

校外評核報告

中華基督教會何福堂書院

學校地址：新界屯門新墟青山公路28號

外評日期：二零二六年五月四日至五日、八日、十二日及十五日



教育局質素保證分部
二零二六年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長	:	李偉健先生
隊員	:	楊思慧女士
		葉小寧女士
		葉欣欣女士
		許善娟女士（外間評核人員）
		柯玉琮女士（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二六年五月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課37次，合共38位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、教師共同備課、跨課程學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校創校逾六十年，願景是「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」；本着基督博愛的精神，奉行「全人教育」哲學，以培育學生德、智、體、群、美、靈六育全面的發展，期望他們成為良好公民，貢獻社會。

- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	130	131	131	116	111	99	718

- 2.3 校長及副校長均是校內資深教師。校長於2014/15學年擔任此職，三位副校長在任踏入第三個、第四個及第九個學年。此外，學校委任六位資深教師擔任助理副校長一職。
- 2.4 上次外評報告（二零一三年）向學校提出的建議為：（1）優化教師專業交流的機制；（2）改善教師在課堂上的教學策略；以及（3）培養學生主動學習的態度和習慣。
- 2.5 學校上發展周期（2019/20至2022/23學年）的關注事項為：

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

(1) 提升學生自主學習精神；以及(2) 促進教師專業交流。

- 2.6 學校本發展周期(2023/24至2025/26學年)的關注事項為：
- (1) 強化學生反思所學，提升課堂內學習活動的質素；
 - (2) 培育學生正面的價值觀；以及(3) 推行國民教育，培養學生成為具國家觀念的國民。

3. 校外評核結果

3.1 學校的自評工作持續進步，但需加強運用評估結果回饋策劃

3.1.1 自上次外評後，學校在自評工作上持續進步。上周期，學校其中一個關注事項主要建立教師專業發展的機制，該發展重點主要屬於行政性質，與提升學生學習成果無直接關係；另部分培訓活動應加強與首個關注事項的連繫，使能貫通發展。學校本周期已作改善，所訂定的關注事項切合學生需要，目標清晰明確，策略切實可行；並能扣連各個目標，安排相關的教師專業發展活動。自2023/24學年起，學校在運用自評數據方面有明顯進步，包括善用教育局評估工具，比較整體學生跨學年的數據變化，並提供針對性支援。例如，學校按數據發現學生運動量不足的問題，隨即通過獎勵計劃鼓勵學生常做運動，使他們養成恆常運動的習慣。

3.1.2 上周期，學校着力培養學生自主學習的能力。周期完結時，學校根據校情檢視，了解到學生的自學能力已比前提升，但洞悉學生的自我效能感較低，仍需加強他們對學習的擁有感，遂於本周期持續推展重點工作之餘，亦聚焦強化學生在學習過程中的反思能力，進一步展現他們自主學習的能力；另因應疫情及課程發展方向，致力培養學生的抗逆力、與人相處的態度及國民身份認同。學校能藉着自評循環促進自我完善，發展脈絡清晰；另就關注事項重點推動的品德教育，訂定「同行」、「自信」、「貢獻」三個年度主題，有助凝聚師生的力量。科目和組別(科組)主管也配合目標制訂相應的工作計劃，並按需要加強彼此的協作。教師在自評過程中有足夠機會表達己見，有助建立共識。綜觀本周期的發展工作，推行策略均已如期落實，並取得一定的果效。

3.1.3 相對於上次外評，學校及科組的評估工作均有所改進。周年檢討已由偏重問卷調查結果，改為根據教育局評估工具和校本問卷的量化數據，再結合教師觀察作分析，大致

能通過質量兼備的自評資料和數據檢視工作成效。學校及科組亦參照評估結果進行反思，並嘗試提出下學年可優化的地方；惟跟進方案以修訂新一個學年的成功準則為主，未見在進展理想的基礎上進深發展，又或針對不足之處思量跟進措施，「評估回饋策劃」的效能尚待提升。

3.2 學校善用多方資源推動持續發展，亦已建立妥善的管理模式

3.2.1 法團校董會支持改善校舍設施，為學生創設理想的學習環境。家長與學校已建立互信的夥伴關係，亦樂意參與「家長學堂」、講座等教育活動。學校善用多方資源推動其持續發展，例如憑藉與內地大學的友好關係，促進雙方師生的交流與學習；借助堂會提供的宗教活動，扶助學生在靈育方面的發展；調配資源在部分科目採用分組教學，加強照顧學生的學習需要。

