何福堂書院

二零二五/二六學年「學校發展津貼」（CEG）

周年報告

項目	計劃詳情	時間表	負責人	成效
課程發展	2 名文書人員協助教學人員處理非教學的職務	2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日	鄧玉娣副校長	1. 教師同意能有更多空間專注課程發展及優化學與教
提高學生的語文能力	初中中文科寫作、閱讀、說話及思考能力	2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日	梁榮康副校長	1. 提升學生寫作技巧； 2. 懂得運用詞匯，豐富文章內容； 3. 提升學生說話及組織能力。
合共：$474,587.63				

附件 J

中華基督教會何福堂書院

運用推廣閱讀津貼報告書

2025-2026 學年

1. 目標成果檢討：

- 透過舉辦「閱讀日」、茶韻閱讀及尋書遊戲等活動，全校營造了濃厚的書香氛圍。
- 初中及高中均有逾八成學生按時完成閱讀日誌與報章紀錄，閱讀反思深度顯著提升。
- 國教與心靈圖書角的借閱量持續上升，低年級學生的英文圖書閱讀量需再努力提升。
- 圖書館學生管理員輪班運作穩定，師生踴躍參與跨科攤位及手作工作坊等各類閱讀活動。

2. 策略檢討：

- 推出品茗閱讀、手作工作坊及「讀萬卷書，走萬里路」運動代幣抽獎等趣味活動，有效提升學生閱讀興趣。
- 實施初中《多元閱讀冊》與高中分級報章閱讀，全面落實全校性的跨課程閱讀機制。
- 聯合體育、中文及視藝等跨科組推廣非遺與中華文化主題，並將校本紀錄與教育局「悅讀千里號」整合以減輕學生負擔。
- 配合家長日舉辦書展，並規劃在來年進一步拓展親子閱讀與線上電子書親子資源。

第二部分：財政報告

	項目	收入（$）	實際開支（$）
	上年度推廣閱讀津貼結餘	63,438.30	
	本年度推廣閱讀津貼	66,176.00	
1.	購置實體書及電子書		30,329.36
2.	購置雜誌及報章		21,264.80
3.	閱讀活動		17,566.00
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座		
	✓ 與推廣閱讀有關的學習活動物資及獎品		
	總計	129,614.30	69,160.16
	結餘	60,454.14	

附件 **K**

中華基督教會何福堂書院

2025-2026 年度

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

範疇	**項目**	**支出 (HK$)**
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	中華文化周、中華文化活動	47,743.23
採購及發展中華文化學與教資源	採購推廣中華文化的教材/教具/學習材料/用品等物資	398.00
採購及發展中華文化學與教資源	購買文萃軒用品、擺設及佈置文萃軒	640.00
	總額	**48,781.23**

負責人

梁榮康副校長

潘韻如老師

梁騫文老師

劉方威老師

附件 L

「一筆過家長教育津貼」運用報告

學校：中華基督教會何福堂書院

年度：2025-2026 年度

	範疇	推行計劃	舉行日期	支出
1.	有系統或主題式的家長教育課程 - 服務由機構提供的總額： - 服務由個別講者或專家提供的總額：	探訪幼兒中心及老人院義工服務訓練	2026 年 4 月 27 日	$14000
2.	設計及製作校本家長教育資源	家長手冊（835 本）	/	$3800
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	- 中秋飾物工作坊 - 聖誕掛飾工作坊 - 萬字結工作坊	- 2025 年 10 月 20 日 - 2025 年 12 月 11 日 - 2026 年 2 月 3 日	$6000 $6000 $4020
		-	**總額**	**33820**

附件 M

2526 一筆過支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼計劃報告

為配合教育局一筆過支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼計劃，本校於年度內善用資源，推動多元化體育活動及相關措施，具體成效如下：

一、舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與舉辦與運動相關的活動

本校舉辦了「讀萬卷書，走萬里路」計畫，鼓勵學生每日步行一萬步以換取精美禮物，尤其讓比較文靜的學生在課餘時間增加日常活動量，提升對運動的興趣，並藉此養成恆常運動的良好習慣。同時，亦讓各同工一起參與計劃，提昇學校整個校園運動氛圍。