3.2.2 學校已建立一套妥善的管理模式，除在三個核心行政範疇各委派兩位副校長以主要和次要的角色共同掌管，以利知識管理及經驗傳承外，同時要求副校長及助理副校長列席不同科組的會議，使能加強對科組工作的了解；又就教師的教學和行政工作訂定清晰的分工安排，以盡量平衡教師的工作量。學校與時並進，就落實數字教育作積極部署，不單設立專責組別，推動科目設計及試用人工智能工具，又成功申請校外資源，添置所需設備及持續為教師提供不同的專業發展活動，整體上能為推展數字教育創設有利條件。從中一級專題研習所見，學生能運用人工智能工具生成歷史人物的圖像，並通過遊戲加深其對歷史人物生平事跡的認識。此外，學校積極跟進上次外評有關「教師專業發展」的建議。自上次外評後，領導層致力營造專業交流和分享的氛圍，積極安排不同類型的專業發展活動，包括引入多項校外專業支援、編排全體教師輪流進行專業分享，以及安排跨科觀課和評課以促進科目之間的交流等，能提高教師團隊的專業能量；學校近年還經常安排教師與友校同工分享教學心得，持續推動跨校的專業交流。觀課所見，教師的教學策略比上次外評有進步，課堂學與教的整體效能有所提升。

3.3 學校致力豐富學生的學習經歷，跨課程學習活動規劃完善；但須加強監察閱讀課的落實情況

3.3.1 學校因應教育發展趨勢及學生需要，持續優化課程規劃及評估模式，並致力提供體驗式學習活動，豐富學生的學習經歷，以拓寬視野。以全方位學習日為例，學校為各級學生訂立不同的主題，讓他們進行本地考察或到訪內地，能延

展其課堂所學。學校又創設不同平台予學生展現才能，例如籌組六十周年校慶綜藝匯演，使學生能通過英語音樂劇、樂器及舞蹈等表演，盡展才華，增強自信心。另學校積極推動跨科協作，讓學生綜合運用不同的知識和技能；其中「芳園今昔」跨課程學習活動規劃完善，學校靈活運用校園內的法定古蹟，以馬禮遜樓為骨幹貫穿十多個科目的學習，引領學生從多角度探討建築物的歷史與文化價值，既深化課堂所學，也促進他們的共通能力。高中方面，學校設計結合課堂學習及實踐體驗的「全人發展課程」，內容涵蓋STEAM教育、生涯規劃、價值觀教育和藝術教育四個範疇，適切地照顧學生的多元需要。此外，現時學校主要在閱讀材料、全方位學習活動及專題研習中滲入科技教育學習領域的核心元素；惟尚可進一步增潤該學習領域初中課程的學習內容，協助學生建立堅實的知識基礎，以利他們日後銜接下一學習階段的發展。評估資料運用方面，部分科目因應學生的學習難點，擬訂適切的跟進方法，以回饋學與教；但也見部分科目未有針對學生弱項進行分析，跟進措施亦多為加強練習或重溫所學，尚未充分發揮藉評估數據回饋策劃的效能。

3.3.2 回應上次外評報告的建議，學校多年來持續推廣自主學習，例如推動科目運用電子學習平台布置預習任務及延伸活動，引發學生主動學習。延至本周期，學校致力加強課堂提問、互評和摘錄筆記，並強化學生的反思能力，不斷提升學與教的質素。觀課所見，學生在課堂上回答問題、參與同儕互評和摘錄筆記的表現均比前進步；科目也着力設計互評表，增加學生反思學習的機會，進而改善其學習。推動STEAM教育方面，學校努力為學生提供不同的學習經歷，除了科目學習，亦通過專題研習和主題周，藉「動手動腦」活動，培養學生對科學與科技的能力和興趣。從專題研習活動所得，中二學生應用數學科量度長度和科學科振動頻率等知識來製作拇指琴，並在創作過程中經過反覆調整鋼片的長度，以改變音階；科學周活動所見，學生能通過製作太陽能車、參與無人機編程工作坊等多元化活動，提升他們對科學、數學和科技的素養，以及綜合和解難能力。學校近年在STEAM活動中滲入中華文化元素及加強連繫學生的日常生活，例如從製作走馬燈中讓學生認識中國傳統技術，又或藉着設計環保風力發電機，使他們了解可再生能源的重要性。學校還推薦具潛質的學生參加智能車編程和機械人格鬥等校外比賽，有助延展他們的潛能。

3.3.3 學校努力營造豐富的語言學習環境，不單通過普通話日和午間廣播，鼓勵學生多聽多說普通話，也致力讓學生多

接觸英語，包括定期安排歌曲播放、尋寶遊戲等英語活動，並逢周五舉行英語日，讓學生以英語主持早會或進行分享，增加他們運用英語的機會。觀察所見，台上學生能以流利英語作分享；學生踴躍參與午間的英語活動，氣氛歡愉。為推動閱讀，學校除舉辦講座、閱讀日等活動外，又鼓勵學生參加不同的獎勵計劃，均有助培養學生的閱讀習慣和興趣。另學校每周設兩節「跨課程閱讀」時段，期望通過恆常推展的閱讀活動，進一步營造校園閱讀氛圍；惟各班閱讀課的效果存有差異。部分教師認真指導學生閱讀，氣氛良好；但部分班別則未有按原定計劃進行閱讀活動，氣氛相對稍遜，學校尚須加強監察閱讀課的落實情況。