二、促進持份者共同參與

本校舉辦了師生籃球及足球比賽，讓教師、學生及家長共同參與，除促進校園的和諧氣氛外，亦能增強學生的凝聚力，進一步推廣校園運動文化。

三、改善體育設施及器材

學校購置了多款全新運動器材，供學生於午膳及小息時段使用。同時，本校特別引入了智能心跳帶，讓學生能透過資訊科技即時掌握個人的運動數據與心率變化。我們期望藉著這些科技設備，增加運動的趣味性，鼓勵同學善用校園設施，積極投入運動。

四、發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具

學校引入「ECLASS 系統」及相關的資訊科技輔助工具，是推動校園體育發展及「健康校園」的重要一步。過去學生對自己的「健康」和「體能」概念較為模糊。透過系統的流動應用程式或軟件，學生能隨時查閱個人的身高、體重、BMI 以及各項體適能指標（如心肺耐力、肌力、柔軟度等）。這種數據化的呈現能讓學生客觀地了解自己的身體狀況，從而喚醒他們對個人健康的關注，激發主動參與運動的內在動機。透過系統化記錄學生的身高、體重（BMI）及各項體適能數據，學校可以有效地協助學生從「被動參與」轉化為「主動鍛鍊」，最終建立恆常運動的習慣。

總結

雖然本年度未能舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽，但其他項目均順利推行，成效顯著。校園內參與運動的學生人數增加，整體運動風氣有所提升。展望來年，本校將繼續深化各項計劃，並計劃引入更多資訊科技元素，協助學生達成每天最少 60 分鐘中等至劇烈強度體能活動「MVPA60」的目標，進一步鞏固「活躍校園」的氛圍。

財政報告：

項目	**批核款項(HK$)**	**實際支出(HK$)**
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	10,000.00	0.00
舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與舉辦與運動相關的活動	5,000.00	3,954.35
購置或改善學校的體育／運動器材	4,000.00	7,434.62
發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	1,000.00	0.00
發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	30,000.00	38,500.00

Appendix N

CCC HOH FUK TONG COLLEGE
Report on the Use of One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)
2025-2026

Objectives	Implementation Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Timeline	Teacher in-charge	Estimated expenditure	Actual expenditure	Remarks/Evaluation
1. To strengthen students' self-directed language learning ability.	Subscribing to an online learning platform that integrates AI-powered adaptive learning.	At least 70% of students agreed that the platform motivated them to learn the language and adopt ways to improve their language ability.	● Students' feedback ● Teachers' observation	Oct 2025-Jun 2026	KSC	$35,000	$0	Digital platform LingoTask was in use in 2025-2026 at no cost.
2. To build up a stronger reading foundation for students.	Running interactive workshops focusing on the knowledge and application of phonics.	At least 70% of students agreed that the workshops enhanced their confidence in breaking down and constructing words.	● Students' feedback ● Teachers' observation	Oct 2025-Jun 2026	KSC	$16,000	$8000	One class was run for S1. Feedback was mediocre. Attendance rate was fair.

3. To create a fun and engaging environment that promotes self-directed exploration of English language learning.	Procuring services related to learning and teaching.	Over 70% of the teachers or students concerned agree that their English learning and teaching can be enhanced by the resources.	● Students' feedback ● Teachers' observation	Oct 2025-Jun 2026	KSC	30,000	$0	The plan was on hold due to external school review preparation.
4. To establish a language-rich environment.	Procuring supplies in the English Centre for running English learning activities in a relaxing way.	Over 70% of student visitors to the English Centre agreed these supplies attract them to learn English in a relaxing way.	● Students' feedback ● Teachers' observation	Oct 2025-Jun 2026	KSC	$4,000	$2605.6	12 boxes of language games were purchased and activities run by the NET teacher and English Ambassadors.
					Total:	$85,000	$10605.6	

Allocation of the Grant for 2024/2025 school year: $200,000
Estimated expenditure for 2025/2026 school year: $85,000
Actual expenditure for 2025/2026 school year: $10,605.6
Balance carried forward for the 2026/2027 school year: $189,394.4

附件 O

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告

學校：中華基督教會何福堂書院

年度：2025-2026 年度

範疇	項目內容	相關細節	開支金額 ($)
購買資源	採購推動自主語文學習和豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。	1.普通話學習書籍	1,476.60
		2. 普通話比賽物資（21/3/2026）	9,468.03
		3.普通話導賞員活動物資	3,487.95
購買學與教相關的服務	1.購買學與教相關的服務，舉辦普通話學生活動。	1. 「趣學普通話」VR 大空間沉浸式元宇宙文化體驗展（21/5/2026）	19950.00
		2.普通話日活動物資（21/5/2026）	457.10
	2.支付學生參加與普通話相關活動的費用。	3.珠海航天創新科技全方位學習活動（13/3/2026）	13824.00
		4.國家語委普通話水平測試培訓課程	31630.00
		總開支金額	**80,293.68**
		津貼餘款	**119,706.32**

CCC HOH FUK TONG COLLEGE
GOVERNMENT FUND AND SCHOOL FUND ACCOUNTS
BALANCE AS AT 31 AUGUST 2026
(Expressed in Hong Kong Dollars)

	Surplus / (Deficit) brought forward from previous year	Income	Expenditure	Amount transfer to / from EOEBG / Subscription	Amount refundable to EDB	Actual Surplus / (Deficit)	Notes
GOVERNMENT FUND							
I. Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	5,354,543.45	-	-	(15,015.00)	-	5,339,528.45	
1 Fund set aside for Severance Payment (SP) / Long Service Payment (LSP)	445,996.15	-	(46,954.86)	-	-	399,041.29	
2 Non-School Specific (Baseline Reference)	-	2,038,081.54	(2,149,682.87)	-	-	(111,601.33)	
3 Administration Grant	-	3,577,042.40	(3,735,626.77)	-	-	(158,584.37)	
4 Composite Information Technology Grant	-	468,347.00	(280,939.25)	-	-	187,407.75	1
5 Air-conditioning Grant	-	461,971.00	(181,036.31)	-	-	280,934.69	
6 Capacity Enhancement Grant	-	609,252.00	(474,587.63)	-	-	134,664.37	
7 School-based Management Top-up Grant	-	48,047.00	(46,000.00)	-	-	2,047.00	
8 School-based Speech Therapy Administration Recurrent	-	7,687.00	(3,205.01)	-	-	4,481.99	
9 Base School School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	-	7,687.00	(570.00)	-	-	7,117.00	
	5,800,539.60	7,218,114.94	(6,918,602.70)	(15,015.00)	-	6,085,036.84	
II. Outside EOEBG							
10 Fractional Post Cash Grant	272,899.20	500,654.00	(493,605.09)	-	-	279,948.11	
11 Cash Grant for School-based After-school Learning and Support Programmes	157,818.92	166,200.00	(166,405.17)	-	-	157,613.75	
12 Learning Support Grant for Secondary Schools	35,286.63	1,287,351.00	(1,259,771.00)	-	-	62,866.63	
13 Committee on Home-School Co-operation Project	-	21,944.00	(21,944.00)	-	-	-	
14 Diversity Learning Grant - Applied Learning Courses	-	571,335.00	(571,335.00)	-	-	-	
15 Diversity Learning Grant - Other Programmes	68,532.88	84,000.00	(85,072.53)	-	-	67,460.35	
16 Senior Secondary Adapted Applied Learning Courses for Students with Intellectual Disabilities	-	11,475.00	(11,475.00)	-	-	-	
17 Moral and National Education Subject Support Grant (MNESSG)	524,624.00	-	-	-	-	524,624.00	
18 Grant for School-based Support for Non-Chinese Speaking Students	34,808.75	883,874.00	(892,532.00)	-	-	26,150.75	
19 Information Technology Staffing Support Grant	-	343,562.00	(358,577.00)	(15,015.00)	-	-	
20 Promotion of Reading Grant	63,438.30	66,176.00	(69,160.16)	-	-	60,454.14	
21 Life-wide Learning and Sister School Grant	554,404.26	1,251,000.00	(1,384,675.86)	-	-	420,728.40	
22 Student Activities Support Grant	-	139,100.00	(139,100.00)	-	-	-	
23 Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs	14,680.51	106,769.00	(109,740.00)	-	-	11,709.51	
24 One-off School-based Speech Therapy Set-up Grant	12,570.00	-	-	-	-	12,570.00	
25 Teacher Relief Grant	9,302,003.04	6,375,025.50	(6,047,221.25)	-	-	9,629,807.29	
26 One-off Grant on parent education-s	135,460.00	-	(43,820.00)	-	-	91,640.00	
27 One-off GRT on Prom of chi culture immersion activities-s	215,258.16	-	(48,762.21)	-	-	166,495.95	
28 One-Off Grant on Promotion of sports ambience and MVPA60	62,114.82	-	(11,578.55)	-	-	50,536.27	
29 One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)	200,000.00	-	(10,605.60)	-	-	189,394.40	
30 One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (Putonghua)	200,000.00	-	(77,059.68)	-	-	122,940.32	