3.4 教師講解清晰，教學組織完整，但須改善分組活動的設計

3.4.1 教師講解清晰，並善用電子白板的功能，協助學生理解學習內容；也能因應課題，適切滲入學校重點推動的品德情意元素。學生的學習態度普遍認真，樂於參與課堂活動。學校設「校本自主學習課堂學與教模式」，要求教師列出學習目標、注入自學元素，以及適時讓學生展示所學等。課堂目標明確，教學組織完整。部分教師於課前布置觀看短片、蒐集資料等預習活動，並能運用學生的預習成果促進其學習；學生大多認真完成課前任務，也見能依照教師指示抄錄重點，個別更主動摘錄筆記，自行整理所學。教師常為學生提供展示所學的機會，掌握他們的學習進度。配合學校「提升反思能力」的發展重點，有教師於下課前提供機會讓學生進行反思，例如着他們總結課堂的學習內容，又或思考如何在日常生活中應用所學。從英語為授課語言的課堂所見，學生的英語表達能力見參差，能力較佳的學生能流暢地闡述己見和積極參與活動；但能力稍遜的學生則多以單字片語回答，表現較為被動，運用英語的能力和信心尚待提升。

3.4.2 相對於上次外評，教師的提問技巧有所提升。教師普遍能運用追問和轉問，引導學生修正或闡述答案，加深他們對課題的掌握；少數教師更利用不同層次的提問，啟發學生進深思考。教師的回饋正面和適時，有助提升學生的學習自信；惟能藉回饋深化學生學習的不多，尚可就學生的答題或匯報內容，為他們提供具體的回饋，讓其充分了解自己的學習表現及知所改進。另部分課堂設評量表，使學生能通過自評或互評，從不同角度了解其學習表現。

3.4.3 為照顧學生的學習需要，教師常巡查並支援個別學生，少數教師亦會因應學生能力設計提示卡或挑戰題。教師普遍安排分組活動，以期通過同儕互動，提高不同能力學生

的課堂參與度；惟分組活動的設計大多較為簡單，例如互相檢查或分享答案，討論元素不強，又或囿於缺乏協作空間，多由能力較佳的學生主導完成，未能發揮同儕共學中積極互賴的效果。教師尚須改善分組活動的設計，以加強照顧學生的多樣性。

3.5 學校適切策劃成長支援工作，已具備清晰的價值觀教育規劃

3.5.1 學校悉心照顧學生的成長需要，通過各成長支援組別的緊密聯繫，適切策劃各項支援工作。學校聯課活動的規劃穩妥，涵蓋體藝、學術、制服團隊等多個範疇，以發展學生的興趣及潛能。學校尤其重視學生的領袖素質，為各級學生提供不同的領袖培訓計劃，有系統地建立學生的團隊精神和與人相處的技巧；其中「I-leader青年領袖培訓計劃」別具特色，不單提供機會讓學生負責籌組活動及接待嘉賓到訪，又安排他們到湖南省長沙市進行領袖培訓和交流活動，使他們從中體會團隊及承擔精神的重要性。學校積極為學生提供校外服務的機會，以增強他們的同理心和責任感。例如中三和中四級學生藉着海岸清潔、探訪長者及幼兒等服務活動，以培養關心社會、關愛他人的品德；近年更成立「屯商何中少年團」，在社區組織的協助下，讓學生得以貢獻屯門區，提升其公民意識。此外，學校有系統地推展生涯規劃教育，涵蓋自我認識、訂立目標、求職和職業體驗等學習元素，亦適時邀請不同行業人士及校友到校分享職場經驗；也為有特殊教育需要的學生開設「日語和韓語職業小組」，協助他們了解相關行業的入職要求，從而協助其探索未來的發展路向。

3.5.2 學校已訂立清晰的價值觀教育規劃，並能結合認知、情意、實踐層面培育學生正確的價值觀。學校本周期在三個年度主題下，重點培育學生具備同理心、堅毅、尊重他人、責任感、仁愛和承擔精神的良好素質，以培養他們的抗逆力和與人和諧相處的態度；各組均積極配合，通過周會、德育課、班級經營活動等，加深學生對不同範疇的領悟，並輔以「何福堂嘉許獎勵計劃」，鼓勵他們實踐良好品德。例如：教師以名人事跡和勵志故事作為德育課的學習材料，讓學生思考如何實踐仁愛和承擔精神；又藉着獎勵計劃，表揚學生在堅毅、尊重他人等方面的良好品格。另學校致力促進學生的身心健康，不單購置運動器材供學生在休息時段借用，又於課程引入匹克球、躲避盤等新興運動，培養他們對體育活動的興趣；同時藉着獎勵計劃，鼓勵學生每日多步行，以實踐健康的生活方式。學校重視推廣精神健康，除分別在初中和高中設「精神健康課」及「社工課」，提升學生對個人心