31 NEXT Programme Development Subsidy	6,742.00	-	(6,742.00)	-	-	-	
	11,860,641.47	11,808,465.50	(11,809,182.10)	(15,015.00)	-	11,874,939.87	
III. Special Grant							
32 Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Scheme	-	29,600.00	(29,600.00)	-	-	-	
33 Other Recurrent Grants (for reimbursement of government rent and rates)	-	333,040.00	(326,560.00)	-	(6,480.00)	-	
34 Top-up Fund for Procurement of Special Furniture and Equipment or Carrying Out Minor Conversion Works for Students with Disabilities in Ordinary Schools	-	63,903.00	(63,903.00)	-	-	-	
35 QEF - Provision of Subsidy to Needy Primary and Secondary Students for Purchasing Mobile Computer Devices to Facilitate the Practice of e-Learning	-	-	-	-	-	-	
36 Senior Secondary Student Mainland Exchange Program	-	60,000.00	(32,250.00)	-	(27,750.00)	-	
37 Understanding Our Motherland Programme「赤子情 中國	-	213,300.00	(107,910.00)	-	(105,390.00)	-	
38 AI for Empowering Learning and Teaching Funding	-	500,000.00	-	-	-	500,000.00	
39 Pilot Scheme on Other Languages for Junior Secondary	-	250,000.00	-	-	-	250,000.00	
40 Fund set aside for Severance Payment (SP) / Long Service Payment (LSP)		-	(105,849.31)	-	-	(105,849.31)	
	-	1,449,843.00	(666,072.31)	-	(139,620.00)	644,150.69	
IV. Others							
41 Interest	232,997.23	178,138.02	-	-	-	411,135.25	
	232,997.23	178,138.02	-	-	-	411,135.25	
SCHOOL FUND							
42 Approved Collection	202,207.46	320,850.00	(161,768.04)	-	-	361,289.42	2
43 Subscriptions	719,297.77	332,950.15	(176,095.74)	-	-	876,152.18	
44 Other Reserves (including Scholarship)	1,259,986.89	161,770.35	(462,420.60)	-	-	959,336.64	
45 Healthy School Programme	-	281,666.40	(343,015.00)	-	-	(61,348.60)	
46 IT Innovation Lab in Schools	57,000.00	-	(52,000.00)	-	-	5,000.00	
47 QEF - Plan No: 2022/0499	-	545,534.00	(211,616.00)	-	-	333,918.00	
48 Council Fund	742.35	1,000.00	(140.00)	-	-	1,602.35	
49 Interest	23,299.72	17,813.81	-	-	-	41,113.53	
50 Fund set aside for Severance Payment (SP) / Long Service Payment (LSP)	-	-	(11,516.77)	-	-	(11,516.77)	
	2,262,534.19	1,661,584.71	(1,418,572.15)	-	-	2,505,546.75	
TOTAL AMOUNT							
A. GOVERNMENT FUND	17,894,178.30	20,654,561.46	(19,393,857.11)	-	-	19,015,262.65	
B. SCHOOL FUND	2,262,534.19	1,661,584.71	(1,418,572.15)	-	-	2,505,546.75	
	20,156,712.49	22,316,146.17	(20,812,429.26)	-	-	21,520,809.40	

THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA
HOH FUK TONG COLLEGE
NOTES TO THE ACCOUNT
FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2026
(Expressed in Hong Kong Dollars)

1 Composite Information Technology Grant

	$
Income	
Grant Received	468,347.00
Expenditure	
Consumables	3,620.00
I.T. Equipment	1,380.00
Internet Services	10,560.00
Maintenance on I.T. Equipment	110,022.25
Online teaching resourse	31,066.34
Other IT-related expenses	124,290.66
Total Expenditure	280,939.25
Surplus for this year	187,407.75

2 Approved Collection for Specific Purposes Account

	$
Income	320,850.00
Expenditure	
Alipay HK Service Fee (1/9/2025-31/8/2026) 725人@$12	8,700.00
Desktop Computer HP Pro Mini 400 G9 (Qty:8)	54,176.00
Epson DC21 Document Camera (Qty:5)	19,400.00
iPad 11（套連膜）25套	985.08
11 iPad Wi-Fi256GB (Qty:20)	78,400.00
30w快充器（2個）	106.96
Total Expenditure	161,768.04
Surplus for this year	159,081.96
Surplus brought forward from the previous year	202,207.46
Surplus carried forward to next year	361,289.42