理健康的關注外，還引入外間資源為中一學生進行初步的精神健康篩查，及早識別並將有需要的學生轉介予專業人士作跟進。學校也推動教師參加慈善機構舉辦的專業培訓，強化他們對正向教育的認識，同時善用機構所提供的資源，於部分課室設置「放鬆閣」，為學生締造「幸福校園」。

3.5.3 學校以推廣國民教育為本周期的關注事項，藉豐富多元的學習經歷，培養學生對民族和國家的歸屬感。各科課程已加強國民教育及國家安全教育的學習元素，例如數學科以國家糧食生產和土地分配為情境，使學生掌握線性規劃的應用，同時讓他們理解國家「十五五」規劃的重點，提高其維護糧食安全的意識。學校全面參照「國民教育——活動規劃年曆」，以全校參與及跨科組協作的方式規劃學習活動，例如配合「五四青年節」，學校舉行升國旗儀式及安排「國旗下的講話」。外評期間所見，升旗隊成員精神抖擻，隊中領袖聲線洪亮，隊伍步履整齊，全體師生亦能展示對國家的尊重；在「國旗下的講話」環節中，師生分享「五四青年節」的背景，寄語學生學習前人的愛國情懷，好好裝備自己，以利將來推動社會及國家進步。為營造有利培育學生國民身份認同的校園氛圍，學校本學年積極籌劃「華萃園」，通過科組協作將校園一角改造成中草藥園，能增添中華文化的色彩；觀察所得，學生踴躍參與有關中醫藥的攤位遊戲，從中加強對中醫藥的了解，還藉着製作香囊的體驗活動，讓他們能實踐所學。此外，學校與姊妹學校保持緊密聯繫，持續為學生提供內地考察活動，加深他們對國情及歷史文化的認識，有效提升其國民身份認同。

3.6 學生品格純良，喜愛校園生活，熱衷參與校內外的活動

3.6.1 學生品格純良，待人有禮；朋輩之間相處融洽，師生關係良好，展現關愛共融的氛圍。學生對學校有歸屬感，喜愛校園生活，積極投入課堂以外的活動。服務生認真盡責，表現稱職；領袖生盡忠職守，甚具自信，展現領袖才能。

3.6.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位及副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平及過去三年的香港中學文憑考試表現，學校表現大致符合預期。

3.6.3 學生熱衷參與校內外的活動和比賽，涵蓋學術、體藝和服務等範疇，當中以球類運動的表現最為突出，連續兩年在學界分區的籃球和排球比賽中獲得冠軍。近年，學生又於四人一組的英語演講比賽獲取獎項，也有個別學生在服務方面的表現出色，被選為「屯門區優秀學生」。

4. 總結與展望

自上次外評後，學校在自評工作上持續進步。學校所訂定的關注事項切合學生需要，目標清晰明確，策略切實可行，並大致能通過質量兼備的自評資料和數據，檢視工作成效；也能善用教育局的評估工具，比較學生跨學年的數據變化，並提供針對性支援。學校善用多方資源推動持續發展，亦已建立妥善的管理模式，以利經驗傳承及加強對科組工作的了解。學校致力提供體驗式學習活動，豐富學生的學習經歷；又能就跨課程學習活動作出完善的規劃，讓他們綜合運用不同的知識和技能，以深化所學。學校多年來持續推廣自主學習，引發學生主動學習；同時努力為他們提供與STEAM教育相關的學習經歷，以及營造豐富的語言學習環境。學校適切策劃各項成長支援的工作，不僅組織多元化的聯課活動，以發展學生的興趣及潛能，也重視學生的領袖素質，為他們提供不同的領袖培訓計劃。學校已訂立清晰的價值觀教育規劃，本周期更因應疫情及課程發展方向，致力培養學生的抗逆力和與人相處的態度，以及對民族和國家的歸屬感。學校切實跟進上次外評建議，教師的提問技巧有所提升。學生待人有禮，喜愛校園生活；他們熱衷參與校內外的活動和比賽，在球類運動方面有傑出的表現。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校雖已不斷提升學與教的質素，但當中仍有改進空間。鑑於現時各班閱讀課的效果存有差異，學校須加強監察工作，確保所有班級均按原定計劃進行閱讀活動，使能進一步營造校園閱讀氛圍。課堂上，教師須改善分組活動的設計，因應學生的學習能力和需要，適當地加強協作和討論的元素，俾能發揮同儕共學中積極互賴的效果，以加強照顧學生的多樣性。